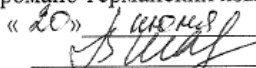


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2025 11:08:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета
романо-германских языков
«20»  2023 г.

/В.И. Шабанова/

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Протокол «20» июня 2023 г. № 13
Председатель УМКом 

/Н.А. Горлова/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий
Протокол от «15» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 

/Н.А. Горлова/

Мытищи
2023

Авторы-разработчики:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Иванова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины- способствовать развитию педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного мышления, подготовка студентов к использованию знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

1.2. Планируемые результаты освоения

В результате овладения дисциплины у студента формируется следующая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ДПК-1. Способен использовать достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока I «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и прохождения производственной практики (педагогической практики)

Дисциплина «Педагогическая антропология» позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для организации процессов обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.3
Лекции	12
Практические занятия	22
из них, в форме практической подготовки	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	62
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количес- во	из них, в форме практичес кой подготовк и
5-ий семестр			
Тема 1. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	2	2	2
Тема 2. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности.	2	2	2
Тема 3. Образование как социокультурный феномен.		2	2
Тема 4. Развитие личности как педагогическая цель и результат образования.	2	4	4
Тема 5. Теория обучения (дидактические основы образования).		4	4
Тема 6. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции).	2	4	4
Тема 7. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и в группе сверстников.	2	2	2
Тема 8. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся.	2	2	2

Итого:	12	22	22
---------------	-----------	-----------	-----------

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку:	Количество часов
Тема 1. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	Решение комплементарной задачи	2
Тема 2. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности.	Индивидуальная работа по реферированию базовых нормативных документов	2
Тема 3. Образование как социокультурный феномен.	Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме.	2
Тема 4. Развитие личности как педагогическая цель и результат образования.	Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока по теме	2
Тема 5. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.	Групповая работа по проектированию форм и режимов взаимодействия обучающихся на «уроке».	2
Тема 6. Теория обучения (дидактические основы образования)	Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока по теме и его представление в рамках устного сообщения с презентацией.	4
Тема 7. Теория и методика воспитания (гуманистические основы образования)	Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме и его проведение в рамках устного сообщения с презентацией.	4
Тема 8. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью	Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по	4

обучающихся.	теме и его проведение в рамках устного сообщения с презентацией.	
		22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
5-ий семестр - 62 часа					
Тема 1. Цифровая культура педагога и профессиональная деятельность	Особенности цифровой трансформации образования. Современные дети цифрового поколения и их особенности. Цифровая культура педагога	12	Работа в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Тема 3. Развитие педагогики и образования в России	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского – основоположника педагогической антропологии. Развитие отечественной педагогики.	12	Работа в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Тема 3. Формирование и развитие личности в образовательном процессе.	Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся.	20	Коллективная работа Подготовка реферата по выбранной теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Тема 7. Стратегии	Стратегии социального развития личности в	18	Работа в малых	Основная и дополнительная	Устное квант-

социального развития личности в классном коллективе	семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье.		группах и индивидуально.	ая литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-1. Способен использовать достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

и					
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Уметь разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Уметь разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования задания практической подготовки

			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач. Владеть способностью решать педагогические задачи по осуществлению педагогического взаимодействия как разновидности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-

		пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		сообщения; шкала оценивания презентации
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

			и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации

		(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно- правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования Владеть готовностью применять знание о способах психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса, занимая гражданскую	Устное квант- сообщение, письменное квант- сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант- сообщения; шкала оценивания письменного квант- сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

			позицию социально- личностных конфликтных ситуациях.	В		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В	Устное квант- сообщение, письменное квант- сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант- сообщения; шкала оценивания письменного квант- сообщения; шкала оценивания презентации
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы	В	Устное квант- сообщение, письменное квант- сообщение, презентация. Тестировани е Практическа я подготовка	Шкала оценивания устного квант- сообщения; шкала оценивания письменного квант- сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

		профессиональной этики. Владеть способами использования достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.	10
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.	7

<i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом на уровне выше среднего.	
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом на среднем уровне.	5
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом на уровне ниже среднего.	3

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
------------------------------	-------

В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i>	10
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i>	7
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i>	5
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i>	2

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль.	5

Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	10
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i>	5
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая	2-0

информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	
---	--

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	10
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	7
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	5
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	3-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов

Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов
--	------------

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Шкала оценивания эссе	
Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования педагогических понятий в контексте ответа. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.	2
Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием педагогических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).	1
Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования педагогических терминов. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.	0
Индивидуальная работа по реферированию базовых нормативных документов	
Задание выполнено правильно, без допущения ошибок.	2
Задание выполнено, но не в полном объеме или допущены ошибки.	1
Задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполнения работы	0
Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме	
Занятие разработано в соответствии с требованиями. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обоснован методический выбор целей, задач, структуры, методов и приемов проведения занятия.	2
Занятие разработано с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, методический выбор целей, задач, структуры, методов и приемов занятия - с небольшими ошибками.	1
Занятие разработано с допущением фактических и методических ошибок.	0
Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока	
Урок разработан в соответствии с требованиями. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, показан обоснованный методический выбор типа урока, его целей, задач, структуры, методов и приемов; умение организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроке; эффективное использование наглядности.	2

Урок разработан с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, методический выбор типа урока, его целей, задач, структуры, методов и приемов - с небольшими ошибками; недостаточно показано умение организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроке; эффективное использование наглядности.	1
Урок разработан с допущением фактических и методических ошибок, цели урока не достигнуты.	0
Групповая работа по проектированию форм и режимов взаимодействия обучающихся на «уроке».	
Задание выполнено правильно, без допущения ошибок.	2
Задание выполнено, но не в полном объеме или допущены ошибки.	1
Задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполнения работы	0
Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока по теме и его представление в рамках устного сообщения с презентацией	
Урок разработан в соответствии с требованиями. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам. Студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	5
Урок разработан с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам. Студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	4
Урок разработан с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам. Студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i>	3 - 2

Урок разработан с некоторыми отклонениями от требований. Содержание не соответствует поставленным цели и задачам. студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i> .	1
Урок разработан с допущением фактических и методических ошибок, цели урока не достигнуты. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	0
Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме и его проведение в рамках устного сообщения с презентацией	
Занятие разработано в соответствии с требованиями. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам. Студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного занятия» с сокурсниками, и грамотно организует деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i> .	5
Занятие разработано с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам. Студент организует деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i> .	4
Занятие разработано с некоторыми отклонениями от требований. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам. Студент старается организовать деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	3-1
Занятие не соответствует требованиям. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	0
Итого за практическую подготовку	25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания по практической подготовке

1. Решение комплементарной задачи
2. Индивидуальная работа по реферированию базовых нормативных документов
Федеральные документы:
 1. Закон РФ «Об образовании».
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по одной из тем:
- Образование как общечеловеческая ценность
 - Мировые социокультурные тенденции, которые определяют направления развития образования, науки, культуры
 - Функции образования как социокультурного феномена:
 - Образование как механизм развития личности и общества в целом
4. Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока по теме
- Групповая работа по проектированию форм и режимов взаимодействия обучающихся на «уроке», составить технологическую карту построения групповой работы на уроке с указанием форм организации взаимодействия и коммуникации учащихся, показать целесообразность их применения.
5. Индивидуальная работа по моделированию имитационного урока по теме и его представление в рамках устного сообщения с презентацией, по одной из тем:
- Содержание образования. Определение и структура содержания образования.
 - Принципы обучения как категория дидактики. Классификация принципов обучения.
 - Методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
 - Формы обучения.
 - Обучение и развитие. Развивающее обучение в образовательном процессе.
 - Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
 - Программированное обучение.
 - Проблемное обучение.
6. Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме и его проведение в рамках устного сообщения с презентацией, по теме “Теория и методика воспитания (гуманистические основы образования)”:
- Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
 - Общая характеристика воспитательного процесса
 - Основные элементы воспитательной системы
 - Воспитание как педагогическое взаимодействие
 - Место воспитания в структуре образовательного процесса
 - Воспитание как процесс формирования личности
 - Воспитание как процесс развития личности
 - Движущие силы и логика воспитательного процесса
 - Общая характеристика направлений воспитания
7. Индивидуальная работа по проектированию имитационного развивающего занятия по теме и его проведение в рамках устного сообщения с презентацией, по теме “Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся”:

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...

- А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
- Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
- В. – социально значимые формы поведения.

2. **Образование** – это...

- А. – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
- В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

2. **Образовательная деятельность** – это...

- А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
- Б. – деятельность по реализации образовательных программ;
- В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

- 1. образ человека «ощущающего» - 5
- 2. образ человека «нуждающегося» - 8
- 3. образ человека «запрограммированного» - 6
- 4. образ «человека-деятеля» - 7
- 2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
- 3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
- 4. - субъект ответственного выбора;
- 5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Примерные темы рефератов по выбранной теме

Примерные темы:

- 1. Педагогическая антропология как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
- 2. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
- 3. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
- 4. Методы, структура и логика педагогического исследования.
- 5. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
- 6. Педагогика Нового времени (Я.А. Коменский).
- 7. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
- 8. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
- 9. Педагогическая деятельность И. Гербарта.

10. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
11. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
12. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
13. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
14. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
15. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
16. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме, презентация):

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогическая антропология как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
4. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
5. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
6. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
7. Современные теории обучения и их характеристика.
8. Методы, средства и формы обучения.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.

10. Воспитательные системы и концепции воспитания.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Методы, структура и логика педагогического исследования.
13. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
14. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
15. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
16. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
17. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
18. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
19. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
20. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат, практическая подготовка

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного	10

вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные в ходе текущего контроля.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio->

[online.ru/bcode/438216](http://biblio-online.ru/bcode/438216)

7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/bcode/437117>

<https://biblio-online.ru/bcode/441783>

<https://biblio-online.ru/bcode/441784>

8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.