

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2025 14:58:19  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b90ce2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано  
деканом факультета физической культуры и  
спорта

«19» марта 2025 г.  
  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

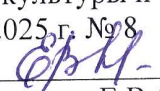
Психолого-педагогическая антропология

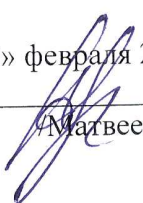
**Направление подготовки**  
49.04.01 Физическая культура

**Программа подготовки:**  
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта  
Протокол «19» марта 2025 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой   
/Матвеев А.П./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Савченко Е.А. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний обучающихся по методологии, теории обучения и воспитания, педагогическому мастерству, управлению педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры, профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

#### Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления по самосовершенствованию.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Кол-во часов   |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Форма обучения |
|                                      | очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа                    | 32,2           |
| Лекции                               | 10             |
| Лабораторные занятия                 | 12             |
| Практические занятия                 | 10             |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет                                        | 0,2 |
| Самостоятельная работа                       | 68  |
| Контроль                                     | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1. Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения</b><br>Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания.<br>Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.<br>Человек и его потребности. Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека и их связь с социальной активностью.<br>Комплексный подход к исследованию человека как целостности. | 2            | 2                    | 2                    |
| <b>Тема 2. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах</b><br>Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи. Суть антропологического принципа познания в XX веке.                                                                                                                                               | 1            | 1                    | 2                    |
| <b>Тема 3. История развития психолого-педагогической антропологии в России</b><br>Развитие русской антропологии. Системные представления о человеке русских мыслителей. Ведущие темы русской антропологической мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 1                    | 2                    |
| <b>Тема 4. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом</b><br>Типы антропологических учений. Сущность учений о человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            | 1                    | 1                    |
| <b>Тема 5 вклад к.д. ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»</b><br>К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность. Фундаментальный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».                                                                                                                                                                                                           | 1            | 1                    | 1                    |
| <b>Тема 6. . Феномен человека в гуманистической антропологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | 1                    | 1                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Человек – существо разумное. Целостность – важная характеристика человека. Видовые особенности человека и его многомерность. Понятие личности в антропологическом учении.                                                                                                         |           |           |           |
| <b>Тема 7. Деятельность как форма и способ бытия человека</b><br>Деятельность как форма бытия человека и средство раскрытия сущности человека. Феномены человеческого существования.                                                                                              | 1         | 1         | 1         |
| <b>Тема 8. Онтогенез как процесс развития и преобразования человеком общественно-исторического опыта</b><br>Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза                                                                                                | 1         | 1         | 1         |
| <b>Тема 9. Взаимодействие человека и культуры. Культура как содержание пространства бытия человека</b><br>Сущность феномена культуры. Определение культуры отечественными и зарубежными учеными. Культура как антропологическое явление и содержание пространства бытия человека. | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Формы самостоятельной работы                        | Методическое обеспечение | Формы отчетности        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения | Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания.<br>Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи. Человек и его потребности. Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека и их связь с социальной активностью.<br>Комплексный подход к исследованию человека как целостности. | 7                | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка реферата | Учебная литература.      | Устный опрос<br>Реферат |
| Антропологический принцип познания в различных                                    | Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка          | Учебная литература.      | Устный опрос<br>Реферат |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |                     |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| исторических эпохах                                                                                                                      | Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.<br>Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.<br>Суть антропологического принципа познания в XX веке |   | реферата                                            |                     |                         |
| История развития психолого-педагогической антропологии в России                                                                          | Развитие русской антропологии.<br>Системные представления о человеке русских мыслителей.<br>Ведущие темы русской антропологической мысли.                                                                                      | 7 | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка доклада  | Учебная литература. | Устный опрос<br>Доклад  |
| История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом                                                                        | Типы антропологических учений.<br>Сущность учений о человеке.                                                                                                                                                                  | 7 | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка реферата | Учебная литература. | Устный опрос<br>Реферат |
| Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» | К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.<br>Фундаментальный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».                                                             | 8 | Подготовка доклада.<br>Подготовка к устному опросу. | Учебная литература. | Доклад<br>Устный опрос. |
| Феномен человека в гуманистической антропологии                                                                                          | Человек – существо разумное. Целостность – важная характеристика человека.<br>Видовые особенности человека и его многомерность.<br>Понятие личности в антропологическом учении.                                                | 8 | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка реферата | Учебная литература. | Устный опрос<br>Реферат |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                              |   |                                                     |                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Деятельность как форма и способ бытия человека                                            | Деятельность как форма бытия человека и средство раскрытия сущности человека. Феномены человеческого существования.                                                          | 8 | Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.    | Учебная литература. | Доклад<br>Устный опрос. |
| Онтогенез как процесс развития и преобразования человеком общественно-исторического опыта | Особенности онтогенеза человека<br>Анализ различных концепций онтогенеза                                                                                                     | 8 | Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка реферата | Учебная литература. | Устный опрос<br>Реферат |
| Взаимодействие человека и культуры. Культура как содержание пространства бытия человека   | Сущность феномена культуры<br>Определение культуры отечественными и зарубежными учеными.<br>Культура как антропологическое явление и содержание пространства бытия человека. | 8 | Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.    | Учебная литература. | Доклад<br>Устный опрос  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|



| петен-<br>тен-<br>ции |                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2              | 3                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                   | 6                                                                                                                                                     |
| <b>УК-3</b>           | Порого-<br>вый | 1.Работа на<br>учебных заня-<br>тиях<br>2.Самостоятель<br>ная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы подбора эффективной коман-<br/>ды;</li> <li>- основные условия эффективной команд-<br/>ной работы;</li> <li>- основы стратегиче-<br/>ского управления че-<br/>ловеческими ресурса-<br/>ми, нормативные пра-<br/>вовые акты, касающи-<br/>еся организации и<br/>осуществления дея-<br/>тельности в физиче-<br/>ской культуре и спор-<br/>те;</li> <li>- модели организаци-<br/>онного поведения,<br/>факторы формирова-<br/>ния организационных<br/>отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль<br/>управления и эффек-<br/>тивность руководства<br/>командой;</li> <li>- вырабатывать ко-<br/>мандную стратегию;</li> <li>- применять принци-<br/>пы и методы органи-<br/>зации командной дея-<br/>тельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и<br/>управлением команд-<br/>ным взаимодействием<br/>в решении поставлен-<br/>ных целей;</li> <li>- созданием команды<br/>для выполнения прак-<br/>тических задач;</li> <li>- участием в разработ-<br/>ке стратегии команд-<br/>ной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью<br/>организации и сопро-</li> </ul> | Устный<br>опрос,<br>Письменный<br>опрос,<br>Реферат | Шкала<br>оценива-<br>ния уст-<br>ного<br>опроса.<br>Шкала<br>оценива-<br>ния<br>письмен-<br>ного<br>опроса.<br>Шкала<br>оценива-<br>ния рефе-<br>рата |

|  |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                               |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                                       | <p>вождения командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением работать в команде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                               |
|  | Продви-<br>нутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы верификации результатов исследования;</li> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Письменный опрос,<br/>Доклад</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса.<br/>Шкала оценивания письменного опроса.<br/>Шкала оценивания доклада</p> |

|      |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                       |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</li> <li>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> </ul> | Устный опрос,<br>Письменный опрос,<br>Реферат | Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса.<br>Шкала оценивания реферата |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики коммуникационных потоков;</li> <li>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные сред-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос,<br>Письменный опрос,<br>Доклад  | Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса.<br>Шкала оценивания          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|  |  |  | <p>ства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять внутренние коммуникации в организации;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- владеть принципами формирования системы коммуникации;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |  | <p>ния доклада</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|

### Шкала и критерии оценивания устного опроса

| Баллы      | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 0,5 балла  | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 0,25 балла | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения</li> </ul>                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                                                                                                                          |
| 0 баллов | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

### Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### Шкала и критерии оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка в баллах  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>- четко выстроен;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается.                                                                                                               | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2<br>1<br>0      |
| 3.    | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                                                                                                                                               | 3<br>2<br>1      |
| 4.    | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                                                                        | 3<br>2<br>1      |
| 5.    | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                                                                            | 3<br>2<br>1      |

**Итого максимальное количество баллов:**

**14**

### Критерии оценивания реферата

| Критерии                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла - на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов - менее 40 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Как повлияло общественное бытие на развитие антропологии?
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии?
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.

#### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Влияние общественного бытия на развитие антропологии.
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии.
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.
11. Подготовьтесь к диалогу с личностью (с Веком) по вопросу антропологического принципа познания мыслителей античности, эпохи Средневековья, Возрождения и др.
12. Изучите научные труды великих просветителей и охарактеризуйте их психолого-педагогические теории развития и воспитания человека.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.

8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.
10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.
16. Концепция человека в гуманистической антропологии.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития психолого-педагогической антропологии.
2. Труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и современность.
3. Человек – Культура – Образование.
4. Смысл жизни земной.
5. Смерть и бессмертие.
6. Сравнительный анализ концепций человека отечественных и зарубежных исследователей.
7. Концепции человека в истории педагогической мысли.
8. Пространство и время бытия человека.
9. Антропологические принципы познания.
10. Творчество как антропологическая категория.
11. Диалог с Веком: антропологический аспект.
12. Диалог с Личностью: антропологический аспект.
13. Современные подходы к процессу воспитания человека.
14. Основы христианской антропологии В.В. Зеньковского.
15. Особенности развития человека в современной социокультурной ситуации.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.
8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.
10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.



#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

#### Шкала оценивания зачета

| Уровень оценивания |       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет              | 20-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы;</li> <li>- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;</li> <li>- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;</li> <li>- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.</li> </ul>                                                                    |
|                    | 15-5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы;</li> <li>- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;</li> <li>- показано умение обосновывать высказываемые положения;</li> <li>- ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность</li> </ul> |
|                    | 5-0   | - не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка системе |
|--------------------------------|----------------|
| 41 – 100                       | «зачтено»      |
| 0 - 40                         | «не зачтено»   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Савченко Е.А., Молчан Э.М. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.-метод. пособие, – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: РИО МГОУ, 2017. – 320с.
2. Савченко Е.А. Образовательная деятельность как социокультурный: монография/ Е.А. Савченко.– 2-е изд. перераб. и доп.– М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 304 с.
3. Савченко Е. А. Антропокультурологическая парадигма: воспитание культурного человека. – Монография.- 2-е изд. – М.: МАНПО, МГОУ: Ярославль: «Канцлер», 2016. – 135 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога. – М.: МПГУ, 2014. – 242с.
2. Ананьева Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Изд-во «Наука», 1977. – 379с.
3. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии. – М.: Онега, 1994. – С. 28-34.
4. Бачинин В.А. Энциклопедический словарь. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2005. – 288с.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: ТЕРРА–Книжный клуб; Республика, 1998. – С. 54-66.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.Зинченко. - СПб: прайм ЕРОЗНАК, 2003 – 672с.
7. Горбачев В.Г. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие по спецкурсу. – Брянск: Издательство БГУ. – 2001. – 167с.
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208с.
10. Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. – СПб: Издательство «Лань», 1997. – С. 3-14.
11. Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. Введение в человекознание. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1994. – С. 5-105.
12. Мир философии: Книга для чтения. М., 1991.
13. О человеческом в человеке / Под общ. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – С. 80-99.
14. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт. – сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576с.
15. Пнин И.П. Человек / В кн.: Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. – С. 410-414.
16. Саблин В.С., Слаквa С.П. Психология человека/В.С. Саблин, С.П. Слаквa. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 352с.
17. Савченко Е.А. Антропологическая парадигма: воспитание культурного человека. Монография. – 2-е изд.. – М.: МАНПО, МГОУ; Ярославль: «Канцлер», 2016. – 136с.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для вузов – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384с.
19. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии//Пед. соч.: В 6 т. – М., 1990. Т.5. Предисловие.
20. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. – М.: Политиздат, 1989. – С. 14-30, 226-240, 271-289.

21. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб.: Издательство «Лань», 1997. – С. 11-22.
22. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: «Современное Слово», 1998 – 768 с.
23. Шиповская Л.П. Человек и его потребности: Учеб. пособие. – М.: Альфа-М.:ИНФРА. – М., 2008. – 432с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.