

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В.Смирнова
31 *И.В.Смирнова* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

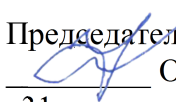
*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

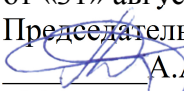
Предметной (цикловой) комиссией
частных методик начального и
дошкольного образования
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 О.Ю. Комаркова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

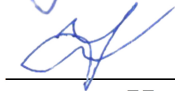
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Смирнова И.В., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Комаркова О.Ю., преподаватель
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для воспитателей ДОО, старших воспитателей, психологов.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Основные положения ФГОС дошкольного образования;
- Технологии реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 16 часов;

самостоятельной работы студента 52 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	8
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	52
Итоговая аттестация в форме (указать)	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО			23	
Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные принципы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».		1
	2	Современное дошкольное образование в России в свете основных положений ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Нормативное подушевое финансирование услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2
	3	Основные принципы, цели, задачи, структура и назначение ФГОС ДО.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1. Анализ нормативного правового регулирования деятельности дошкольных образовательных организаций.			
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся: 1.Изучить содержание ФЗ-2732 с точки зрения освещения в нем вопросов дошкольного образования. 2. Проанализировать нововведения, относящиеся к дошкольному образованию. 3. Ознакомиться со структурой и основными положениями ФГОС ДО. 4. Спроектировать собственную модель достаточного и необходимого разнообразия детской деятельности.		9	
	Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		1
1		Основная образовательная программа как инструмент введения ФГОС ДО.	1	
2		Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ дошкольного образования.	2	
3		Анализ навигатора авторских программ ДО.	2	
Лабораторные работы		Не предусмотрено		
Практические занятия: 1. Деловая игра «Образовательная программа ДОО».		1		

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся 1.Ознакомиться с основными компонентами и структурой основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Спроектировать собственную модель достаточного и необходимого разнообразия детской деятельности. 3. Рассмотреть 2 авторские образовательные программы ДО (на выбор) из предложенных: • «От рождения до школы»; • «Березка»; • «Истоки»; • «Миры детства: конструирование возможностей»; • «Мир открытий»; • «Открытия»; • «Радуга»; • «Успех».		5	
Тема 1.3. Целевые ориентиры во ФГОС ДО	Содержание учебного материала		1	
	1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.		
	2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.		
	3	Преемственность дошкольного и начального общего образования.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся 1.Провести сравнительный анализ целевых ориентиров на различных этапах развития дошкольника, а также проследить логическую связь целевых ориентиров в ДО и УУД в НОО.		4	
Раздел 2. Реализация образовательных областей ООП ДО			20	
Тема 2.1. Социально-коммуникативно е развитие	Содержание учебного материала		1	
	1	Социализация, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.		2
	2	Современные подходы к развитию речи дошкольников		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	

	1. Семинар «Игры для тревожных и агрессивных детей в ДОО».		
	2. Использование приемов мнемотехники в развитии речи и памяти дошкольников		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся: 1. Проанализировать формы и приемы организации образовательного процесса в области социально-коммуникативного развития. 2. Разработать сценарные планы игр, реализующих задачи социально-коммуникативного развития детей. 3. Подобрать комплекс игр для речевого развития детей с учетом возрастных групп. 4. Ознакомиться с методической литературой по вопросам работы с детьми с нарушениями речи.	6	
Тема 2.2. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое и физическое развитие.	Содержание учебного материала	1	
	1 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.		2
	2 Формы художественно-продуктивной и музыкально-творческой деятельности детей в ДОО.		2
	3 Комплексная деятельность по здоровьесбережению в ДОО.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Организация познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей в режимных моментах ДОО. Организация кружковой работы по направлению художественно-продуктивной и музыкально-творческой деятельности детей в ДОО.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся: 1. Проанализировать на основании примерной программы Н.Е.Вераксы "От рождения до школы" реализацию задач познавательного развития. 2. Изучить возможные формы работы в ходе познавательно-исследовательской деятельности: • Наблюдение; • Экскурсия; • Разрешение проблемных ситуаций; • Экспериментирование; • Коллекционирование; • Моделирование; • Реализация проекта; • Игры с правилами. 3. Разработать этапы проекта по заданной теме для реализации в ДОО. 4. Изучить вопросы:	9	

	- разнообразные формы работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - совместная деятельность взрослого и детей; - использование адекватных форм работы в процессе организации детских видов деятельности; - образовательная деятельность при проведении режимных моментов.		
Раздел 3. Условия реализации ООП ДО		25	
Тема 3.1. Развивающая предметно- пространственна я среда	Содержание учебного материала	1	
	1 Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	2 Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	3 Решение задач современного дошкольного образования посредством РППС.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды для конкретной ДОО.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить методическую и нормативную литературу по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Подобрать примеры использования образовательных информационных, интерактивных технологий, комплексов средств обучения и воспитания при проектировании РППС. 3. Подготовить презентацию с представлением собственного опыта формирования РППС в группе ДОО.	5	
Тема 3.3. Работа с родителями в свете требований ФГОС ДО. Инклюзивное образование в ДОО	Содержание учебного материала	1	
	1 ФГОС ДО о вовлечении семей обучающихся в образовательную деятельность в ДОО.		1
	2 Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников.		2
	3 Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Формы работы с родителями дошкольников (совместной партнерской деятельности). Игровая терапия в работе с детьми при компенсации психологических нарушений.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать план работы по включению родителей в совместную партнерскую образовательную	5	

	деятельность. 2. Изучить психолого-педагогическую литературу по данному вопросу. 3. Проанализировать одну из примерных образовательных программ ДО на предмет включения родителей в образовательную деятельность ДОО. 4. Проанализировать различные формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изучить виды игр для использования при компенсации психологических нарушений у дошкольников.		
Тема 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации ООП ДО	Содержание учебного материала		
	1. Требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации ООП ДО.	1	
	2. Профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа 1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данному вопросу. 2. Составить словарь терминов по изучаемой теме. 3. Подобрать комплекс упражнений по профилактике эмоционального выгорания педагогов.	9	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // <http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»» //

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.

6. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)

7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

2. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

3. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.

7. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 11.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
- 12.Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 13.Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

Для студентов

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.

5. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Технология реализации ФГОС дошкольного образования*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
студент должен уметь: – Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Экспертная оценка практических работ
– Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов, тестов.
– Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов
студент должен знать: – Основные положения ФГОС дошкольного образования	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов
– Технологии реализации ФГОС дошкольного образования	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	