

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Мос-
ковской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » июня 2024 г., № 12
Зав. кафедрой Желтенков А.В. / Желтенков А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Современные проблемы управления в профессиональной сфере

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6, способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1, способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6, способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные направления развития управленческой научной мысли; положения ведущих отечественных и зарубежных ученых по основным проблемам развития управленческой научной мысли; уметь: применять общенаучные методы исследований для анализа и синтеза научной инфор-	опрос, тест, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивания реферата

			мации; обосновывать выбор метода исследования для решения общих и частных проблем управления		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные направления развития управленческой научной мысли; положения ведущих отечественных и зарубежных ученых по основным проблемам развития управленческой научной мысли; уметь: применять общенаучные методы исследований для анализа и синтеза научной информации; обосновывать выбор метода исследования для решения общих и частных проблем управления владеть: навыками определения наиболее эффективного метода исследования для изучения научной проблемы управления; навыками анализа результатов применения выбранных методов исследования для решения проблем управления.	опрос , тест, реферат	Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания рефера- та Шкала оцени- вания устного опроса студен- тов
УК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные этапы проведения научного исследования в менеджменте и их характеристики; основные принципы и этапы проведения научных исследова-	опрос , тест, реферат	Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания

			ний в менеджменте; уметь: планировать осуществление этапов исследований в менеджменте; формулировать гипотезу научного исследования в менеджменте и выбирать методы ее доказательства;		реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные этапы проведения научного исследования в менеджменте и их характеристики; основные принципы и этапы проведения научных исследований в менеджменте; уметь: планировать осуществление этапов исследований в менеджменте; формулировать гипотезу научного исследования в менеджменте и выбирать методы ее доказательства; владеть: навыками организации проведения отдельных этапов научных исследований в менеджменте; навыками осуществления научных исследований в менеджменте на основе выдвинутой научной гипотезы и выбранных методов исследования.	опрос , тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: положения ведущих исследователей по методологическим проблемам управления; положения классической и современной системы управления в сфере здравоохранения;	опрос , тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания рефера-

			уметь: применять различные методы критического анализа результатов научных исследований актуальных проблем управления; применять методы синтеза научного знания по актуальным проблемам управления в сфере здравоохранения;		та Шкала оцени- вания устного опроса студен- тов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа	знать: положения веду- щих исследователей по методологическим про- блемам управления; по- ложения классической и современной системы управления в сфере здравоохранения; уметь: применять раз- личные методы критиче- ского анализа результа- тов научных исследова- ний актуальных проблем управления; применять методы синтеза научного знания по актуальным проблемам управления в сфере здравоохранения; владеть: навыками оценки результатов научных исследований актуальных проблем управления; навыками оценки и разработки ре- комендаций по развитию научной мысли по акту- альным проблемам управления в сфере здравоохранения.	опрос , тест, рефе- рат	Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания рефера- та Шкала оцени- вания устного опроса студен- тов
ДПК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя-	знать: публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, реко- мендаций;	опрос , тест, рефе- рат	Шкала оцени- вания теста Шкала

		тельная работа	уметь: разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций		оцени- вания рефера- та Шкала оцени- вания устного опроса студен- тов
Продвину- тый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа		знать: публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, реко- уметь: разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций владеть: способностью разрабатывать и осу- ществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, реко- мендаций.	опрос , тест, рефе- рат	Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания рефера- та Шкала оцени- вания устного опроса студен- тов

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Бал- лы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, уме-	15

ние четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	20
70-75% правильных ответов	10
50-65% правильных ответов	5
Менее 50% правильных ответов	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практическое занятие по теме Глобализация экономики и менеджмента **Примерные вопросы:**

1. Характеристика перспективных направлений и проблематики исследования современного управления в сфере здравоохранения.
2. Сущность глобализации, ее характеристики и особенности изучения современного управления в сфере здравоохранения.

3. Проблема доступности основных видов ресурсов и научно обоснованные пути ее решения.

4. Проблемы управления крупными организациями в условиях глобализации.

5. Управление конкурентоспособностью современных организаций: научные подходы, их возможности и ограничения.

Примерное тестовое задание:

1. Современная наука при изучении отдельных процессов и систем учитывает влияние такого фактора, как глобализация, под которой понимается:

а) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства;

б) обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных усовершенствований и нововведений;

в) процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций, когда на фоне интеграции вместо ожидаемого исчезновения локальных отличий происходит их сохранение и усиление.

2. Согласно научным исследованиям, к тенденциям глобализации не относят:

а) усиление роли ТНК;

б) стандартизацию и унификацию;

в) манипуляцию массовым сознанием;

г) распространение в мире популярности китайского языка;

Практическое занятие по теме «Глобальный» менеджер и проблема межкультурных взаимодействий

Примерные вопросы:

1. Гибкие подходы к управлению: перспективные методы и их научная обоснованность.

2. Информатизация менеджмента и методы оценки ее эффективности: современные научные подходы.

3. Проблемы кросскультурных исследований в современной науке управления.

4. Научные подходы к оценке уровня профессиональной и личностной компетентности современного менеджера.

5. Вызовы глобальной экономики и научные подходы к их решению.

Примерное тестовое задание:

1. Актуальными современная наука считает следующие методы оценки уровня информатизации менеджмента:

а) затратные методы оценки;

б) системный подход к оценке эффективности;

в) оценку прямого результата;

г) оценку идеальности процесса;

д) квалиметрические методы.

2. Современная наука, разрабатывающая методы управления многонациональными корпорациями, исходит из того, что под последними понимаются:

а) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу одной страны, а филиалы находятся в других странах;

б) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу нескольких стран, а ее филиалы находятся не менее, чем в 6 странах;

в) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу нескольких стран; филиалы находятся не менее, чем в 6 странах; доля зарубежных активов составляет не менее 25%, а на заграничные операции приходится от 1/5 до 1/3 общего оборота.

Практическое занятие по теме Слияния и поглощения: перспективы и проблемы

Примерные вопросы:

1. Научный анализ мировой практики проведения слияний и поглощений.

2. Научный анализ российской практики проведения слияний и поглощений.

3. Методы научного обоснования экономической эффективности проведения слияний.

4. Проблемы нивелирования негативных последствий слияний и поглощений и пути их решения.

Примерное тестовое задание:

1. Снижение уровня неопределенности представляет собой одну из актуальнейших проблем современного управления в сфере здравоохранения. При этом выделяют следующие виды неопределенности:

а) неинформированность;

б) неопределенность противодействия;

в) случайность;

г) непредсказуемость.

2. Современные экономические реалии характеризуются увеличением количества сделок по слияниям и поглощениям. Преимущества последних очевидны, однако многие сделки заканчиваются неудачами. Современная наука выделяет следующие причины таких неудач:

а) неверная оценка поглощаемой компанией привлекательности рынка;

б) недооценка размера инвестиций, необходимых для осуществления сделки;

в) ошибки менеджеров, допущенные в процессе реализации сделки по слиянию;

г) применение метода «борьбы за доверенности» при недостаточном знании основных участников рынка.

Практическое занятие по теме Проблема лидерства в менеджменте: новые тенденции

Примерные вопросы:

1. Проблемы лидерства в организациях как перспективное направление развития современного управления в сфере здравоохранения.

2. Основные научные направления развития теорий и концепций лидерства.

3. Достижения зарубежного управления в сфере здравоохранения в исследованиях проблем лидерства: современный аспект.

4. Достижения отечественного управления в сфере здравоохранения в исследованиях проблем лидерства: современный аспект.

5. Проблемы трансформации системы менеджмента в современных условиях: вызовы времени и ответы управления в сфере здравоохранения.

6. Современные модели экономического развития: характеристика, возможности, ограничения, научная обоснованность.

Примерное тестовое задание:

1. Современные научные теории лидерства представлены:

- а) моделью Р. Хауза;
- б) моделью «преобразующего лидерства» Тичи;
- в) теорией эмоционального интеллекта Д. Голмана;
- г) моделью Блейка - Моутона.

Практическое занятие по теме Современные теории экономического развития

Примерные вопросы:

1. Проблема выбора эффективной модели экономического роста и научные подходы к ее решению.

2. Проблема дуализма современного экономического развития.

3. Развитие человеческого капитала как важнейшая проблема современного управления в сфере здравоохранения и практики управления.

4. Повышение роли маркетинга в различных областях и сферах деятельности: научные взгляды на применимость маркетингового инструментария.

5. Стадии развития научного знания и диалектический маркетинговый треугольник.

Примерное тестовое задание:

1. Согласно теории Куна, наука управления развивается по следующей траектории:

- а) эволюционная фаза развития управления – революционная фаза развития управления в сфере здравоохранения – новая парадигма;
- б) появление научной теории, противоречащей существующим – увеличение существующих теорий – развитие научного плюрализма;
- в) телологическая стадия – метафизическая стадия – позитивная стадия развития управления в сфере здравоохранения.

Практическое занятие по теме Перспективы развития маркетинга как управления в сфере здравоохранения

Примерные вопросы:

1. Управление рынком: научные концепции, подходы, модели.

2. Применение маркетингового инструментария при управлении макросистемами: возможности реализации и научная обоснованность.

3. Проблема приращения научного знания в области управления. Научный плюрализм: за и против.

4. Методы и инструменты управления изменениями: современные подходы и перспективные направления исследования.

Примерное тестовое задание:

1. Модель «преобразующего лидерства» Тичи основывается на том, что:

а) в организациях – победителях лидеры есть на всех уровнях;

б) лидеры высших уровней должны воспитывать лидеров на более низких уровнях;

в) у лидеров должна обязательно присутствовать «передаваемая точка зрения»;

г) необходимо четкое распределение персонала на руководителей и исполнителей.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.

2. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современного управления в сфере здравоохранения.

3. Многоуровневая концепция методологического знания.

4. Системный подход как общенаучная методологическая программа.

5. Научное исследование как предмет методологического анализа.

6. Методы исследования в менеджменте.

7. Проблема коммуникации в современном управлении профессиональной сферой.

8. Этика управления в сфере здравоохранения и нормы научного эпоса.

9. Проблема аргументации современного управления в сфере здравоохранения.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Подходы, модели и методы научного анализа проблем в организациях.

2. Методы диагностики стратегических проблем: научные подходы и их характеристика.

3. Научные принципы разработки и внедрения решений по стратегическим изменениям в организациях.

4. Влияние глобализации на деятельность современных организаций: проблемы научного исследования.

5. Новые организационные структуры: виды, характеристика, преимущества и недостатки.

6. Стратегические альянсы, их характеристика и научное обоснование принципов и подходов к управлению ими.

7. Сущность информатизации менеджмента. Научные методы оценки эффективности информатизации управления.

8. Научное обоснование актуальности информатизации менеджмента.

10. Современные проблемы межкультурных взаимодействий, их природа и пути преодоления.

11. Сущность и виды ТНК. Классификация научных методов оценки эффективности управления ТНК.

12. Актуальные методы управления изменениями в современных организациях.

13. Классификация научных методов оценки компетентности «глобального» менеджера.

14. Природа слияний и поглощений. Преимущества и недостатки слияний и поглощений и их научное обоснование.

15. Экономические и финансовые основы слияний и поглощений. Научно обоснованные методы их анализа и оценки.

16. Современные научные теории лидерства, их достижения и ограничения.

17. Теория «двигателя лидерства» И. Тичи: сущность, основные положения, значимость для развития управления в сфере здравоохранения и практики управления.

18. Научные пути решения проблемы развития национального стиля лидерства.

19. Теория эмоционального интеллекта Д. Голмана и ее значение для развития современного управления в сфере здравоохранения о лидерстве.

20. Теория связующего лидерства и концепция «горящих групп»: характеристика и определение значения для развития современного управления в сфере здравоохранения.

21. Характеристика основных современных научных моделей экономического развития.

22. Сущность теорий «большого толчка» и «минимального критического усилия» и их значимость для развития управления в сфере здравоохранения и практики управления.

23. Научные двухсекторные и многосекторные модели роста, их характеристика, возможности и ограничения.

24. Новые модели роста: характеристика основных научных подходов и концепций.

25. Решение научной проблемы дуализма экономического развития: характеристика основных подходов и методов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение тестирования.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обос-

новывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнооб-

разные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо подготовить один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, прохождение тестирования, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно