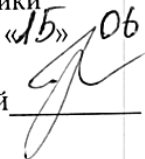


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558fa69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры уголовного процесса и  
криминалистики  
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой  (Э.Х. Надысева)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Методика расследования преступлений против личности

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки  
Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-  
розыскной деятельности

Мытищи  
2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                   | <b>Этапы формирования</b>                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>СПК-4</b> - Способен консультировать по вопросам законодательства требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и консультации по вопросам применения действующих правовых норм | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| <b>СПК-5</b> - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры                                                       | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                             | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Критерии оценивания</b>                                            | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-4</b>                   | Пороговый                       | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>законодательства, регулирующего судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств<br><b>Уметь:</b><br>- давать экспертные заключения по различным правовым вопросам;<br>- грамотно и квалифицированно толковать нормативные правовые акты;<br>- правильно понимать и применять нормативные правовые акты.                                                                                          | Тестовое задание<br>Дискуссия<br>Презентация                          | Шкала оценивания тестового задания.<br>Шкала оценивания дискуссии.<br>Шкала оценивания презентации.                                          |
|                                | Продвинутый                     | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>законодательства, регулирующего судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств.<br><b>Уметь:</b><br>- давать экспертные заключения по различным правовым вопросам;<br>- грамотно и квалифицированно толковать нормативные правовые акты;<br>- правильно понимать и применять нормативные правовые акты.<br><b>Владеть:</b><br>навыками проведения правовой экспертизы юридических документов; - | Презентация;<br>Тестовые задания<br>Дискуссия<br>Практическое задание | Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания тестовых заданий.<br>Шкала оценивания дискуссии;<br>Шкала оценивания практического задания |

|       |             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                              |
|-------|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                   | навыками составления проектов данных документов; - навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовки юридических документов, навыками анализа законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                              |
| СПК-5 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>научные методы в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;<br><b>Уметь:</b><br>Проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры                                                                                                                                                                                              | Тестовое задание<br>Дискуссия<br>Презентация                          | Шкала оценивания тестового задания.<br>Шкала оценивания дискуссии.<br>Шкала оценивания презентации.                                          |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>научные методы в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;<br><b>Уметь:</b><br>Проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проведения научных исследований с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | Презентация;<br>Тестовые задания<br>Дискуссия<br>Практическое задание | Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания тестовых заданий.<br>Шкала оценивания дискуссии;<br>Шкала оценивания практического задания |

### Описание шкалы оценивания

#### Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 10                             |
| Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе;                                                                                                                                                                                                                            | 7                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                    |   |
| Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 4 |
| Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                              | 2 |

### Шкала оценивания тестового задания

| Критерии оценивания                  | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Количество правильных ответов: 18-20 | 10                             |
| Количество правильных ответов: 13-17 | 7                              |
| Количество правильных ответов: 10-12 | 4                              |
| Количество правильных ответов: 0-9   | 2                              |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                      | 10                             |
| Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 7                              |
| Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                     | 4                              |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную                                                                                                                                                                               | 2                              |

|          |  |
|----------|--|
| позицию. |  |
|----------|--|

### Шкала оценивания практического задания

| Уровень оценивания   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое задание | Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.                                                                         | 20    |
|                      | Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.                                                                                                                                            | 15    |
|                      | Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.       | 10    |
|                      | Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо. | 9     |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Методика расследования преступлений против личности»**

1. Общие положения методики расследования преступлений против личности.
2. Криминалистическая характеристика убийств.
3. Криминалистическая характеристика изнасилований.
4. Криминалистическая характеристика причинения умышленных тяжких телесных повреждений.
5. Основные этапы расследования преступлений против личности.
6. Криминалистическая характеристика преступлений против личности.
7. Следственные ситуации по делам об убийствах после осмотра места происшествия и наружного осмотра трупа.
8. Значение учения о следственных ситуациях при расследовании преступлений против личности.
9. Тактика осмотра места происшествия при расследовании убийств, других преступлений против личности.
10. Значение наружного осмотра трупа на месте его обнаружения.
11. Привлечение специалистов для участия в осмотрах и других следственных действиях.
12. Планирование расследования.
13. Значение следственных версий при расследовании преступлений против личности.
14. Особенности расследования убийств при неустановлении личности убитых.
15. Особенности назначения и производства судебно-медицинских экспертиз.
16. Тактика следственного эксперимента.
17. Взаимодействие следователя с органами дознания при раскрытии преступлений

против личности.

18. Обыск и тактика его проведения.
19. Допросы свидетелей-очевидцев.
20. Назначение и производство трасологических и других криминалистических экспертиз.
21. Тактика освидетельствования и тактика его проведения.
22. Технология получения образцов для сравнительного исследования.
23. Тактика допроса в конфликтной ситуации по делам об убийствах.
24. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации по делам об изнасиловании.

**Примерный перечень тем для дискуссий по дисциплине «Методика расследования преступлений против личности»**

1. Тактико-следственные приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации при расследовании преступлений против личности.
2. Общие положения тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против личности.
3. Следственные версии, их построение и проверка.
4. Понятие, значение и принципы планирования.
5. Планирование расследования по конкретному уголовному делу и по делам отдельных категорий.
6. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра.
7. Сущность и задачи осмотра места происшествия при расследовании преступлений против личности.
8. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах при расследовании преступлений против личности.
9. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия при расследовании преступлений против личности.
10. Другие виды следственного осмотра.
11. Подготовка к проведению следственного эксперимента при расследовании преступлений против личности.
12. Тактические приемы проведения следственного эксперимента при расследовании преступлений против личности.
13. Фиксация следственного эксперимента, оценка его результатов.
14. Подготовка к производству обыска при расследовании преступлений против личности.
15. Тактико-психологические особенности производства обыска и выемки.
16. Фиксация хода результатов обыска и выемки.
17. Понятие, общие правила и виды допросов при расследовании преступлений против личности.
18. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
19. Тактика очной ставки.
20. Понятие, виды и условия предъявления для опознания.
21. Предъявление для опознания живых лиц.
22. Предъявление для опознания трупов.
23. Предъявление для опознания предметов.
24. Проведение опознания по фотоснимкам.
25. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
26. Тактические приемы проверки показаний на месте.
27. Понятие и значение судебной экспертизы.
28. Классификация экспертиз.
29. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.

30. Подготовка материалов и назначение экспертизы.

31. Заключение эксперта и его оценка.

### **Примерный перечень вопросов для презентаций по дисциплине «Методика расследования преступлений против личности»**

1. Понятие и предмет методики расследования преступлений против личности. Ее связь с другими разделами науки криминалистики.
2. Источники криминалистической методики.
3. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик).
4. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
5. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.
6. Элементы криминалистической характеристики.
7. Понятие и содержание следственной ситуации. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.
8. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).
9. Приемы и методы осмотра места происшествия при обнаружении трупа. Особенности данного осмотра в помещении и на открытой местности.
10. Признаки убийства, которые могут быть выявлены на месте происшествия.
11. Организация взаимодействия с органами дознания при осмотре места происшествия.
12. Типичные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования.
13. Выдвижение и проверка версий о характере события и обстоятельствах, при которых наступила смерть потерпевшего.
14. Основания для выдвижения версий об убийстве, самоубийстве, несчастном случае, ненасильственной смерти.
15. Поиск и исследование материальных следов убийства (следственный осмотр, обыск, выемка, производство судебно-медицинских и криминалистических экспертиз).
16. Особенности выявления и допроса различных категорий свидетелей по делам об убийствах.
17. Выдвижение и проверка версий о личности субъекта убийства.
18. Основания для подозрения в убийстве.
19. Проверка обоснованности подозрения в убийстве в различных следственных ситуациях (в зависимости от времени, прошедшего с момента совершения убийства, позиции подозреваемого, данных по делу и т. д.).
20. Приемы и методы допроса подозреваемого, признающего или отрицающего виновность в убийстве

### **Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Методика расследования преступлений против личности»**

Тестовое задание 1.

**1 Задача криминалистической методики - это ...**

разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию научно-технических средств и

технических приемов при расследовании преступлений.

определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе досудебной проверки материалов.

создание системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов

преступлений.

разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии и

судебном разбирательстве.

/ все ответы правильные

## **2 Источники методики расследования отдельных видов преступлений**

положения общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической

тактики, организации раскрытия и расследования преступлений.

нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, устанавливающие: признаки

составов преступлений; предмет и пределы доказывания при расследовании по уголовных делам

отдельные положения других наук, используемые при раскрытии преступлений,

Передовой

опыт раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

/ все ответы правильные

## **3 Этап расследования преступления, когда применяются криминалистические методики, -**

первоначальный.

этап возбуждения уголовного дела предварительный.

последующий этап.

окончательный.

/ все ответы правильные

## **4 Криминалистическая методика состоит из ...**

/ двух частей.

трех частей,

четырёх частей.

пяти частей,

шести частей.

## **5. В содержание общих положений методики расследования отдельных видов преступлений не входит**

...

понятие и сущность следственной ситуации,

общие положения использования специальных знаний в расследовании.

понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа.

общие положения взаимодействия следователя с органами дознания.

/ порядок действий следователя на каждом этапе с учетом возникающих при этом типичных

следственных ситуаций: особенности тактики следственных действий, организационных и иных

мероприятий

## **6. В содержание методики расследования преступления конкретного вида не входят**

...

**обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений данного вида.**

/ криминалистические характеристики данного вида преступления.

/ понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступления.

особенности возбуждения уголовного дела и планирования начального этапа расследования.

особенности применения специальных знаний по делам данной категории.

## **7. Частные методики бывают ...**

типичные.

/ особенные.

/ специальные.

частичные.



все ответы правильные

**8. Частные методики делятся ...**

/ по месту совершения преступления.

по характеристике личности.

/ по времени, прошедшему с момента совершения преступления.

по следам преступления.

все ответы правильные

**9. По объему решаемых вопросов частные методики могут быть ...**

полными.

сокращенными.

частичными.

общими.

/ все ответы правильные

**10. К общим признакам методики относятся ...**

соблюдение законности.

единство теории и практики.

цельность методики расследования.

соблюдение прав человека.

/ все ответы правильные

**11. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с садистским характером**

причинения смерти, -...

родственники.

рецидивисты.

несовершеннолетние.

/ психически больные.

все ответы правильные

**12. Не является основанием для выдвижения версии о заказном убийстве ...**

оружие, оставленное на месте совершения убийства.

/ убийство рядового члена преступной группировки.

совершение убийства в общественном месте.

убийство из огнестрельного оружия.

убийство с использованием холодного оружия.

**13. Признаком инсценировки самоубийства не является ...**

отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте, большей, чем длина тела потерпевшего.

/ то, что странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо.

то, что странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена

равномерно.

/ наличие следов борьбы в окружающей обстановке.

все ответы правильные

Тестовое задание 2.

**1 .. не производят измерения при фиксации его местоположения.**

От пятки левой ноги трупа.

От пятки правой ноги трупа.

От темени трупа.

/ От подбородка трупа.

/ От локтя правой руки трупа.

**2 Категории лиц, среди которых следует искать свидетелей по делам об убийствах,**

это ...

лица без определенного места жительства.

лица, проживающие в районе места происшествия

лица, работающие рядом с местом происшествия

лица, связанные с обслуживанием района, в котором находится место происшествия

/ все ответы правильные

**3 Вопрос, который не ставят на разрешение судебно-медицинской экспертизы**

трупа

Соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений?

В каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений?

Принимал ли потерпевший алкогольные напитки?

Способен ли был потерпевший после причинения ему повреждений совершать какие-

либо

самостоятельные действия?

/ все ответы правильные

**4 Методы проверки алиби подозреваемого - это ...**

освидетельствование потерпевшего

постановка уточняющих вопросов

сопоставление имеющихся доказательств.

опрос потерпевшего.

/ все ответы правильные

**5 Признак, который не способствует определению времени наступления смерти, это**

...

трупное охлаждение.

/ трупное высыхание.

трупные пятна.

трупное окоченение.

**6 Действия родственников исчезнувшего лица, которые могут быть отнесены к**

уликам, это ...

распродажа имущества исчезнувшего лица.

быстрое вступление другого супруга в новый брак.

смена места жительства.

осуществление обрядовых действий до завершения результатов поиска исчезнувшего

лица.

/ все ответы правильные

**7 ... на одежде потерпевшей используются для установления преступника**

Следы почвы

Следы спермы

Следы крови

Следы частиц

/ все ответы правильные

**8 Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании, - ..**

кто является потерпевшей, каков ее возраст, как она характеризуется

лицо, совершившее изнасилование

какие причины и условия способствовали изнасилованию

какие последствия изнасилования

/ все ответы правильные

**9 .. не является типичным следственным действием для ситуации расследования, когда потерпевшей**

известно лицо, совершившее изнасилование.

/ Освидетельствование потерпевшей

Экспертиза потерпевшей  
Осмотр одежды потерпевшей  
Осмотр места происшествия  
Допрос потерпевшей

### Примерное задание для практического задания

Задание 1. 36-летний Николай Чудаков получил премию на работе (мужчина был нефтяником) и купил тепловизор за 160 тысяч рублей. 30 ноября Николай и его друг поехали в лес около деревни Большие Жеребцы в Щелковском городском округе. Мужчина хотел поснимать животных на тепловизор. Его друг решил дойти до жилых домов и посмотреть на участки, а Николай пошел в лес и пропал. Его машина осталась на обочине шоссе. Поиски пропавшего завершились 10 декабря, когда тело пропавшего было найдено в трех километрах от места, куда он поехал Николай. Труп был накрыт курткой нефтяника. Ему отрубили голову, которая с места происшествия пропала. По данным СК РФ по Московской области, смерть наступила 9 декабря. Где больше недели пропадал Николай, неизвестно. Через три дня, 13 декабря, около деревни Шорново нашли труп еще одного мужчины. Его выловили из реки Руза. На этот раз с отрубленными головой и кистями рук. Фрагменты тела на месте преступления тоже не обнаружили. По предварительной информации, в этих случаях разный способ убийства — топор и нож.

Вопросы: 1. Какие факты усложняют процесс расследования?

2. Составьте письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

3. Возможно ли, что это преступление было совершено одним человеком?

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются лабораторный практикум, дискуссии, тестовые задания на практических занятиях, презентации.

**Практическое задание** - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой магистранта.

**Презентация** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

**Тестовые задания** является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Дискуссия** – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности представлены в методических рекомендациях.

### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 7  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>                                                      |
| 3  | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                                |

#### Итоговая шкала выставления зачета

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41-100                                                        | «зачтено»            |
| 0-40                                                          | «не зачтено»         |