

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии
Протокол от «08» 06 20 г., № 11
Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа Биология
Степень магистр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Организация занятий по дисциплине (модулю)</u>	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	4
<u>4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций</u>	11
<i>4.1 Тесты для текущего контроля знаний</i>	13
<i>4.2. Примерная тематика практических работ</i>	19
<i>4.3. Задания для самостоятельной работы</i>	26
<i>4.4 Темы рефератов</i>	27
<i>4.5 Темы курсовых работ</i>	27
<u>5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции</u>	28
<u>вопросы к зачету</u>	31
<u>перечень вопросов к экзамену</u>	33
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	36

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Методика преподавания биологии», представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 2,3, 4,5,6. 2. Самостоятельная работа – 2,3, 4,5,6.
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1,6. 2. Самостоятельная работа – 1,6.
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1, 4, 6. 2. Самостоятельная работа –1, 4, 6.
ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 2,4, 6. 2. Самостоятельная работа –2, 4, 6.

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы –4, 6. 2. Самостоятельная работа – 4, 6.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 2-6.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное содержание биологического образования; – методы и принципы процесса обучения - закономерностях формирования восприятия - закономерности формирования представлений и понятий - различные подходы к изучению основных тем школьного курса - современные средства обучения - возрастные особенности детей - особенности детей с отклонениями в развитии и особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать педагогические нововведения; – раскрывать особенности ориентации содержания образования на личностные компетенции – реализовывать технологический подход к обучению; – проектировать и внедрять образовательные 	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.</p> <p>Зачет Экзамен</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>

		<p>среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации учебно-воспитательного процесса по биологии; - умениями отбора целесообразных методов обучения и содержания биологического знания 		
Продвинутой	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 2-б.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 2-б.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей с отклонениями в развитии и особыми образовательными потребностями – нововведения в содержании и технологиях обучения; – современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать педагогические нововведения; – раскрывать особенности ориентации содержания образования на личностные компетенции – реализовывать технологический подход к обучению; – проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации учебно-воспитательного процесса по биологии; - умениями отбора целесообразных методов обучения и содержания биологического знания 	<p>Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания качества ответа на зачете/экзамене</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – общей технологией нововведений, их конструирования и развития; – технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования. 		
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1,6.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи методики преподавания биологии; - требования государственного стандарта школьного биологического образования; - историю развития методики преподавания биологии в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать последовательность изложения материала и распознавать междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами; - использовать закономерности усвоения знаний при разработке занятий; - адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся и их особенностей развития; - анализировать воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося; 	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1, 6. Самостоятельная работа –	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику преподавания биологии, ее образовательные, воспитательные и развивающие возможности; - основные дидактические принципы обучения; - закономерности и принципы отбора содержания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом 	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ.	<p>Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания</p>

		темы 1, 6.	<p>методики преподавания биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровыми, информационно-коммуникативными технологиями в образовании. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. - умением работы с учебной и учебно-методической литературой и использование ее для построения собственного изложения программного материала. 	<p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания качества ответа на зачете/экзамене</p>
ОПК-5 программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1, 4, 6.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся - различные подходы к изучению основных тем школьного курса - виды и методы контроля знаний по биологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать последовательность изложения материала и распознавать междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами; - проектировать методические ситуации преодоления трудностей в обучении - проектировать и внедрять программы мониторинга результатов образования обучающихся, используя разные формы и методы контроля 	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся 	<p>Проведение</p>	<p>Шкала оценивания</p>

		<p>занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1, 4, 6.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 1, 4, 6.</p>	<p>образовательным результатам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к изучению основных тем школьного курса - закономерности формирования представлений и понятий; - современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения - виды и методы контроля знаний по биологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать последовательность изложения материала и распознавать междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами; - проектировать методические ситуации преодоления трудностей в обучении - проектировать и внедрять программы мониторинга результатов образования обучающихся, используя разные формы и методы контроля <p>владеть:</p> <p>формами контроля по деятельностному критерию, по степени интенсивности и экстенсивности, по технологическим характеристикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровыми, информационно-коммуникативными технологиями в образовании 	<p>самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания качества ответа на зачете/экзамене</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 2,4, 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога учитывать требования, предъявляемые к современному учителю - современные инновационные дидактические 	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических</p>

		идеи, концепции и модели обучения. – технологию организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий; - систему методов обучения и методических приемов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Зачет Экзамен	работ Шкала оценивания тестовых работ
Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 2,4, 6 Самостоятельная работа – темы 2,4, 6	знать: - основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога учитывать требования, предъявляемые к современному учителю – современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения. – технологию организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий; - систему методов обучения и методических приемов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть: – общей технологией нововведений, их конструирования и развития – технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования. - цифровыми, информационно-	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет Экзамен	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания качества ответа на зачете/экзамене

			коммуникативными технологиями в образовании.		
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – тема 4, б.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнёрства в системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами 	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – тема 4, б..</p> <p>Самостоятельная работа – тема 4, б.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнёрства в системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - цифровыми информационно- 	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование	<p>Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания качества ответа на зачете/экзамене</p>
				Зачет Экзамен	

			коммуникативными технологиями в образовании		
--	--	--	---	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, реферата, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые

магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы	5

возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

4.1 тесты к текущему контролю знаний

2 семестр

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Первым структуру школьного предмета «Естествознания» обосновал**

- а) Ф.И. Янкович де Мириево;
- б) В.Ф. Зуев;
- в) А.М. Теряев;
- г) А. Любен.

2. **Основным отличием биологического направления от любеновского**

заключается в:

- а) опоре на теорию эволюции;
- б) изменении методики преподавания;
- в) в ведении атеистического воспитания;
- г) разработке последовательности школьных биологических курсов.

3. **Школьный предмет «Биология»**

- а) объединяет методически отобранные элементы биологической науки;
- б) дидактически перерабатывает данные биологической науки с учетом возраста учащихся;
- в) систематизирует отобранные элементы биологической науки;
- г) а + б + в +

4. **Содержание школьного биологического образования определяется**

- а) требованиями ФГОСа;+
- б) базисным учебным планом;
- в) региональными учебными программами;
- г) перспективным планом.

5. **Принципы обучения - это**

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.+
- в) основные положения теории обучения

г) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) И.Г.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) А. Дистерверг
- г) К.Д. Ушинский

7. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

8. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Дж. Локк
- А. Дистерверг

9. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.+

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

10. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные+
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

11. Методический прием – это

а) отдельные действия учителя и учащихся, используемые в различных методах обучения

б) отдельные элементы метода, обусловленным лишь одним видом учебной операции и средством обучения

в) элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения

г) элементы совместной деятельности учителя и учащихся при решении учебной задачи

12. К средствам обучения не относятся:

- а) натуральные объекты и процессы;
- б) таблицы, модели;
- в) компьютер, компьютерные программы ;
- г) демонстрация опыта, эксперимент.+

13. Наглядные пособия – это

- а) то же, что и средства обучения;
- б) конкретные объекты, используемые учителем на уроке;+
- в) принцип обучения;
- г) изучение натуральных объектов.

14. Бинарную номенклатуру методов обучения предложил?

- а) Б.Е. Райков;+
- б) Д.И. Трайтак;
- в) Н.А. Рыков;

г) Н.М. Верзилин.

15. К наглядным методам не относятся:

- а) демонстрация опытов;
- б) демонстрация натуральных объектов;
- в) демонстрация изобразительных пособий;
- г) распознавание и определение объектов

3 семестр

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Какие виды внеклассных занятий по биологии широко используются в современной школе?

- а) групповые;
- б) массовые;+
- в) индивидуальные;
- г) не используются совсем.

2. Экскурсии по биологии – это

- а) основная форма обучения;
- б) дополнительная форма учебно-воспитательной работы;
- в) эпизодическая форма;
- г) необязательная форма.

3. Какой вид заданий не относится к домашним?

- а) подготовить доклад;
- б) выучить материал параграфа;
- в) ответить на вопросы в конце параграфа;
- г) уход за животными в уголке живой природы+.

4. Первая целостная система знаний по методике "Основы общей методики естествознания" был издан:

- а). И.И. Полянским; +
- б). А.Я. Гердом;
- в). В.В. Половцовым;
- г). Д.Н. Кайгородовым

5. Какая форма учебно-воспитательной работы по биологии относится к основной?

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) внеклассная работа;
- г) имитационная игра.

6. К вводному типу урока не относятся виды:

- а) урок – беседа;
- б) проблемный;
- в) урок – зачет;
- г) кино - урок.

7. Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал:

- а) А.Я. Герд;
- б) Н.М. Верзилин;
- в) Б.Е. Райков;
- г) Д.И. Трайтак.

8. К формам обучения не относится

- а) урок;

- б) внеурочная работа;
- в) домашняя работа;
- г) рассказ.

9. По схеме «повторение пройденного материала - освоение нового материала - отработка навыков - применение знаний на практике - домашнее задание» проходит урок...

- а) комбинированный
- б) овладения новыми знаниями
- в) повторения и закрепления знаний
- г) обобщения и систематизации

10. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- а) «структура урока» +
- б) «урок»
- в) «форма организации обучения»
- г) «тип урока»

11. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ...

- а) семинар +
- б) факультатив
- в) консультация
- г) конференция

12. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ...

- а) учебная экскурсия +
- б) практическое занятие
- в) лабораторное занятие
- г) дополнительное занятие

13. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

- а) практикум +
- б) учебная конференция
- в) курс по выбору
- г) предметный урок

14. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование умений самостоятельной работы, - это ...

- а) домашняя работа +
- б) экскурсия
- в) семинар
- г) консультация

15. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, - это ...

- а) урок +
- б) факультатив
- в) занятие с отстающими
- г) семинар

16. К основным типам уроков относятся уроки ...

- а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные+
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля

- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

17. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

- а) деловая игра +
- б) комбинированный урок
- в) урок изучения нового материала
- г) урок обобщения и систематизации знаний

18. Достоинством классно-урочной системы является ...

- а) экономичность +
- б) индивидуальный подход к учащимся
- в) высокое качество усвоения знаний
- г) ориентация на “среднего” ученика

20. К структурным компонентам урока не относится ...

- а) диагностика интеллекта +
- б) организационный момент
- в) проверка домашнего задания
- г) закрепление нового материала

4 семестр

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Контроль - это

- а) проверка результатов самообучения.
- б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного

представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

- г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

2. При фронтальной устной проверке используется метод:

- а) беседы;
- б) рассказа учащихся;
- в) тестирования;
- г) биологического диктанта.

3. В понятие «качество обучения» не входит ...

- а) уровень нравственной культуры учащихся +
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

4. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

5. Объектом дидактики выступают:

- а) теория и практика обучения;
- б) принципы и закономерности обучения;
- в) содержание образования конкретному учебному предмету;
- г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

6. Педагогической концепции обучения соответствует высказывание

а) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания;

б) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер;

в) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение;

г) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, выводы, новая деятельность

7. Педагогическая технология - это

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

8. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

а) учебник

б) учебное пособие

в) методическое пособие

г) методические рекомендации

9. Парадигма – это

а) учение о научном методе познания;

б) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы;

в) учение о деятельности;

г) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

10. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

а) регулятивным действиям

б) коммуникативным действиям

в) познавательным действиям

г) личностным действиям

11. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

а) регулятивным действиям

б) коммуникативным действиям

в) познавательным действиям

г) личностным действиям

12. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

а) Регулятивным действиям

б) Коммуникативным действиям

в) Общеучебным действиям

г) Личностным действиям

13. Системно-деятельностный подход предполагает:

а) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

б) Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

в) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта

г) Включение учащихся в активную самостоятельную деятельность по изучению системы научных знаний

14 Рефлексия – это:

а) Врожденная потребность организма;

б) Психофизическая характеристика человека;

в) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;

г) Эмпатия, готовность понять другого человека.

15. Основные этапы учебной проектной деятельности:

а) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

б) Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация проекта, рефлексия.

в) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

г) Постановка целей и задач, планирование, установление критериев оценки, реализация проекта

4.2 Типовые задания практических работ

Тема 1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина.

Практическая работа 1. Методика преподавания биологии: предмет, цели и задачи. Связь методики преподавания биологии с другими науками.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, определите предмет, цели и задачи методики преподавания биологии, установите связь методики преподавания биологии с другими науками;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь методики преподавания биологии с другими науками;

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. История развития методики преподавания биологии в России. Закономерности и принципы обучения биологии.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- изучите историю развития методики преподавания биологии в России;
- подготовьте доклад о преподавании биологии (естествознания) в определенный период (по согласованию с преподавателем);
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания раскрывающих принципы и закономерности обучения биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности принципов и закономерностей обучения биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 2. Система методов и методических приёмов обучения биологии.

Практическая работа 1(3). Классификации методов обучения.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Методы и методические приёмы обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к классификации методов и методических приемов;
- напишите педагогическое эссе о современном состоянии проблемы методов обучения;
- составьте методические рекомендации по использованию словесных, наглядных и практических методов обучения на занятиях биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2 (4). Отбор методов обучения в зависимости от содержания и индивидуальных особенностей (типа модальности) обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Тип модальности обучающихся» и выясните критерии ее определения;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих методические подходы к отбору методов обучения;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Отбор методов обучения в зависимости от содержания и индивидуальных особенностей (типа модальности) обучающихся»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую систему методов обучения при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 3. Средства обучения биологии.

Практическая работа 1 (5). Средства обучения биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Средства обучения биологии»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме классификации средств обучения;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Отбор средств обучения в преподавании биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую использование системы средств обучения при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 4. Система форм обучения (16 ч.).

Практическая работа 1 (6). Формы обучения биологии (2 ч)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Формы обучения биологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме классификации форм обучения;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Формы обучения биологии»;
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2 (7). Урок как основная форма обучения (4 ч).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих требования к современному уроку;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Типы и виды уроков»;
- составьте методические рекомендации «План урока и его методическое значение» и «Конспект урока, правила его составления»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую планирование системы уроков при изучении определенной темы и конспектов уроков (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3 (8). Экскурсия (4 ч.).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих образовательную и воспитательную роль экскурсий;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Правила планирования и проведения экскурсий. Этапы экскурсии»;

- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации и проведения экскурсии при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 4 (9). Домашняя работа (2 ч).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих проблему организации домашней работы в преподавании биологии;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Место и роль домашней работы в процессе обучения биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую содержание заданий при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 5 (10). Внеурочная деятельность учащихся (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Внеурочная деятельность учащихся»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Методическое значение внеурочной деятельности в процессе обучения биологии»;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Внеурочная деятельность учащихся, её виды и цель их проведения»;
- подготовьте сообщение (доклад) «Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации и проведения внеурочной деятельности учащихся при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 5. Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе (8 ч.)

Практическая работа 1 (11). Задачи и формы контроля (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

составьте тезаурус педагогической проблемы «Контроль качества обучения»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Задачи и формы контроля в процессе обучения биологии»;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Формы контроля по деятельностному критерию, по степени интенсивности и экстенсивности, по технологическим характеристикам.»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации и проведения различных форм контроля при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2 (12). Виды и методы контроля знаний по биологии (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Виды и методы контроля знаний по биологии»;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Методическое значение разных видов и методы контроля в контексте оптимизации процесса обучения биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации и проведения контроля результатов деятельности учащихся при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 6. Организация познавательной деятельности учащихся в свете требований ФГОС (24 ч).

Практическая работа 1 (13). Методика формирования биологических понятий (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Формирование биологических понятий»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Методика формирования биологических понятий»;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Формирование биологических понятий»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику формирования и развития биологических понятий при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2 (14). Типы познавательной деятельности учащихся (2 ч)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Познавательная деятельности учащихся»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику отбора и сочетания различных типов познавательной деятельности учащихся при проведении конкретного урока (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3 (15). Виды познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная и коллективная (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Виды познавательной деятельности учащихся»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих методические подходы к организации различных видов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Виды познавательной деятельности учащихся»;
- подготовьте сообщение (доклад) «Методическое значение сочетания разных видов познавательной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации и сочетания различных видов познавательной деятельности учащихся при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 4 (16). Педагогическая, объяснительно-репродуктивная и современная системы обучения (4).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Дидактические системы обучения»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности деятельности учащихся при различных дидактических системах обучения;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Организация деятельности учащихся при различных дидактических системах обучения»;
- подготовьте сообщение (доклад) «Основные концептуальные положения различных дидактических систем»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации познавательной деятельности учащихся при объяснительно-иллюстративном обучении или работе над проектом (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 5 (17). Требования к организации учебного процесса в свете новой образовательной парадигмы (2 ч).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:
- составьте тезаурус педагогической проблемы «Современные требования к организации учебного процесса»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих современные требования к организации учебного процесса ;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии»;
- подготовьте сообщение (доклад) «Методические основы реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии»;

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 6 (18). Методика организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся (4 ч).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих методические подходы к организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии;

- напишите педагогическое эссе по проблеме «Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии»;
- подготовьте сообщение (доклад) «Методические требования к организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся»;
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 7 (19). Реализация индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии (4 ч)

- Задание 1.* Используя информационные источники, выполните следующую работу:
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих методику и результаты организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии;
 - составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
 - *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

4.3. Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика педагогических эссе

1. Связь методики преподавания биологии с другими науками.
2. Особенности принципов и закономерностей обучения биологии.
3. Современное состояние проблемы методов обучения.
4. Отбор методов обучения в зависимости от содержания и индивидуальных особенностей (типа модальности) обучающихся.
5. Отбор средств обучения в преподавании биологии
6. Формы обучения биологии
7. Типы и виды уроков
8. План урока и его методическое значение
9. Конспект урока, правила его составления
10. Правила планирования и проведения экскурсий. Этапы экскурсии.
11. Место и роль домашней работы в процессе обучения биологии.
12. Внеурочная деятельность учащихся, её виды и цель их проведения
13. Формы контроля по деятельностному критерию, по степени интенсивности и экстенсивности, по технологическим характеристикам
14. Методическое значение разных видов и методы контроля в контексте оптимизации процесса обучения биологии
15. Формирование биологических понятий
16. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии
17. Виды познавательной деятельности учащихся

18. Организация деятельности учащихся при различных дидактических системах обучения
19. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии.
20. Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии

4.4 Темы докладов и презентаций:

1. Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии
2. Методическое значение сочетания разных видов познавательной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии
3. Основные концептуальные положения различных дидактических систем
4. Методические основы реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии
5. Методические требования к организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся.

4.5 Темы курсовых работ

1. Роль эксперимента в обучении биологии (на примере раздела одного из разделов биологии).
2. Роль школьного учебника в обучении биологии (на примере раздела одного из разделов биологии).
3. Воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни при обучении биологии.
4. Использование проблемного подхода в обучении биологии.
5. Методические особенности использования информационных технологий при обучении биологии.
6. Актуальность методических идей А.Я. Герда¹ в современной методике обучения биологии.
7. Использование разных форм педагогического контроля на уроках биологии.
8. Методика использования натуральных объектов на уроках биологии.
9. Комплексное использование современных средств обучения при изучении биологии.
10. Использование натуральных средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении биологии.
11. Методика использования технологии модульного обучения при изучении биологии. (на примере одного из разделов биологии).
12. Методика формирования и развития понятий в процессе обучения биологии (на примере раздела...).
13. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся при изучении биологии.
14. Особенности преподавания биологии в профильных классах
15. Организация фенологических наблюдений школьниками при изучении биологии растений.

¹ Для исследования по данной теме можно выбрать других методистов-биологов, внесших вклад в развитие науки

16. Методика проведения опытов и наблюдений на уроках биологии
17. Работа с терминами на уроках биологии.
18. Развитие мышления у школьников в процессе обучения биологии.
19. Сравнительный анализ структуры школьного курса биологии разных авторских линий.
20. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению биологии.
21. Организация самостоятельной работы учащихся в обучении биологии.
22. Индивидуально-групповая деятельность учащихся при изучении биологии.
23. Достижение школьниками личностных результатов при изучении биологии.
24. . Влияние индивидуально-групповой деятельности на качество знаний обучаемых при изучении раздела....
25. Использование новых информационно-коммуникационных технологий в обучении биологии.
26. Использование интерактивной доски в ходе педагогического контроля по биологии
27. Внеурочная работа по биологии в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
28. Использование логических приемов при обучении биологии.
29. Развитие познавательного интереса к биологии в условиях реализации требований ФГОС
30. Реализация компетентного подхода при изучении биологии.
31. Формирование исследовательских умений при изучении биологии.
32. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении биологии в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.
33. Внедрение инновационных технологий в процессе обучения биологии, как фактор повышения качества знаний обучаемых.
34. Формирование познавательного интереса к биологии средствами биологического эксперимента .
35. Использование креативных карточек на уроках биологии (на примере ... раздела) для достижения обучающимся предметных результатов
36. Использование знаково-символической наглядности как средства повышения качества знаний учащихся по биологии (раздел ...)
37. Применение методов стимулирования и мотивации к учению для достижения обучающимся предметных результатов.
38. Использование учебных экскурсий в учебно-воспитательном процессе по биологии
39. Использование ресурсов музея для повышения качества знаний школьников.
40. Методические подходы в обучении биологии школьников с ограниченными возможностями.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Оценивание ответа на экзамене

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту на экзамене, равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

Вопросы к зачету:

(2 семестр)

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Предмет и задачи [методики обучения биологии](#), их специфика на современном этапе развития образования.
3. Связь методики обучения биологии с другими науками.
4. Введение естествознания в русскую школу. В.Ф. Зуев. Утилитарно-описательный период развития школы.
5. Общая характеристика естественнонаучного образования в России начала XIX в. Основные черты и причины застоя в МПБ этого периода.
6. Любеновское направление в развитии методики обучения биологии.
7. Значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.

8. Половцов В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
9. Развитие методических идей в первой половине XX века.
10. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении биологии.
11. Методика обучения биологии во второй половине XX века.
12. Учебный предмет «Биология» и наука.
13. Роль биологического образования в обществе. Цели, задачи и особенности современного биологического образования.
14. Система биологического образования в современной школе. Базовое и профильное обучение. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
15. Линейный и концентрический принцип построения учебных программ по биологии.
16. Учебники по биологии нового поколения – как важное средство обучения.
17. Содержание и структура школьного предмета «Биология».
18. Методы науки и учебного предмета. Особенности [методов обучения биологии](#).
19. Классификация методов обучения биологии.
20. Критерии выбора методов обучения биологии. Сочетание и развитие методов.
21. Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках биологии.
22. Виды наглядных методов обучения биологии.
23. Виды практических методов обучения биологии
24. Современные методы обучения биологии.
25. Аудивизуальные средства обучения биологии.

3 семестр

1. Общая характеристика системы форм обучения биологии
2. Урок как основная форма организации обучения биологии.
3. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам
4. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.
5. Структура и этапы урока.
6. Подготовка учителя к уроку биологии. Перспективное и тематическое планирование.
7. Подготовка учителя к уроку биологии. Поурочное планирование.
8. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.
9. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
10. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
11. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении.
12. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
13. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям.
14. Виды внеурочной работы: групповая, массовая, индивидуальная. Характеристика отдельных видов внеурочной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН и др.
15. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина: цели, предмет и объект. Связь методики преподавания биологии с другими науками.
2. История становления и развития методики обучения биологии.
3. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.
4. Развитие школьного естествознания в первой половине XIX в.
5. Развитие школьного естествознания во второй половине XIX. Причины возвращения естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.
6. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцева.
7. Советский период в развитии методики преподавания биологии. (20-30 гг.) .
8. Советский период в развитии методики преподавания биологии. (30-60 гг.), Истоки юннатского движения в России.
9. Развитие методики преподавания биологии во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы
10. Цель и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития общества.
11. Нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего биологического образования, его структура, функции и задачи.
12. Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего биологического образования.
13. Содержательные линии и основные блоки школьного биологического образования, его роль в социализации учащихся.
14. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования: научности, доступности, системности, единства теории и практики обучения, наглядности и др..
15. Цели и задачи биологического образования.
16. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
17. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
18. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
19. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
20. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
21. Виды учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в биологии. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности
22. Понятие метод обучения. Система методов преподавания биологии.
23. Классификация методов преподавания биологии по Н.М. Верзилину и по Б.Е. Райкову. Основные функции методов обучения.
24. Общая характеристика системы форм организации обучения биологии.
25. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку. Структура и этапы урока.
26. Основные типы и виды уроков биологии, их классификация и особенности.
27. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.

28. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока. Роль анализа в повышении квалификации учителя.
29. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии.
30. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
31. Домашняя работа в системе форм обучения.
32. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям.
33. Характеристика видов внеурочной деятельности.
34. Система диагностики и контроля в школьном биологическом образовании. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.
35. Устная и письменная, индивидуальная, групповая и фронтальная проверка знаний и умений.
36. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
37. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (единому государственному экзамену).
38. Система проверки усвоения знаний школьников по биологии и методика ее определения, объяснение ее результатов.
39. Оценивание знаний и умений учащихся. Роль оценок в определении успеваемости учеников.
40. Современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
41. Особенности организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся.
42. Составьте тематическое планирование по заданной теме курса биологии.
43. Разработайте конспект урока по заданной теме
44. Разработайте технологическую карту изучения определенной темы по индивидуально-групповой методике.
45. Разработайте инструктивную карточку самостоятельной работы учащихся изучения определенной темы по индивидуально-групповой методике.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни, утвержденные деканом факультета.

6. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
2. Пономарева И. Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; ред. И. Н. Пономарева. - Москва : Академия, 2012. - 368 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования/ <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
4. Якуничев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. учреждений высш. образования /М.А. Якуничев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якуничева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М. : Академия, 2006. - 253, [3] с.
2. Минченков Е.Е. Методология методики преподавания естествознания. Курс лекций. – М.: Издательство МГОУ, 2010, 245с
3. Журнал «Биология», «Химия» ИД «Первое сентября
5. Журнал «Биология в школе», «Химия в школе» Издательство «Школьная пресса»
5. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник. _ М.: Просвещение. 2016. – 109 с.
6. Юзефовичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей: монография/ Т.А. Юзефовичус–М.,Изд-во МГОУ, 2014

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. <http://www.hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. <http://www.educom.ru> – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. [http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет. Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
	Поисковые системы и электронные каталоги	Поисковые системы и электронные каталоги позволяют эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
5	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
6	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
7	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
8	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео – даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
9	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы,

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов, так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

http:// www.rambler.ru	http:// www.google.com
http:// www.yandex.ru	http:// www.altavista.com
http:// www.rambler.ru	http:// www.lycos.com
http:// www.aport.ru	http:// www.sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор Пасечник В.В.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..