

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Татьяна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет
Кафедра терапии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Факультетская терапия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета
Протокол «15» марта 2022 г. № 4
Председатель УМКом _____
/Д.А. Куликов/

Рекомендовано кафедрой терапии
Протокол от «01» февраля 2022 г. № 1
Зав. кафедрой _____
/Ф.Н. Палеев/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Смирнов А.А., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных заболеваниях внутренних органов, в том числе и у пациентов с профессиональными болезнями, умения обобщать и применять полученные знания для постановки клинического диагноза, обследования и лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, системы крови, а также у пациентов с профессиональными заболеваниями.
- закрепить и совершенствовать умения обследования терапевтического больного.
- научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
- научить основным принципам лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов, оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
- научить студента рациональному и обоснованному плану обследования больных и интерпретации результатов обследования при диагностике, дифференциальной диагностике и лечении больных.
- формировать самостоятельное клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования, провести дифференциальную диагностику, назначить и обосновать лечение).
- научить студента оформлять медицинскую документацию (история болезни, первичная медицинская карта, выписка рецептов).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Факультетская терапия» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Медицинская информатика», «Основы права», «Психология общения», «Основы экономических знаний», «История медицины», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»,

«Микробиология, вирусология», «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Дерматовенерология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Урология», «Факультетская хирургия», «Лучевая диагностика», «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений», «Основы финансово-экономической грамотности», «Введение в специальность», «Вариационная статистика», «Уход за больными», «Основы гематологии», «Введение в кардиологию», «Дефектология в социальной сфере», «Первая помощь», «Основы ЭКГ», «Герiatrics», «Аллергология», «Гастроэнтерология», «Ревматология».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Факультетская терапия», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Неврология», «Педиатрия», «Госпитальная терапия», «Инфекционные болезни и паразитология», «Фтизиатрия», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Травматология, ортопедия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	34,3
Лекции	12
Лабораторные занятия	20 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	136
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Пульмонология. ХОЗЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	2	2
Тема 2. Кардиология. ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	2	4

¹ Часы в форме практической подготовки

Тема 3. Ревматология. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	2	2
Тема 4. Гастроэнтерология. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	2	4
Тема 5. Нефрология, гематология. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	2	4
Тема 6. Профессиональные болезни. Пылевые заболевания легких Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации.	2	4
Итого	12	20²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ХОЗЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	ХОЗЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	24	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

² Часы в форме практической подготовки

Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	24	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Пылевые заболевания легких. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации.	Пылевые заболевания легких. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		136			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области лечения внутренних болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области лечения внутренних болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента. Владет методологией установления правильного диагноза на основе анализа данных обследования, а также назначения корректной схемы лечения на основе персонифицированного подхода к пациенту с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм,	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля. Владеет навыками обследования инфекционных больных и выполнения основных врачебных манипуляций.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического медицинского оборудования. Умеет правильно использовать медицинские устройства и диагностическое оборудование, а также интерпретировать данные, полученные с их помощью.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			медицинского оборудования. Умеет правильно использовать медицинские устройства и диагностическое оборудование, а также интерпретировать данные, полученные с их помощью. Владеет методологией проведения инструментального обследования больных терапевтического профиля.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности патогенеза внутренних болезней, а также принципы и способы их лечения. Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности патогенеза внутренних болезней, а также принципы и способы их лечения. Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра. Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

ДПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владеет методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5

низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. ХОЗЛ
2. Бронхиальная астма
3. Пневмонии
4. ИБС: стенокардия
5. ИБС: инфаркт миокарда
6. Артериальная гипертензия
7. Сердечная недостаточность
8. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца
9. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит
10. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь
11. Хронические гепатиты. Циррозы печени
12. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника
13. Болезни толстого кишечника

14. Острый и хронический гломерулонефрит
15. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность

Примерные темы рефератов

1. Плевриты: диагностика и лечение
2. Нагноительные заболевания легких: диагностика и лечение
3. Особенности лечения гипертонической болезни в зависимости от сопутствующей патологии
4. Особенности течения и лечения инфаркта миокарда при сахарном диабете
5. Инвазивные методы лечения ишемической болезни сердца
6. Особенности лечения хронической сердечной недостаточности у пожилых пациентов
7. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, диагностика и особенности лечения
8. Нефротический синдром у больных системной красной волчанкой: диагностика и лечение
9. Системные проявления ревматоидного артрита: диагностика и лечение
10. Дифференциальная диагностика ГЭРБ и другими заболеваниями
11. Особенности диагностики рака желудка
12. Дискинезия желчных путей: диагностика и лечение.
13. Особенности терапии вирусных гепатитов
14. Осложнения циррозов печени: диагностика и лечение
15. Рак толстого кишечника: диагностика и лечение.
16. Особенности течения и лечения гломерулонефрита в зависимости от морфологического варианта
17. Особенности течения и лечения пиелонефритов у беременных
18. Виды диализа: показания, противопоказания, осложнения
19. Стерильная пункция: методика проведения, показания, противопоказания
20. Заболевания, вызванные влиянием серебра, никеля, меди, железа

Примерные вопросы к экзамену

1. Атеросклероз. ИБС: стенокардия напряжения (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
2. Хронический гастрит. Язвенная болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
3. ИБС: нестабильная стенокардия (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
4. ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит (этиология, ЭКГ)
5. Гипертоническая болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
6. Хроническая болезнь почек (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
7. Сердечная недостаточность (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
8. Остеоартроз (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
9. Теории развития атеросклероза
10. Кардиальный синдром Х
11. Особенности кровоснабжения сердца
12. Вариантная стенокардия
13. Классификация антиагрегантов.
14. Ранние осложнения инфаркта миокарда: отек легких
15. Ранние осложнения инфаркта миокарда: кардиогенный шок
16. Осложнения инфаркта миокарда: синдром Дресслера
17. Варианты клинической картины острого инфаркта миокарда

18. Симптоматические артериальные гипертензии
19. Роль дисфункции эндотелия в развитии гипертонической болезни
20. Современные особенности выбора антигипертензивной терапии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и	10

обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81066.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81086.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.