

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b679172803da5b7b5598c69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13  
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Современные образовательные технологии в преподавании**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль История и литература

Мытищи  
2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2           | Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3           | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-5           | Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-10          | Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-14          | Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        | образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | работа                                                     |
| ДПК-15 | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-16 | Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-17 | Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-20 | Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира                                                                                                                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                          | Показатели                                                                     | Критерии оценивания                 | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| ДПК-1                   | пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоят | Знать содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории,<br>Уметь | устное собеседование по требованиям | 6                |

|              |                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |   |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |                    | ельная работа                                             | соотносить содержание стандартов учебников при подготовке к урокам, Владеть понятийным аппаратом стандарта и                                                                                                       | ия м стандарт ов и путей формиро ва ния компетен ц ий,                                                                                          |   |
|              |                    |                                                           | содержани тем я                                                                                                                                                                                                    | проверка конспект ов уроков, экзамен                                                                                                            |   |
|              | <b>продвинутый</b> | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоят ельная работа | Знать уровни формирования компетенций по стандартам, Уметь выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, Владеть навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов | проверка наличия в конспект е компетен тн остного подхода и возможн ос ти реализац ии разных типов уроков; анализ проведен но го урока, экзамен | 4 |
| <b>ДПК-2</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоят ельная работа | Знать содержание понятия «универсальные учебные действия» Уметь разрабатывать задания на формирование универсальных                                                                                                | устное собеседо ва ние по содержан и ю понятия «универс ал ьные учебные действия                                                                | 6 |

|              |                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |                    |                                                                    | учебных действий<br>Владеть<br><br>методикой<br>разработки заданий<br>на формирование<br>УУД                                                                                                                                                                                           | », их<br>подвидам<br>,<br>проверка<br>заданий<br>на<br>формиро<br>ва ние<br><br>УУД,<br>экзамен                                                                                   |   |
|              | <b>продвинутый</b> | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоят<br>ельная работа | Знать<br><br>принципы<br>формирования<br>УУД на<br>разных<br>этапах<br>современного урока<br>Уметь разрабатывать<br>конспекты уроков с<br>формированием УУД<br>на разных этапах<br>Владеть ИКТ<br>для<br>составления и поиска<br>тематических<br>заданий<br><br>на<br>формирование УУД | проверка<br>наличия в<br>конспект<br>е<br>заданий,<br>формиру<br>ю щих<br><br>УУД<br>на<br><br>разных<br>этапах<br>урока;<br>анализ<br>проведен<br>но го<br><br>урока,<br>экзамен | 4 |
| <b>ДПК-3</b> | <b>пороговый</b>   | Работа<br>на                                                       | Знать принцип<br>ы                                                                                                                                                                                                                                                                     | устное                                                                                                                                                                            | 6 |
|              |                    | учебных<br>занятиях<br><br>Самостоят<br>ельная работа              | построения урока,<br>возрастные<br>особенности<br>детей,<br>приемы мотивации;<br>Уметь<br>конструировать<br>уроки разных видов<br>и типов в<br>зависимости от<br><br>возрастных<br>особенностей детей.<br>Владеть<br><br>навыками<br>компьютерной<br>грамотности                       | собеседо<br>ва ние<br><br>по<br>содержан<br>и ю<br>конспект<br>а урока,<br>разработ<br>ки<br>заданий<br>разного<br>уровня<br>сложност<br>и,<br>экзамен                            |   |

|              |                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |   |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |                    |                                                                    | для<br>построения урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |   |
|              | <b>продвинутый</b> | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоят<br>ельная работа | Знать<br><br>принципы<br>построения процесса<br>обучения с<br>выстраиванием<br>индивидуально<br>й<br>образовательно<br>й траектории<br>Уметь<br><br>использовать свои<br>знания<br>для<br>разработки<br>заданий<br>разного<br>уровня<br>сложности по<br>истории и<br>обществознанию в<br>зависимости<br>от<br>возрастных,<br>индивидуальных<br>особенностей<br>школьников.<br>Владеть<br><br>навыками<br>работы с<br>разными<br>социальными,<br>возрастными<br>категориями<br>учащихся. | проверка<br>конспект<br>а урока,<br>анализ<br>проведен<br>ного<br><br>урока,<br>экзамен                                 | 4 |
| <b>ДПК-5</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоят<br>ельная работа | Знать<br><br>структуру<br>программы<br>учебного<br>курса по дисциплине<br>Уметь<br><br>разрабатывать<br>программу<br>учебной<br>дисциплины в рамках<br>основной<br>общеобразовательно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | устное<br>собеседо<br>вание<br><br>по<br>анализу<br>структур<br>ы<br>предложе<br>нного<br>учебного<br>курса,<br>экзамен | 6 |

|               |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |   |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                    |                                                                 | <p>й программы</p> <p>Владеть</p> <p>навыками ИКТ для составления программы</p> <p>учебного курса, поиска</p> <p>необходимых образовательных</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |   |
|               |                    |                                                                 | ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |   |
|               | <b>продвинутый</b> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать</p> <p>разные принципы построения программ учебных курсов</p> <p>Уметь сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с</p> <p>учетом возможностей ИКТ</p> <p>Владеть</p> <p>навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы</p> | <p>проверка программ самостоятельно разработанного учебного курса, экзамен</p>                                           | 4 |
| <b>ДПК-10</b> | <b>пороговый</b>   | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать</p> <p>принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования</p> <p>Уметь</p> <p>планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных</p>                                                                                                                 | <p>Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составления технолог</p> | 6 |

|               |                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |   |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                    |                                                          | занятий Владеть навыками построения урока в соответствии с современными требованиями                                                                                                                                                            | ической карты урока, экзамен                                                                                          |   |
|               | <b>продвинутый</b> | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать<br><br>принципы работы с электронным журналом<br><br>при заполнении календарно-тематического планирования<br>Уметь проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС Владеть навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий | Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, экзамен                                   | 4 |
| <b>ДПК-14</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на учебных занятиях                               | Знать:<br><br>основные методы исследования состояния                                                                                                                                                                                            | план мероприятий                                                                                                      | 6 |
|               |                    | Самостоятельная работа                                   | образовательной организации и ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды<br>Уметь:<br>проводить исследования состояния образовательной организации и ее потенциала                                              | образовательной организации, в котором прослеживается создание безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен |   |

|               |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |   |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                    |                                                                 | <p>развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками исследования состояния образовательной организации</p> <p>и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>                            |                                                                                                                       |   |
|               | <b>продвинутый</b> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать подходы к организации программ по созданию безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Уметь использовать систему диагностики и оценки уровня сформированности безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть навыками поиска и сбора информации</p> | <p>Анализ программ образовательных организаций по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен</p> | 4 |
| <b>ДПК-15</b> | <b>пороговый</b>   | <p>Работа на учебных занятиях</p>                               | <p>Знать принципы организации внеурочной</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Разработка плана внеурочн</p>                                                                                      | 6 |
|               |                    | занятиях                                                        | внеурочной                                                                                                                                                                                                                                                                           | внеурочн                                                                                                              |   |

|               |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |   |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|               |                    | Самостоятельная работа                                          | <p>деятельность и Уметь использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности и Владеть навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений</p>                                                                                  | <p>ой работы и мероприятия в рамках этого плана, экзамен</p> |   |
|               | <b>продвинутый</b> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов Уметь разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы Владеть навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету</p> | <p>Проверка конспекта внеурочного мероприятия, экзамен</p>   | 4 |
| <b>ДПК-16</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на учебных занятиях                                      | <p>Знать способы взаимодействия с</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>собеседование по</p>                                      | 6 |

|               |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |   |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                    | Самостоятельная работа                                          | <p>участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть</p> <p>навыками сотрудничества</p> | <p>разработанной студентами схеме «Способы взаимодействия с участниками и образовательных отношений», экзамен</p> |   |
|               | <b>продвинутый</b> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать</p> <p>способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах</p>                                                                                                                 | <p>Проверка работы предлагаемой ситуацией, учитывая интересы</p>                                                  | 4 |
|               |                    |                                                                 | <p>образовательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>учитывать интересы разных участников образовательных отношений</p> <p>Владеть</p> <p>навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений</p>         | <p>разных участников образовательных отношений, экзамен</p>                                                       |   |
| <b>ДПК-17</b> | <b>пороговый</b>   | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать</p> <p>способы взаимодействия участниками образовательных</p>                                                                                                                                                        | <p>собеседование по разработанной</p>                                                                             | 6 |

|               |                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |   |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                    | ельная работа                                                      | отношений<br>Уметь<br><br>выстраивать<br>реализацию<br>образовательного<br>процесса с<br>учетом<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений<br>Владеть<br><br>навыками<br>сотрудничества                                                                                                                                                    | студента<br>ми схеме<br>«Способ<br>ы<br>взаимоде<br>йс твия с<br>участник<br>ам и<br>образова<br>те льных<br>отношен<br>ий<br>», экзамен                              |   |
|               | <b>продвинутый</b> | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоят<br>ельная работа | Знать<br><br>способы организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений на разных<br>этапах<br>образовательного<br>процесса<br>Уметь<br><br>учитывать интересы<br>разных<br>участников<br>образовательных<br>отношений<br>Владеть<br><br>навыками<br>общения с<br>разными<br>категориями<br>участников<br>образовательных<br>отношений | Проверка<br>работы с<br>предлага<br>ем ой<br>ситуацие<br>й,<br>учитывая<br>интересы<br>разных<br>участник<br>ов<br>образова<br>те льных<br>отношен<br>ий<br>, экзамен | 4 |
| <b>ДПК-20</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на<br>учебных<br>занятиях                                   | Знать<br><br>способы<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                         | собеседо<br>ва ние<br><br>по<br>разработа<br>н<br>ной                                                                                                                 | 6 |
|               |                    | Самостоят<br>ельная работа                                         | отношений<br>Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | студента<br>ми схеме<br>«Способ                                                                                                                                       |   |

|  |                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |   |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                    |                                                                 | <p>выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений Владеть</p> <p>навыками сотрудничества</p>                                                                                                                                                   | <p>ы взаимодействий с участниками и образовательных отношений», экзамен</p>                                             |   |
|  | <b>продвинутый</b> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать</p> <p>способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса Уметь</p> <p>учитывать интересы разных участников образовательных отношений Владеть</p> <p>навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений</p> | <p>Проверка работы с предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, экзамен</p> | 4 |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля:**

1. Основные задачи использования ИКТ на уроках.
2. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности.

3. Функции проблемного обучения.
4. Проблемные ситуации и пути их создания.
5. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения.
6. Структура проблемного урока.
7. Проекты: типы и характеристика.

8. Этапы исследовательской работы.
9. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи).
10. Взаимодействие учителя и учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Типы игр и их характеристика.
12. Игры в учебной и внеклассной деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы.
15. Признаки групповой формы деятельности.
16. Формы интерактивного обучения.
17. Правила подготовки к дискуссии.
18. Дебаты как форма проведения занятий.
19. Технология развития критического мышления.

### **Примерные письменные задания**

1. Разработайте цикл уроков с применением ИКТ.
2. Анализ опыта использования ИКТ на уроках на основе материалов сети Интернет.
3. Разработайте цикл уроков с применением проблемного обучения.
4. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.
5. Анализ проектных работ учащихся на основе материалов сети Интернет.
6. Разработайте цикл уроков с применением игровых технологий.
7. Разработайте игровые элементы в структуре современного урока на разных этапах.
8. Разработайте групповые задания по выбранной теме.
9. Разработайте цикл уроков на основе интерактивного обучения.
10. Разработайте цикл уроков с использованием дискуссии.
11. Покажите на примерах технологию развития критического мышления (на основе опыта учителей).

**Примерная тема проектной работы для защиты на экзамене -**  
Современные образовательные технологии в преподавании: проблемы и перспективы.

### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-

педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.

4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

#### **Критерии оценки проекта:**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

#### **Требования к экзамену**

Экзамен проходит в 10 семестре в форме защиты проектной работы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил

знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При защите проектной работы на экзамене  
оценка «**отлично**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы имеют незначительные погрешности.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы имеют погрешности.

2. Работа выполнена на основе заимствований, но есть самостоятельные выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, но автор не смог систематизировать взгляды по проблеме.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта частично, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание проектной работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

**Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

**Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)**

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

#### **Шкала оценки проекта (максимально 41 балл):**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)
- Практическая значимость работы (9 баллов)

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|--------------------------------|
| «отлично»                    | 81 – 100                       |
| «хорошо»                     | 61 – 80                        |
| «удовлетворительно»          | 41 – 60                        |
| «не удовлетворительно»       | 0 – 40                         |

#### **На экзамене учитывается:**

- посещение лекций и практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и

претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                                                      |                     |                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                                    | Мин . кол-во баллов | Мак с. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий                          | 0                   | 18                   |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях                             | 0                   | 32                   |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию) | 0                   | 28                   |
| Всего за семестр:               |                                                                      | 0                   | 60                   |

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки уроков (дает возможность набрать 18 баллов). Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами знаний основных исторических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими

картами, таблицами; умение применять теоретические знания на практике при отборе содержания материала урока, разработке блока разноуровневых заданий, использовать современные образовательные технологии.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                                         |               |               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                       | Мин.          | Макс.         |
|                                 | работы                                                  | кол-во баллов | кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы | 0             | 40            |
| Всего за семестр:               |                                                         | 0             | 40            |

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>        |                                                              |                    |                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы     | Тема                                                         | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла) | 0                  | 24                  |
| Подготовка презентации          | Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)    | 0                  | 16                  |
| Итого                           |                                                              | 0                  | 40                  |