

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b339ca9e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» сентября 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» сентября 2022 г. № 05

Председатель / М.А. Митенкова /



Рабочая программа дисциплины

Политическая география с основами геополитики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» сентября 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «25» сентября 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой / П.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Волгин А.В., кандидат географических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Политическая география с основами геополитики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о геополитической (политической) картине современного мира и приобретение умений выполнения многофакторной оценки в сфере геополитики, способности моделировать мировые и региональные тенденции, а также понимание того, что только рациональная система управления внутренней и внешней политикой может обеспечить России достойное место и активную роль в современной геополитическом пространстве.

Задачи дисциплины:

- анализ истории и теории геополитики, ее практической значимости;
- оценить зависимость геополитического влияния и авторитета акторов геополитики от разнообразных ресурсов; степень влияния глобализации и демократизации как основных мировых тенденций на формирование геополитической картины мира;
- показать зависимость эффективного развития России от ее взаимоотношений с разными государствами, регионами, межправительственными организациями; способность выполнять анализ основных геополитических вызовов и угроз.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

При изучении дисциплины активно используются знания, полученные студентами при освоении географических дисциплин при обучении в бакалавриате.

Дисциплина изучается во 2 семестре в тесном взаимодействии с рядом других учебных дисциплин, в том числе по кафедре социально-экономической и физической географии (География и географическая картина мира в зарубежном образовании). Результаты освоения данной дисциплины активно используются при изучении дисциплин: «География региональной культуры России», «География региональной культуры зарубежных стран», «Культурная и гуманитарная география» и ряда других. Знания и умения, сформированные в рамках учебной дисциплины, являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24.2

Лекции	12(4) ¹
Практические занятия	12(2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой во 2 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Раздел 1. Основы геополитики				
Тема 1. Понятие, история и методология геополитики. Геополитические эпохи. Объект, предмет и метод геополитики. Основные геополитические категории. Место геополитики в системе наук. История геополитических идей и становление геополитики. Геополитические представления античности, Основные геополитические идеи средневековья. Геополитика эпохи Возрождения и Нового Времени. История геополитических идей в России.	2		2	
Тема 2. Геополитические школы XX века (немецкая, англо-американская, французская, русская (российская)). <i>Русская школа геополитики.</i> Концепция «месторазвития» и идея мессианизма; Мессианская идея как составляющая геополитического творчества; Антропогеографический детерминизм политического пространства. Власть цивилизаций: закон сохранения запаса геополитических сил; Власть континента: Россия-Евразия срединная земля. Геополитические основы евразийской доктрины. Русская модель геополитического контроля над пространством «от моря до моря»; Геостратегический проект для России. <i>Классические европейские геополитические концепции.</i> Политическая география Ф. Ратцеля. Классические европейские геополитические концепции. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена. Геополитическая антропология В. де ля Бланша. Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмит). Современная континентально-европейская геополитика. Новая гуманизированная геополитика Европы	2		2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

(К. Вовинкель, Э. Обет, А. Грабовски). Европейский мондиализм (Жак Аттали). Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» - римленд и хартленд и др. Классические геополитические концепции англо-американской геополитики. Географическая ось истории (Х. Маккиндер).				
Тема 3. Основные геополитические концепции XX века и современности и их роль в науке и мировой политике. Основные геополитические парадигмы. Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе. Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков. Информационная парадигма и ее значение в формировании информационной геостратегии. Геополитика современного мира. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. Смена парадигм в современной геополитике. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма. Современная англо-американская геополитика: атлантизм как основное направление американской геополитики; концепция «столкновения цивилизаций» и ее роль в американской геополитике; мондиализм и парадигма однополярного мира. Геополитика в информационном обществе: освоение виртуального пространства.	4		2	
Раздел 2. Политическая география				
Тема 4. Понятия, история и основные положения политической географии. Место политической географии в системе наук, структура политической географии. Прикладное значение политической географии, методы политической географии. Основные этапы развития мировой политической географии. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана. Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов. Методика политико-географических исследований государства.	2		2	
Тема 5. Основные черты политической карты мира в начале XXI века. Понятие государства. Виды государственного административного устройства. История возникновения федеративной формы государственного устройства. Виды современных федераций. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти. Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор). Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.	2		4	

Итого:	12(4) ³	12(2) ⁴		
---------------	--------------------	--------------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема1. Основы геополитики	Понятие, история и методология геополитики	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Основные идеи и принципы классиков геополитики	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Современные геополитические теории и школы Запада	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Тема2. Геополитические школы XX века	Русская школа геополитики	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Неоевразийство в системе геополитического знания	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Тема3. Основные геополитические концепции XX века и современности и их роль в науке и мировой политике.	Россия в новой системе геополитических отношений	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Геополитические процессы Западной и Восточной Европе в Прибалтике	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Место США в системе геополитических отношений	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
	Геостратегическая политика Китая	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Разработка реферата. Тема реферата – в соответствии с перечнем.		8	Подготовка ре-	Учебно-методическое	Представление ре-

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			ферата	обеспечение дисциплины	ферата
Тема4. Основные черты политической карты мира в начале XXI века	Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Тема5. Основные черты политической карты мира в начале XXI века	Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Тема6. Анализ изменений политической карты мира в конце XX – начале XXI века на примере конкретного региона, субрегиона, страны – по выбору студента).		10	Разработка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление (презентация) исследовательского проекта
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап 1. «Знает и понимает»: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего	Этап 1. «Знает и понимает»: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

уровня образования	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.	Отсутствие знаний базовой информации в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов формирования стратегии действий при разрешении проблем	Неполные знания базовой информации в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов формирования стратегии действий при разрешении проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовой информации в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов формирования стратегии действий при разрешении проблем	Сформированные систематические знания базовой информации в области анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов формирования стратегии действий при разрешении проблем
Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического

системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при решении проблем.	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	ния методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при решении проблем.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	Отсутствие навыков в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	Успешное и систематическое применение навыков в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> содержание проектирования педагогической деятель-	Отсутствие знаний содержания проектирования пе-	Неполные знания содержания проектирования педагогической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания содержания проектирования

ности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знания содержания проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отсутствие навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	– актуальность проблемы и темы;

теста 6 баллов	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 баллов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 5 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
10-7 баллов	– полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, – объем эссе.
6-3 балла	– самостоятельность и оригинальность суждений; – объем эссе.

Шкала оценивания проекта

18-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-17 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели
0 баллов	– 1 – 20% правильных ответов
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов
6 - 17 баллов	– 60 - 80% правильных ответов
18 - 20 баллов	– 81 - 100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Реферат – Тест
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Реферат – Тест
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Реферат – Тест
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
<i>Знает и понимает:</i> содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского

	проекта – Реферат – Тест
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Реферат – Тест
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Реферат – Тест

Примерная тематика проектов

1. Лимология как крупное направление политической географии.
2. Политическая регионалистика и её соотношение с политической географией.
3. История политической географии.
4. Геополитика и её соотношение с политической географией.
5. Геополитические теории второй половины 19 века.
6. Геополитические теории первой половины 20 века.
7. Геополитические теории второй половины 20 века.
8. Геополитические теории начала 21 века.
9. Современное значение географического детерминизма.
10. Современное значение географического posibilизма.

Примерная тематика эссе

1. Основные черты политической географии Великобритании.
2. Основные черты политической географии Франции.
3. Основные черты политической географии ФРГ.
4. Основные черты политической географии КНР.
5. Основные черты политической географии Индии.
6. Основные черты политической географии Карибского бассейна.
7. Основные черты политической географии Полинезии.
8. Основные черты политической географии Меланезии.
9. Основные черты политической географии Микронезии.
10. Основные черты политической географии США и Канады.

Примерная тематика тестов

1. Немецкая школа геополитика.
2. Англо-американская школа геополитика.
3. Взгляды А. Мехена.
4. Взгляды А. Геттнера.
5. Взгляды К. Хаусхофера.
6. Взгляды Х. Маккиндера.

Примерные темы рефератов

1. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
2. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
3. Смена парадигм в геополитике и проблема метода.
4. Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии.
5. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
6. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
7. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
8. Европейская геополитика «новых правых».
9. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
10. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
11. Проблемы европейской безопасности в начале XXI века.
12. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
13. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
14. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
15. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
16. Идея «морской силы» в американской геополитике.
17. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
18. Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.
19. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
20. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии.
21. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
22. Геополитика России в XXI веке.
23. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
24. Россия в новой системе геополитических координат XXI века.
25. Геостратегия современного Китая.
26. Геополитика исламской цивилизации.
27. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
28. Геополитика Латинской Америки.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, предмет и метод геополитики.
2. История геополитических идей и становление геополитики.
3. Геополитические представления античности (Аристотель, Платон, Парменид).
4. Основные геополитические идеи средневековья (Ибн Хальдун, Аль-Фараби).
5. Геополитика эпохи Возрождения и Нового Времени (Монтескье, Гегель, Риттер, Гумбольд.).
6. История геополитических идей в России (В.Ключевский, С.Соловьев, Б.Чечерин, А.Щапов).
7. Основные геополитические категории.
8. Геополитика в информационном обществе: освоение виртуального пространства.
9. Основные геополитические парадигмы.
10. Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе.
11. Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков.
12. Цивилизационный анализ современной геополитики.
13. Информационная парадигма и ее значение в формировании информационной геостратегии.
14. Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы»,

теория «Континентального блока».

15. Классические европейские геополитические концепции. Политическая география Ф. Ратцеля.
16. Классические европейские геополитические концепции. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена.
17. Классические европейские геополитические концепции. Геополитическая антропология В. де ля Бланша.
18. Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмит).
19. Современная континентально-европейская геополитика. Новая гуманизированная геополитика Европы (К. Вовинкель, Э. Обет, А. Грабовски).
20. Евроафриканская геополитика (А. Цишка).
21. Геополитическая школа «Новых правых», (Ален де Бенуа, Жан Тириар)
22. Европейский мондиализм (Жак Аттали).
23. Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» - римленд и хартленд и др.
24. Классические геополитические концепции англо-американской геополитики. Географическая ось истории (Х. Маккиндер).
25. Классические геополитические концепции геополитики. Теория «морской силы» (А.Мэхен).
26. Классические геополитические концепции геополитики. Идея римленда (Н.Спайкмен).
27. Современная англо-американская геополитика. Атлантизм как Основное направление американской геополитики (В.Фитцджеральд, Д.Мейнинг, Л. Кристоф).
28. Современная англо-американская геополитика. Концепция «столкновения цивилизаций». С.Хантингтона и ее роль в американской геополитике.
29. Современная англо-американская геополитика. Мондиализм и парадигма однополярного мира (З.Бжезинский, Ф.Фукуяма).
30. Русская школа геополитики. Власть Русского пространства: концепция «месторазвития» и идея мессианизма (Г.Вернадский).
31. Русская школа геополитики. Русская геополитическая доминанта (Н.Данилевский).
32. Русская школа геополитики. Мессианская идея как составляющая геополитического творчества (Н.Трубецкой, И.Солоневич, Н.Бердяев).
33. Русская школа геополитики. Антропогеографический детерминизм политического пространства (Л.Мечников).
34. Русская школа геополитики. Геополитические законы покорения пространства. Аналитический метод и антропогеографический синтез в геополитике.
35. Русская школа геополитики. Власть цивилизаций: закон сохранения запаса геополитических сил (Н. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы.
36. Русская школа геополитики. Власть континента: Россия-Евразия срединная земля. Геополитические основы евразийской доктрины (П.Савицкий, Г.Вернадский).
37. Русская школа геополитики. Русская модель геополитического контроля над пространством «от моря до моря» (В. Семенов-Тянь-Шанский).
38. Русская школа геополитики. Геостратегический проект для России (Д.Милютин). Военная география, военная статистика и геостратегия. Роль и значение геостратегии в мирное время.
39. Геополитика современного мира. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма.
40. Геополитика современного мира. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. Смена парадигм в современной геополитике.
41. Геополитика современного мира. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
42. Место политической географии в системе наук, структура политической географии.
43. Прикладное значение политической географии, методы политической географии.
44. Основные этапы развития мировой политической географии.

45. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
46. Виды государственного административного устройства.
47. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
48. Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор).
49. Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов.
50. Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
51. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
52. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.
53. История возникновения федеративной формы государственного устройства.
54. Виды современных федераций.
55. Понятие региональной политики.
56. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
57. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, проект, эссе, тестирование.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов за зачет с оценкой остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Эссе	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный

реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к подготовке эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель(воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает уверенно, без существенных ошибок.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были не всегда аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, но без существенных ошибок.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ содержит принципиальные ошибки и неточности. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, либо с существенными ошибками.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю	Оценка в традиционной системе
--	-------------------------------

лю и промежуточной аттестации	
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 389 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
2. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 395 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489208>
3. Тузилов, А.Р. Основы геополитики: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Кнорус, 2021. - 272с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96315.html>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488717>
3. Гаджиев, К. С. Геополитика: учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488784>
4. Геополитика: учебник и практикум для вузов /под ред. С. М. Виноградовой. — Москва: Юрайт, 2022. — 273 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489551>
5. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 458 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489878>
6. Перчик, Е. Н. История географии: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 280 с.— Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451990>
7. Перчик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451550>
8. Политическая география: современная российская школа: хрестоматия / сост. И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116196.html>
9. Пыж, В. В. Геополитика: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493280>
10. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2019. - 317с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 11.07.2020)

- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 11.07.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.