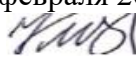


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» февраля 2024 г., №08
И.о. зав. кафедрой  Киселев В.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: психологическое консультирование

Мытищи 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании уметь: - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - использовать службы Интернет; - организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	Шкала оценивания доклада в ЭОС, шкала оценивания презентации в ЭОС, шкала оценивания теста в ЭОС, шкала оценивания глоссария по курсу в ЭОС, шкала оценивания практических заданий в ЭОС, шкала оценивания зачета в ЭОС
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - основные информационные технологии, используемые в	Доклад в ЭОС, презентация в	Шкала оценивания

		Самостоятельная работа	дистанционном образовании уметь: - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - использовать службы Интернет; - организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций владеть: - навыками организации контроля при дистанционном образовании; - навыками создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения с помощью различных программных средств	ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	доклада в ЭОС, шкала оценивания презентации в ЭОС, шкала оценивания теста в ЭОС, шкала оценивания глоссария по курсу в ЭОС, шкала оценивания практических заданий в ЭОС, шкала оценивания зачета в ЭОС
--	--	------------------------	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.
3. Характерные черты дистанционного образования
4. Использование специализированных технологий и средств обучения в рамках дистанционного образования.
5. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
6. Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.
8. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО).
11. Понятие открытого образования.
12. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
13. Современное понимание дистанционного образования.

14. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения.
15. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
16. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
17. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
18. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
19. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle.
20. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle.
21. Технология методической подготовки к преподаванию при дистанционном обучении.
22. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении.
23. Организация дистанционного обучения в вузе: функции программного обеспечения для организации дистанционного обучения, сравнительная характеристика программных средств.

Примерный вариант задания по составлению глоссария в ЭОС

Дополните глоссарий 10 терминами по изучаемому курсу. Для этого необходимо перейти по ссылке "глоссарий" и нажать кнопку "добавить новую запись".

Важно!

1. при введении термина в разделе "слово" после термина в скобках указать свою Фамилию И.О., например: интернет (Климова Е.М.).
2. нельзя вводить одинаковые термины, поэтому обращайте внимание на уже имеющиеся в словаре термины.

Примерные практические задания по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Примерный вариант теста по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
 - а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) всё вышеперечисленное
2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения
 - а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 - в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 - г) нет правильного ответа
3. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
 - а) Принцип интерактивности
 - б) Принцип гибкости
 - в) Принцип модульности
 - г) Принцип целостности
4. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 - а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) не существенных изменений
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
5. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 - а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - г) уменьшение качества предоставляемой услуги
6. Основные элементы Moodle
 - а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 - б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 - в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 - г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
7. Какую глобальную цель преследует СДО?
 - а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей

- б) замена системы традиционного образования;
 - в) повышение компьютерной грамотности населения.
8. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
- а) современное информационно-методическое обеспечение;
 - б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 - в) новые обоснования материально-технической базы;
 - г) всё вышеперечисленное
9. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к:
- а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.
10. Система целей развития дистанционного обучения включает:
- а) индивидуализацию обучения;
 - б) мобилизацию административных ресурсов;
 - в) расширение рынка образовательных услуг;
 - г) всё вышеперечисленное.

**Примерные темы докладов по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного образования. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели дистанционного обучения.
7. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
8. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
9. Планирование в области дистанционного обучения.
10. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
11. Свойства учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения.
12. Специфика проектирования образовательных программ.
13. Проблемы дистанционного обучения.

**Примерные темы презентаций по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
3. Дистанционное обучение в его современном понимании.
4. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
5. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
6. Общие положения.
7. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.

8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
11. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
12. Полное дистанционное обучение.
13. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
14. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
15. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
16. Формы и принципы дистанционного обучения.
17. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
18. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
19. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета в ЭОС

Оценка	Балл
Зачтено	100-41
Не зачтено	40-0

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	10
Доклад в ЭОС	15
Презентация в ЭОС	15
Тест в ЭОС	20
Глоссарий по курсу в ЭОС	10
Практические задания в ЭОС	10
Зачет в ЭОС	20

Критерии оценивания посещения

Оцениваемые параметры	Балл
Обучающийся посетил 90-100% занятий	8-10
Обучающийся посетил 70-89% занятий	6-7
Обучающийся посетил 50-69% занятий	3-5
Обучающийся посетил менее 50% занятий	1-2
Обучающийся не посещал занятия	0

Шкала оценивания доклада в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания презентации в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания теста в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся дал правильные ответы на 90-100% вопросов	20-16
Обучающийся дал правильные ответы на 70-89% вопросов	15-8
Обучающийся дал правильные ответы на 50-69% вопросов	7-1
Обучающийся дал правильные ответы на менее 50% вопросов	0

Шкала оценивания глоссария по курсу в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся представил 8-10 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	10-8
Обучающийся представил 5-7 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	7-5
Обучающийся представил 4-6 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	6-4
Обучающийся представил 0-3 терминов в глоссарий курса. Представленные термины не соответствуют тематике курса. Информация подобрана не из научных источников.	3-0

Шкала оценивания практических заданий в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой	10-7

завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-4
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-2
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	1-0

Критерии оценивания зачета в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	20-16
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	10-6
Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	5-0