

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в
негосударственных школах и детских садах

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Брыкина Елена Константиновна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по выбору студентов.

Рецензент: д.пед.н., зав.кафедрой начального образования МГОУ Зацепина М.Б.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	25
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	42
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить будущего педагога с организацией и воспитательной образовательной работой негосударственных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о негосударственных образовательных учреждениях
- познакомить с нормативно-правовыми актами организации и финансирования негосударственных образовательных учреждений
- приемами организации воспитательно-образовательной работы, особенностях и преемственности со школой;
- овладеть знанием основных требований к развивающей среде дошкольной и школьной организаций и особенностями ее формирования в негосударственном образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах», должен

знать:

- требования к организации и функционированию негосударственного образовательного учреждения,
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность таких учреждений
- особенности организации воспитательно-образовательной работы данного учреждения

уметь:

- организовывать развивающую среду негосударственной образовательной организации;
- анализировать основные нормативные документы, организовывать соответствующую развивающую среду.

-

владеть:

- практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации,
- навыками организации негосударственной образовательной организации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах» относится к формируемой участниками образовательных отношений части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах» осуществляется с опорой на знания студентов в области педагогики начального и дошкольного образования.

Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития у дошкольников и младших школьников, умения организовывать воспитательно-образовательную работу в различных формах образовательных учреждений. Дисциплина «Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах» ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога начального и дошкольного образования. Ее изучение способствует решению

следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности - осуществление процесса обучения в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и образовательной программой, выбранной образовательной организацией; - планирование и проведение уроков и занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников, специфики дисциплины и взаимодействия с другими предметами, изучаемыми в начальной школе и занятий и проводимых в дошкольной организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Дисциплина изучается в одном семестре. Форма контроля: экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
Тема 1. Понятие негосударственного образовательного учреждения и его основные формы	2		8
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений	2		10
Тема 3. Особенности организация среды негосударственного образовательного учреждения	4		10
Тема 4. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного образовательного учреждения	4		8
Итого	12	-	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие негосударственного образовательного учреждения и его основные формы

К образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Учредителями негосударственных образовательных учреждений могут выступать любые юридические или физические лица: отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); отечественные и иностранные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Средства негосударственных образовательных учреждений формируются за счет собственных средств, получаемых от учредителей, за счет добровольных взносов и пожертвований, а также за счет средств, получаемых от физических и юридических лиц по договорам возмездного осуществления образовательных услуг и осуществления иных видов деятельности.

Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений

В соответствии с п. 1 ст. 11.1 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Государственная регистрация является обязательной для всех юридических лиц, Для регистрации Негосударственного образовательного учреждения необходимы следующие документы и сведения:

- Сведения о программах обучения, которые на момент регистрации организации должны быть уже разработаны.
- Наименование Негосударственного образовательного учреждения (содержащее указание на ее организационно-правовую форму и характер деятельности).
- Номер налоговой инспекции, в которой будет проходить регистрация НОУ
- Документы подтверждающие место нахождения Негосударственного образовательного учреждения (юридический адрес) :
Нотариально заверенная копия свидетельства на право собственности арендодателя
Договор (нотариальная копия либо оригинал)
Гарантийное письмо (Оригинал гарантийного письма Собственника помещения, о согласии предоставить нежилое помещение в пользование после регистрации организации, с точным указанием адреса, сторон по договору аренды, площади и срока, на

которые предоставляется помещение).

Либо: В случае регистрации Негосударственного образовательного учреждения на домашний адрес одного из учредителей, вместо вышеперечисленных документов предоставляется выписка из домовой книги и финансового лицевого счета.

- Наименование банка (с указанием местонахождения филиала или контактного телефона банка), в котором необходимо открыть расчетный счет.
- Сведения о Руководстве Негосударственного образовательного учреждения: Должность руководящего органа (Президент, ген. директор, директор и т.д.) и копия его паспорта.
- Основные цели и виды деятельности учреждения.
- Контактный телефон организации.

После государственной регистрации, перед тем, как приступить к практической деятельности по оказанию услуг в области образования, негосударственное образовательное учреждение должно получить лицензию на осуществление образовательной деятельности (поскольку данный вид деятельности подлежит обязательному лицензированию).

Образовательная лицензия выдаётся бессрочно (ст. 33 Закона РФ "Об образовании").

Тема 3. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения

Организация негосударственного учреждения осуществляется и регламентируется в соответствии с Уставом, который разрабатывается с ориентировкой на задания от учредителя.

Их деятельность может иметь коммерческую составляющую.

Кроме помещений, организованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и видом негосударственной образовательной организации, учитываются современные технические средства (учебные цифровые библиотеки, кабинеты, лаборатории, мастерские, мультимедийные технологии, актовые, спортивные и хореографические залы и т.д.).

К организации среды относится соответствующая квалификация педагогов и взаимодействие с родителями.

Тема 4. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного образовательного учреждения

Основой для осуществления воспитательно-образовательной работы является системно-деятельностный подход.

Методика проведения учебной деятельности и организация внеучебной работы в условиях негосударственных образовательных учреждений.

Дополнительное образование и его особенности в условиях негосударственного образовательного учреждения

3.3. Тематический план курса

Тема 1. Понятие негосударственного образовательного учреждения и его основные формы

1. Характеристика негосударственного образовательного учреждения
2. Формы учреждений.
3. Учредители.
4. Формирование средств негосударственных образовательных учреждений

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений

1. Нормативно- правовые документы, регулирующие деятельность учреждения.
2. Государственная регистрация , документы и сведения:
3. Требования СанПиНа.

Тема 3. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения

1. Устав организации.
2. Образовательная программа
3. Коммерческая деятельность
4. Основные компоненты среды.
5. Взаимодействие с родителями

Тема 4. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного образовательного учреждения

1. Системно-деятельностный подход в образовании.
2. Методика проведения учебной деятельности и
3. Организация внеучебной работы в условиях негосударственных образовательных учреждений.
4. Дополнительное образование и его особенности в условиях негосударственного образовательного учреждения

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Понятие негосударственного образовательного учреждения и его основные формы	1. Дать определение негосударственного образовательного учреждения 2. Выделить основные формы.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии.
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных	Проанализировать основные документы, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

ых образовательных учреждений					
Тема 3. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения	Определить основные компоненты среды и роль педагога в ее формировании. Участие детей и родителей в организации среды.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме,
Тема 4. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного образовательного учреждения	Охарактеризовать технологию проведения учебной и внеучебной деятельности	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение устных заданий по теме

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 1). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 4). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК –5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК – 12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.

		работы и т.д.).
ДПК-15 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен их и	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2 и 3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен иваем ые комп етенц ии	Уровен ь сформи рованно сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	шкала оценивания
ДПК-1	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 1). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 1). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

		воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 4). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов

		ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.			
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 4). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов

		процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов
ДПК – 12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения	Наличие конспекта, выполненного	41-60 баллов

		(по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждения .уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	го по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации,	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

		(лекции, практ. работы и т.д.).	- навыками организации негосударственной образовательной организации		
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждения уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

		3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации		
ДПК-15	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2 и 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждения уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (по теме 2 и 3). 2. Самостоятельная работа: - сравнительная характеристика воспитательно-образовательных программ негосударственных детских садов; - анализ организации образовательно-	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

		воспитательного процесса в негосударственных детских садах. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации		
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах».

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения (НОУ).
2. Организация среды в дошкольных и школьных НОУ.
3. Методика проведения занятий и уроков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в НОУ.
4. Музей и мини-музей в дошкольных и школьных НОУ.
5. Взаимодействие с родителями и учредителями негосударственного образовательного учреждения.
6. Организация учебной деятельности НОУ.
7. Коммерческая составляющая негосударственного образовательного учреждения.
8. Подготовка педагогических кадров для работы в НОУ.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика и виды негосударственных образовательных учреждений (НОУ).
2. Учредители образовательного учреждения.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений.
4. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения
5. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного детского сада.
6. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственной школы.
7. Воспитательно-образовательная работа в негосударственном образовательном учреждении.
8. Устав Негосударственного образовательного учреждения.
9. Квалификационные требования к воспитателю и учителю, работающих в НОУ.
10. Перспективы негосударственных образовательных учреждений в современной России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений практического анализа тем по изучаемой дисциплине. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых

основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

21–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–20 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

22–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–21 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–11 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 01.01.01 года N 3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный закон РФ от 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
3. Федеральный закон от 01.01.01 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов В. Попечительский совет: участие в развитии образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 105 – 108.
2. Методические рекомендации по внесению изменений в уставы общеобразовательных учреждений в связи с созданием управляющих советов // Национальный проект «Образование». – 2007. – №5. – С. 42 – 44.
3. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. , , . – Липецк: ЛИРО, 2008. – 86 с.
4. Моисеев А. Школьные управляющие советы: первые итоги эксперимента / А. Моисеев // Народное образование. – 2006. – №1. – С. 98 – 105.
5. Пинский А. О реформировании общего образования. Из выступления на семинаре в Гос. университете – Высшей школы экономики / А. Пинский // Народное образование. – 2006. – №5. – С. 21 – 24.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2008
7. Педагогика: в 3 кн., кн. 3. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. - М., 2007
8. Примерный регламент управляющего совета школы // Практика административной работы в школе. – 2008. – №6. – С. 5 – 17.
9. Прутченков А. Общественное участие в управлении образованием / А. Прутченков, Т. Новикова // Народное образование. – 2007. – №9. – С. 91 – 98.
10. Седельников А. А Примерный регламент управляющего совета ОУ / // Управление школой. – 2008. – №5. – С. 38 – 47; №6. – С. 39 – 46; №7. – С. 39 – 42.

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата

обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать

друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах» / Составитель: Брыкина Е.К. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).