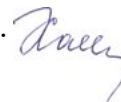


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение: Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский)»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	--	--------------

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 балло в
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	40-61 балло в

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61– 100 балло в
--	-------------	---	--	---	--------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) Где возникла Древнекитайская цивилизация?
 - a) В среднем течении реки Яндзы
 - b) В среднем течении реки Хуанхе
- 2) Когда возникла Древнекитайская цивилизация?
 - a) В V-III веках до н.э.
 - b) В III-I веках до н.э.
 - c) В VI-IV веках до н.э.
- 3) Назовите три основные водные артерии Китая.
- 4) Как называется культура крашенной керамики, существовавшая в V-III веках до н.э.?
 - a) Давэнькоу
 - b) Луньшань
 - c) Яншао
- 5) Как называется культура черной керамики, существовавшая в III веках до н.э.?
 - a) Давэнькоу
 - b) Луншань
 - c) Яншао
- 6) Традиционная китайская периодизация основана на:
 - a) Смене династий
 - b) На смене орудий труда
 - c) На смене социально-экономического развития общества
- 7) Поставьте в хронологическом порядке периоды Древнего Китая:
 - a) Эпоха «пяти императоров»
 - b) Период Восточного Чжоу
 - c) Период Западного Чжоу
 - d) Правление «трех династий»
 - e) Династия Хань
 - f) Династия Цинь
- 8) На какие два периода делится эпоха Восточного Чжоу?

- 9) Какие династии входят в период «трех династий»:
- a) Ся, Хань, Чжоу
 - b) Ся, Цинь, Чжоу
 - c) Ся, Шан, Чжоу
- 10) Согласно периодизации Древнекитайской истории по орудиям труда, эпоха династии Шан относится к:
- a) Эпоха неолита
 - b) Эпоха бронзы
 - c) Эпоха железа
- 11) Куда впадает река Хуанхе?
- 12) Как называется книга по древней истории Китая, в которой содержатся свод песен:
- a) Шунцзин
 - b) Шаншу
 - c) Шицзин
- 13) Какое произведение принадлежит Сыма Цяню:
- a) «Шаншу»
 - b) «История Поздней династии Хань»
 - c) Летопись «Чуныцю»
 - d) «Исторические записки»
- 14) Назовите две особенности традиционной китайской историографии.
- 15) Французский синолог, который предпринял попытку перевода «Исторических записок»:
- a) А. Масперо
 - b) Э. Шаванн
- 16) Кто из мифических императоров считается основоположником китайской государственности:
- a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 17) Кто из мифических императоров считается основателем первой китайской династии Ся?
- a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 18) Кто из мифических императоров усмирил потоп?
- a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 19) Из какой части Паньгу появились люди?
- 20) Что такое древнейшие надписи иньской письменности?
- 21) Назовите правителя Чжоу, завоевавшего шанцев?
- a) Вэнь-ван
 - b) У-ван
- 22) Кто обосновал концепцию «мандата неба»?
- 23) В какой части Китая традиционно выращивают рис?
- a) Юг
 - b) Север

- с) Восток
- 24) Как называется период китайской истории, существовавший с 906 по 960 годы?
- а) «Период 3 династий и пяти царств»
 - б) «Период 5 династий и пяти царств»
 - с) «Период 5 династий и десяти царств»
- 25) Что такое система «колодезных полей» в царстве Чжоу?
- 26) Поставьте социальные группы в иерархическом порядке от низшего к высшему:
- а) Ван
 - б) Хоу
 - с) Ши
 - д) Дафу
 - е) Простолюдины
- 27) Как называлась столица Восточного Чжоу:
- а) Лу
 - б) Лоян
 - с) Чанъян
- 28) Какое царство в 650 году до н.э. первым добилося права гегемонии в период Восточного Чжоу:
- а) Чу
 - б) Цзинь
 - с) Ци
- 29) В какой сфере жизни произошел протолчок к формированию централизованной имперской структуре Древнекитайского государства?
- а) Социальной
 - б) Духовной
 - с) Политической
 - д) Экономической
- 30) Что ослабевало власть Вана в Древнем Китае?
- а) Бунты крестьян
 - б) Разлив реки Хуанхе
 - с) Наследственная аристократия
- 31) Что царство Чжао переняло у кочевых племен?
- а) Штаны для воинов
 - б) Конницы
 - с) Лук и стрелы
- 32) Какой вид войск считался традиционным у китайцев?
- а) Конница
 - б) Пехота
- 33) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Чжоу-Лу.
- 34) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Ци-Цзинь.
- 35) В какой период Восточного Чжоу появляется конфуцианство?
- а) Весен и осени
 - б) Воюющих царств
- 36) В каком царстве родился Конфуций?

- a) Чжао
 - b) У
 - c) Вэй
 - d) Лу
- 37) Как называется основное произведение конфуцианцев?
- 38) Как называется концепт «ритуал, обычай» в конфуцианстве:
- a) Жэнь
 - b) И
 - c) Ли
 - d) Синь
- 39) Как называется концепт «доброе намерение» в конфуцианстве:
- a) Жэнь
 - b) И
 - c) Ли
 - d) Синь
- 40) Как называется концепт «человеколюбие» в конфуцианстве:
- a) Жэнь
 - b) И
 - c) Ли
 - d) Синь
- 41) Кто основал даосизм?
- a) Кун-цзы
 - b) Лао-цзы
 - c) Мо Ди
- 42) Кто основал моизм?
- a) Кун-цзы
 - b) Лао-цзы
 - c) Мо Ди
- 43) Какую должность занимал Конфуций?
- 44) В каком учении воспевалось «недеяние»?
- a) Конфуцианство
 - b) Моизм
 - c) Легизм
 - d) Даосизм
- 45) В каком учении воспевалось «всеобщая любовь»?
- a) Конфуцианство
 - b) Моизм
 - c) Легизм
 - d) Даосизм
- 46) За что моисты критиковали конфуцианство?
- a) Человеколюбие
 - b) Ритуалы
 - c) Недеяние
- 47) Какие факты способствовали экономическому сдвигу в период Воюющих царств?
- a) Появление железа
 - b) Использование тяглового скота в земледелии
 - c) Развитие ирригационной системы

- d) Все ответы верны
- 48) Кто считается основателем династии Цинь?
- 49) На сколько областей разделилось Циньская империя?
- a) 32
 - b) 34
 - c) 36
- 50) В каком году была сожжена конфуцианская литература?
- a) В 212 году до н.э.
 - b) В 213 году до н.э.
 - c) В 214 году до н.э.
- 51) В каком году началось строительство Великой Китайской стены?
- a) В 212 году до н.э.
 - b) В 213 году до н.э.
 - c) В 214 году до н.э.
- 52) Сколько покупных рангов было в Циньской империи?
- a) 8
 - b) 12
 - c) 20
- 53) Что такое «круговая порука»?
- 54) В чем заключается концепция легистов?
- 55) Кто был основным представителем школы легистов?
- a) Шан Ян
 - b) Чжоу Гун
 - c) Ли Сы
- 56) В каком году образуется империя Цинь?
- a) 219 год до н.э.
 - b) 220 год н.э.
 - c) 221 год до н.э.
- 57) Кто из императоров хотел найти эликсир бессмертия?
- a) Ши-хуан
 - b) Эр Ши-хуан
 - c) Ли Сы
- 58) Кто был основателем империи Хань?
- a) Чэнь Шэн
 - b) Чжао Гао
 - c) Лю Бан
- 59) В каком году образовалась империя Хань?
- a) 202 году до н.э.
 - b) 201 год до н.э.
 - c) 200 год до н.э.
- 60) С какими северными кочевниками заключил договор первый император династии Хань?
- 61) Ханьский император, которого считают образцовым с точки зрения конфуцианства:
- a) Гао-цзу
 - b) Вэнь-ди
 - c) Хуэй-ди
 - d) У-ди

- 62) Ханьский император, который послал Чжан Цяня найти союзником против сюнну?
- a) Гао-цзу
 - b) Вэнь-ди
 - c) Хуэй-ди
 - d) У-ди
- 63) Что значит «потерять лицо»?
- 64) Кто из ханьских правителей проводил реформы и хотел основать новую империю?
- a) Дун Чжуншу
 - b) Ван Ман
 - c) Ай-ди
- 65) С помощью кого Ван Ман хотел подавить восстание «краснобровых»?
- 66) Из скольких дворов состояли общинные деревни?
- a) 5-10 дворов
 - b) 10-15 дворов
 - c) 15-20 дворов
- 67) Кто из ханьских правителей запретил куплю-продажу рабов?
- a) Дун Чжуншу
 - b) Ван Ман
 - c) Ай-ди
- 68) В какой период существовала Восточная Хань?
- a) 202 до н.э.- 25 до н.э.
 - b) 202 до н.э. – 25 н.э.
 - c) 25 н.э. – 220 н.э.
- 69) Назовите достижения науки и культуры Восточного Хань.
- 70) Что может продлить династийный период?
- 71) Как часто в среднем чиновники меняли свои должности?
- a) Раз в 3 года
 - b) Раз в 4 года
 - c) Раз в 5 лет
- 72) Назовите две категории земель в ханьской империи.
- 73) С какой сектой связано восстание «желтых повязок»?
- a) Секта конфуцианства
 - b) Секта моизма
 - c) Секта даосизма
- 74) В какой период существовало Троецарствие?
- a) 220-280 годы
 - b) 220-265 годы
 - c) 221-263 годы
 - d) 222-280 годы
- 75) Полководец, который организовал военные поселения?
- a) Цао Пэй
 - b) Цао Цао
- 76) Назовите царство, которое не существовало в период Троецарствие?
- a) У
 - b) Вэй
 - c) Шу

- d) Цзинь
- 77) Назовите царство, которое победило в период Троецарствия?
- a) У
 - b) Вэй
 - c) Шу
 - d) Цзинь
- 78) Основной трудовой единицей в Цзиньской империи считались мужчины и женщины в возрасте:
- a) 15-50
 - b) 16-55
 - c) 16-60
 - d) 15-60
- 79) Какое племя в 367 году захватило власть в Китае и образовало династию Северных Вэй?
- a) Гунны
 - b) Сяньбийцы
 - c) Цзе
 - d) Тобу
- 80) Что входило в «триаду повинностей» в период северных и южных государств?
- 81) В каком веке на территорию южных царств стали проникать буддисты из Бирмы?
- a) V век
 - b) VI век
 - c) IV век
- 82) Какой из двух видов буддизма был более распространен в период раздробленности Китая?
- a) Махаяна
 - b) Хинаяна
- 83) К чему ведут проступки в буддизме?
- 84) В каком слое общества был распространен буддизм?
- a) Купцы
 - b) Крестьяне
 - c) Чиновники
 - d) Императорский двор
- 85) В чем причина популярности буддизма?
- 86) В каком году на севере Китая образовалась династия Суй?
- a) 579 год
 - b) 580 год
 - c) 581 год
- 87) Как назывались торгово-ремесленные объединения в VI веке?
- a) Хуан и тан
 - b) Туан и хан
- 88) Кто из императоров империи Суй учредил экзамен на степень «ученого мужа»?
- a) Вэнь-ди
 - b) Ян-ди
- 89) В какие годы китайцы трижды совершали неудачные походы на Корею?
- a) 610-612 года

- b) 612-614 года
c) 614-616 года
- 90) Кто основал династию Тан?
a) Ли Гуан
b) Ли Ван
c) Ли Юань
- 91) Сколько дней трудовой повинности нужно было отработать в Танский период?
a) 30 дней
b) 20 дней
- 92) Какая категория женщин не была лишена права на надел в Танский период?
- 93) Кто из танских императоров воплотил в жизнь учение «о гармонизации мира ради блага народа»?
a) Ли Шимин
b) Ли Юань
- 94) Какие обязанности были у «зеркала гуманности»?
- 95) Кто входил в социальных класс «подлого люда»?
- 96) Какая палата не входила в аппарат управления страной при династии Тан?
a) Кабинет министров
b) Совет двора
c) Крестьянская Канцелярия
- 97) Какое из Ведомств в Танской империи считалось главным?
a) Ведомство ритуала
b) Ведомство чинов
c) Финансовое ведомство
d) Военное ведомство
- 98) В каком году Китай и Тибет заключили мир?
a) 645 год
b) 646 год
c) 647 год
- 99) Как выглядела танская монета?
- 100) Какие существовали два срока взимания налогов в Танский период?

Ключи

- | | | |
|------------------|--------------------|----------------|
| 1. В | 12. С | 24. С |
| 2. А | 13. D | 25. Колодезные |
| 3. – | 14. Превосходство, | поля |
| 4. С | миф | 26. E,c,d,b,a |
| 5. В | 15. В | 27. В |
| 6. А | 16. А | 28. С |
| 7. A,d,c,b,f,e | 17. С | 29. В |
| 8. Весени осени, | 18. С | 30. С |
| воюющих | 19. вши | 31. A,b |
| царств | 20. Гадательные | 32. В |
| 9. С | кости | 33. – |
| 10. В | 21. В | 34. - |
| 11. Бохайский | 22. Чжоу Гун | 35. А |
| залив | 23. А | 36. D |

37. ЛуньЮй	61. В	81. А
38. С	62. D	82. В
39. D	63. Потеря	83. животные
40. А	репутации	84. в
41. В	64. В	85. Индивид
42. С	65. каторжники	спасение
43. D	66. А	86. с
44. D	67. В	87. в
45. В	68. С	88. В
46. В	69. Сейсмограф,	89. В
47. D	бумага,	90. С
48. Цинь	Ши	91. В
хуанди	математика	92. Вдовы
49. С	70. реформа	93. А
50. В	71. А	94. Указывать на
51. С	72. Народные,	промахи
52. В	служебные	95. Неплатившие
53. Круговая	73. С	налог, нищие,
порука	74. А	актер, рабы
54. легисты	75. В	96. С
55. А	76. D	97. А
56. С	77. В	98. С
57. А	78. С	99. Круг с
58. С	79. D	квадратом
59. А	80. Зерно, шелк,	100. Лето и
60. гунны	трудовая	осень
	повинность	

3.2 Список рекомендованных тем для докладов с презентацией

Практическое занятие 1. Династия Хань. Китай в эпоху политической раздробленности

Династия Хань. У-ди и его преобразования.
Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана.
Реставрация династии Хань (25-220 гг н.э.)
Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.)
Нашествие кочевников на Китай.
Южные и северные государства (4-6 века).
Китайская культура этого периода.

Практическое занятие 2. Восстановление и расцвет империи.

Правление династии Суй (581-618 гг.)
Правление династии Тан (618-907 гг.)
Социально-политическая структура Танской империи
Внешняя политика Танской империи
Ослабление Танской империи, крестьянская война и крах империи.
Культура Танской эпохи

Практическое занятие 3. Китай в период династии Сун (960-1279 гг.).

Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров.

Нашествие чжурчженей.
Реформаторское движение в 30-80 гг. 11 века
Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков
Культура 11-13 веков

Практическое занятие 4. Китай в период династии Юань (1271-1368 гг.)

Завоевание Китая монголами
Китай под властью монгольской империи
Свержение монгольского ига.

Практическое занятие 5. Китай в период династии Мин (1368-1644 гг.)

Династия Мин (1368-1644 гг.): государство и общество.
Императорская власть и оппозиция (1368-1644 гг.)
Императорская власть (1644-1911 гг.)
Минский Китай и внешняя власть.

Практическое занятие 6. Китай в первой половине 17 века – первой половине 19 века.

Падение Мин и завоевание Китая маньчжурами
Цинская империя в период расцвета (17-19 века)
Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.

Практическое занятие 7. Опиумные войны и тайпины.

Первая «опиумная» война.
Тайпинское восстание.
Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.
Политика самоусиления и попытки реформ во второй половине 19 века.

Практическое занятие 8. Назревание революционного кризиса.

Реформаторское движение и Канн Ювэй.
Революционное движение и Сунь Ятсен.
Восстание ихэтуаней.
«Новая политика» и развитие кризиса империи.
Подъем революционного движения.

Практическое занятие 9. Синьхайская революция и образование КНР (1911-1949 гг.)

Победа Синьхайской революции 1911 г.
Политическая борьба после победы.
Духовная жизнь Китая после революции.
Социально-экономические сдвиги.

Практическое занятие 10. Китай после Первой Мировой войны (1918-1949 гг.)

«Движение 4 мая» 1919 г. И подъем освободительной борьбы.
Образование КПК.
Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. - июнь 1926 г.)
Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 г.)
Кризис (апрель-декабрь 1927 г.)

3.3 Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Зарождение культуры. Предметное письмо. Магические росписи на неолитической керамике. Письмена цзя гу вэнь.
10. Страна и население. Хронология и периодизация Древнего Китая
11. Источники древнекитайской истории. Историография
12. Археология о предыстории Китая: Пекинский синантроп; Период неолита в Китае. Культура Яншао; Культура Луншань
13. Версии космического генезиса. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй — борец с потоком. Проблемы существования династии Ся
14. Протогосударство Шан (1523-1027 до н.э.) Эпоха бронзы в Китае.
15. Чжоусцы и крушение Шан:
16. Западное Чжоу: государство и общество:
17. Период Чуньцю (VIII—V вв. до н.э.)
18. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций
19. Конфуцианство
20. Школа легистов и правление через «закон».
21. Формирование даосизма.
22. Возникновение и крах империи Цинь.
23. Империя Хань. Власть Лю Бана (Гао-цзу).
24. Вторая династия Хань (25—220)
25. Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью империи Цзинь (III—IV вв.)
26. Южные и северные государства (IV—VI вв.)
27. Правление династии Суй (581—618)
28. Воцарение династии Тан (618—907)
29. Политика первых сунских императоров
30. Нашествие чжурчженей
31. Китай под властью Монгольской империи
32. Первые династии (Ся, Шан-Инь, Чжоу). Возникновение единой империи Цинь. Династии Хань, Суй, Тан, Сун, Юань, Мин, Цин.
33. Упадок императорского Китая. Республиканский Китай. Коммунистический Китай. Культурная революция. Отношения с Россией. ШОС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: семестровая шкала оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий

практических занятий)	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл,

		соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	4 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 2 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 1 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	14-20 баллов , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%
	«хорошо»	11-15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	5-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий
4. Зачет с оценкой		2 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий
	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры КНР.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине « Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык)»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	15	11	7	4

	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40