

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fe09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » март 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » апрель 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Современные концепции экономической мысли

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » март 2019 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 22 » апрель 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М. кандидат экономических наук, доцент
Шкодинский С.В. доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции экономической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ввести студента в круг знаний, составляющих основу профессиональной культуры экономиста; познакомить с основными особенностями ведущих школ и направлений современной экономической теории

Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической теории;
- содействовать осмыслению студентами вклада крупнейших экономистов современных школ в познание экономической реальности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно – правовая база системы образования», «Инновационные процессы в образовании», «Экономика общественного сектора».

Дисциплина «Современные концепции экономической мысли» относится к практическим дисциплинам, знание которой необходимо для подготовки кадров в социально-экономической сфере деятельности, в соответствии с областью профессионального направления магистров.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Поведенческая экономическая теория», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый уровень)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные факторы социально-экономического развития человечества после Второй мировой войны (развертывание современной научно-технической революции; противостояние систем капитализма и социализма; крушение колониальных систем развитых стран).	0,5	2
Тема 2. Эволюция методологии экономического анализа в послевоенное время	-	4
Тема 3. Единство и многообразие современной экономической теории (основное течение и альтернативы; специализация отдельных направлений; институциональные факторы, определяющие структуру СКЭМ)	0,5	2
Тема 4. Неоклассическое (неолиберальное) направление: Ф. Хайек и неоавстрийская школа: модели экономического роста; американский монетаризм; теория «экономики предложения»; «новая классика» и концепция «рациональных ожиданий»; эволюция микроэкономического анализа на рубеже XX и XXI веков.	0,5	3
Тема 5. Основные направления современного кейнсианства: теории экономического роста и неокейнсианство; «неоклассический синтез»; посткейнсианство; «монетарное» кейнсианство.	0,5	3
Тема 6. Эволюционная и поведенческая экономическая теория: Й. Шумпетер о роли инноваций в экономическом развитии; основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики; поведенческая теория фирмы и потребления.	0,5	2

Тема 7. Основные течения послевоенного институционализма: соотношение «старого» и «нового» институционализма; теории транзакционных издержек и прав собственности; теория экономических организаций и экономики права; теория общественного выбора; «экономический империализм».	0,5	2
ИТОГО	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет, метод, функции и периодизация истории экономической мысли	Место и роль истории экономической мысли в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании	20	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	Экономические идеи Древнего Востока. Основные экономические идеи Древней Индии. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические взгляды древнегреческих философов.	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо.	Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.
Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века.	Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства.	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века.	Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки. Общая характеристика альтернативной классической школы экономических направлений	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: инновационные, с учетом отечественного и зарубежного опыта, способы научного и методического сопровождения процессов исследовательской деятельности магистрантов; Уметь: формировать информационно-образовательную среду с целью совершенствования научной и методической работы обучающихся;	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			Владеть: современными формами, методами и навыками подготовки и проведения мероприятий научного, методического и консультационного сопровождения и результатов исследовательской деятельности обучающихся основных социально- экономических процессов государства (региона).		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10

Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5
---	---

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.

14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.

Список примерных тем рефератов

1. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
2. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
3. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
4. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
5. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
6. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
7. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
8. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
9. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
10. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
11. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
12. Переходная экономика современной России: теория и практика.
13. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
14. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
15. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену

1. Предмет, методы и подходы к периодизации истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира: общая характеристика.
3. Древнекитайская экономическая мысль: трактат Гуань-Цзы и учение Конфуция.
4. Древнеиндийский трактат «Артхашастра» и его содержание.
5. Кодекс Хамураппи и его содержание.
6. Экономические идеи древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Особенности экономических идей Древнего Рима. Древнеримские мыслители и реформаторы.
8. Экономическая мысль Средневековья: общая характеристика.
9. Особенности экономических идей раннего Средневековья.
10. Экономические идеи классического Средневековья. Представители и их взгляды.
11. Содержание работы И. Хальдуна «Книга назидательных примеров...».
12. Зарождение экономической мысли в России.
13. Предпосылки возникновения и общая характеристика меркантилизма.
14. Ранний меркантилизм и его представители.

15. Классический меркантилизм и его представители.
16. Особенности идей российского меркантилизма и его представители.
17. Книга «О скудости и богатстве» И. Т. Посошкова и ее содержание.
18. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политэкономии.
19. Основные этапы развития классической школы политэкономии.
20. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо

41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Басовский, Л.Е. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 224с.
2. Васильева, Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем [Текст]: учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - М.: Кнорус, 2012. - 392с.
3. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Родина Г.А.,ред. - М.: Юрайт, 2013. - 263с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 399с.
2. Макконнелл, К. Экономикс [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
3. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд. - М.: Норма, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496737>
4. Пястолов, С.М. Основы экономики [Текст] : учебник для вузов / С. М. Пястолов, О. И. Сударев, А. М. Суховский. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 504с.
5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
6. Серяков, С.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>
7. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд.- М.: Магистр, 2012. - 896 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>
8. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / Гайсин Р.С.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 330с.

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. Газета «Экономика и жизнь»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Ecnomicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Ecnomicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://ecnomicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.