

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » сентябрь 2019 г.

Начальник управления [подпись]

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 14 » сентябрь 2019 г. № 06

Председатель [подпись]

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол « 14 » сентябрь 2019 г. № 03

Председатель УМКом [подпись]

/В.Л. Курабцев /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от « 14 » сентябрь 2019 г. № 16

Зав. кафедрой [подпись]

/В.А. Песоцкий /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Песоцкий В. А. доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование интереса к научно-исследовательской деятельности как основе профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть содержание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности;
2. познакомить с предметом, объектом и субъектом научного исследования,
3. сформировать логику научного исследования, ее гносеологическую и организационную форму;
4. сформировать навыки формулировки методологии научного исследования, диалектики и метафизики в системе методологии научного исследования, общенаучных методов и их роли в научном исследовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История и философия науки» связана со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Профессиональная педагогика», «История профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»</p> <p>Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.</p>	-	2
<p>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	2	2

<p>Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.</p>	-	2
<p>Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания</p> <p>Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.</p>	-	2
<p>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	1	2

<p>Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.</p>	-	2
<p>Тема 7. Современная наука как социальный институт</p> <p>Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p>	-	2
<p>Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.</p>	1	-
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и	Предмет философии науки.	4	Конспектирование	Учебно-методическое	Тезисное

основные проблемы курса история и философия науки.	Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки.		учебника и научно-философской литературы.	обеспечение дисциплины	конспектирование основополагающих работ.
Тема 2. Генезис науки Нового времени (XVII-XXI вв.). Типы научной рациональности.	Три типа научной рациональности Нового времени (Общая характеристика). Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.	2	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщения.
Тема 3. Возникновение позитивизма (О. Конт). Классификация и типология наук.	Предпосылки возникновения позитивизма. Позитивизм О. Конта.	4	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.
Тема 4. Логический позитивизм "Венского кружка". Львовско-Варшавская школа. (20-30 гг. XX в.).	История образования «Венского кружка» Логико-гносеологическая модель знания. «Протокольные предложения» и «принцип верификации» Р. Карнапа.	6	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	Критерии фальсификационизма К. Поппера.	6	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.
Тема 6. Конвенционализм в науке (П. Дюэм, А. Пуанкаре) и методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос).	1. Конвенционализм. Наука как набор эффективных правил и соглашений. 2. Тезис Дюгема-Куайна. 3. Догматический и методологический фальсификационизм.	6	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.
Тема 7.	1. «Нормальная	6	Конспектиров	Учебно-	Тезисно

Структура научных революций (Т. Кун).	наука» и «научная революция» Т. Куна. 2. Понятие «парадигмы» в развитии научного знания. 3. Социальный фактор в развитии науки.		ание учебника и научно-философской литературы.	методическое обеспечение дисциплины	е конспектирование основополагающих работ.
Тема 8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	1. Содержание эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. 2. Наука как разновидность идеологии.	6	Конспектирование литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 9. Личностное знание в науке. Концепция «неявного знания» (М. Полани) и теория социальных эстафет (М.А. Розов)	1. Концепция личностного знания М. Полани. 2. Теория социальных эстафет (М. Розов).	6	Чтение и конспектирование научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 10. Современная наука. Методы познания в социальных и гуманитарных науках.	1. Основные философские и социогуманитарные проблемы современного естествознания. 2. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта.	6	Чтение и конспектирование учебной и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 11. Критерии демаркации науки и псевдонауки. Типы псевдонаучного знания.	1. Классификация псевдонаучного знания. 2. Критерии различения науки и псевдонаук. Постмодернизм и идеалы научного знания.	6	Конспектирование литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 12. Институциональные формы	1. Наука как социальный институт. 2. Современное научное сообщество.	6	Чтение и конспектирование научно-философской	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование

научной деятельности.			литературы.		ие основополагающих работ. Реферирование.
Тема 13. Этика науки. Наука и власть.	1. Нормативный этос науки. 2. Наука и власть.	6	Чтение и конспектирование учебной и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ. Реферирование.
Тема 14. Особенности современного этапа развития науки и технологий.	1. Процессы глобализации и современная наука. 2. Проблема «конца науки»	2	Чтение и конспектирование научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ. Реферирование.
Итого:		82			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
	пороговый		Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40

	базовый	стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Общие знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Частично освоенное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания	61 - 80

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Предмет философии науки. Понятие науки.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки.
3. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
4. Генезис и основные исторические этапы развития науки.
5. Классическое естествознание и его методология.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки и неклассического естествознания.
7. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-е гг. XX в.
8. Типы научной рациональности.
9. Философия позитивизма (сер. XIX в.).
10. О. Конт о телеологической, метафизической и научной стадиях развития познания.
11. «Социальная физика» О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.
12. Представители Венской школы и их вклад в развитие философии науки.
13. Логика науки Львовско-варшавской школы.
14. Логико-гносеологическая модель знания Л. Витгенштейна. Принцип верификации и протокольные предложения.
15. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы.
16. К. Поппер и принцип верификации.
17. Модель эволюции научного знания, по Попперу.
18. Наука как набор эффективных правил и соглашений.
19. И. Лакатос о методологии научно-исследовательских программ.
20. «Структура научных революций» Т. Куна.
21. Понятия: «нормальная наука», «парадигма», «сдвиг парадигм».

Примерные темы для сообщений и презентаций

1. Типы научной рациональности Нового времени (XVII-XXI вв.): классический, неклассический и постнеклассический.
2. Классическое естествознание (XVII-XVIII вв.): торжество механицизма и дисциплинарно организованная наука.
3. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в.
4. Кризис классического естествознания (конец XIX в.).
5. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.

6. Современная постнеклассическая наука (посл. треть XX в.).
7. Обыденный, стихийно-эмпирический и теоретический уровни познания.
8. Теоретическое познание. Понятие о законе и научной теории.
9. Проблема демаркации между наукой и другими областями познавательной деятельности.
10. Наука и антинаука («псевдонауки», «альтернативные науки», «маргинальные науки», «паранаучные знания» и т.д.).
11. Понятие истины в современной науке. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
12. Философии позитивизма О. Конта.
13. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса: история становления и основные принципы;
14. Конвенционализма в науке: от А. Пуанкаре до У. Куайна.
15. Тезис Дюгема-Куайна и онтологическая относительность знания в конвенционализме.
16. «Венский кружок»: история становления и основные принципы.
17. От принципа верификации Р. Карнапа к принципу фальсификации К. Поппера.

Примерные темы рефератов

1. Социальные эстафеты и механизм воспроизведения образцов в науке.
2. Проблема «конца науки» и «уменьшающихся результатов» в современных естественнонаучных открытиях.
3. Критерии и особенности системного мышления.
4. Эмпирия и теория в научном познании.
5. Философия науки логического позитивизма.
6. Логика научного объяснения.
7. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
8. Теория науки и ее развития Т. Куна.
9. Методология науки И. Лакатоса.
10. Философия науки П. Фейерабенда.
11. Псевдонаука и ее отличие от науки.

Примерные варианты тестирования

- | | |
|---|--|
| 1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода | системного;
аналитического;
индуктивного;
дедуктивного. |
| 2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался) | знание;
вера;
опыт;
здоровый смысл. |
| 3. Метод эмпирической индукции разработал | Р. Декарт;
Г. Гегель;
Ф. Бэкон;
Г. Лейбниц. |
| 4. Метод рациональной дедукции разработал | Р. Декарт;
Ф. Бэкон;
Г. Гегель;
Г. Лейбниц. |
| 5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал | Л. Витгенштейн;
И. Лакатос; |

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

9. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

10. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

11. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

12. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

13. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

14. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

15. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

16. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

17. Философия науки как дисциплина появилась...

К. Поппер;
Б. Рассел.
дедукция;
доказательство;
аргументация;
рассуждение.

эмпиризм;
агностицизм;
скептицизм;
сенсуализм.

дедукция;
индукция;
экстраполяция;
аналогия.

заклучение;
основная часть;
введение;
оглавление.

моделирование;
сравнение;
измерение;
идеализация.

Б. Рассел;
Р. Карнап;
К. Поппер;
И. Лакатос.

индукция;
дедукция;
аналогия;
аргументация.

догмат;
теорема;
постулат;
закон.

гипотезой;
концепцией;
теорией;
аргументом.

предмет познания;
субъект познания;
объект познания;
предмет практики.

методология;
гносеология;
герменевтика;
пропедевтика.

1) в XVI веке.

2) в первой половине XVII века.

3) в конце XVII века.

4) в конце XVIII века.

18. Первым этапом развития философии науки считается...

- 5) в середине XIX века.
- 6) в 20-х годах XX века.
- 7) во второй половине XX века.

- 1) герменевтика.
- 2) позитивизм.
- 3) сенсуализм.
- 4) схоластика.
- 5) технократизм.
- 6) феноменология.
- 7) эволюционная эпистемология.

19. Родоначальником позитивизма принято считать...

- 1) Г. Спенсера.
- 2) Дж.С. Милля.
- 3) К. Поппера.
- 4) О. Конта.
- 5) Р. Бэкона.
- 6) Т. Куна.
- 7) Ф. Бэкона

20. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...

- 1) аппроксимации.
- 2) гипотетико-дедуктивного метода.
- 3) синергетики.
- 4) системного анализа.
- 5) формализации.
- 6) экономико-математического моделирования.
- 7) эксперимента.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.

13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.

14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.

15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо выполнять все формы и виды отчетности, предусмотренные в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания устного опроса

0 баллов – отсутствие знаний.

1-2 баллов – фрагментарное представление в рамках заданного вопроса.

3-4 балла – неполное владение материалом.

5 баллов – содержательный и полный ответ на вопрос.

Шкала оценивания сообщения

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – работа не полностью соответствует поставленным задачам, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспектов

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью

7-5 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер

4-2 балла – студент показал неуверенное владение материалом

2-0 балла - студент показал неуверенное владение материалом

Шкала оценивания рефератов

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения культурологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач.

Шкала оценивания теста

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2 балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Каждый студент должен ответить на два вопроса. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы в пределах программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы.

5-9 баллов – удовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

10-19 баллов – хороший ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

20-30 баллов – отличный ответ на оба вопроса билета, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с

приведенной ниже таблицей.

100-балльная система оценки	Оценка по традиционной шкале
81 – 100 баллов	5 «отлично»/ «зачтено»
61 – 80 баллов	4 «хорошо» / «зачтено»
41 – 60 баллов	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
0-40 баллов	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A#page/1>. – 08.02.2017.
2. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под ред. А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 512 с. — (Магистр). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CFE20A96-F25C-41A9-842F-5B466FDADCFB#page/1>. – 08.02.2017.
3. Никифоров А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>. – 07.02.2017.

6.2 Дополнительная литература

1. Воленский Ян. Львовско-Варшавская философская школа. М.: РОССПЭН, 2004. С.319-355
2. Журнал «Erkenntnis». Избранное / Пер. с нем. А.Л.Никифорова. Под ред. О.А. Назаровой. М.: Изд. дом «Территория будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 121-230
3. Крылов О.В. Будет ли конец науки? // Российский химический журнал. № 6. 1999. С.28-45
4. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4-х тт. Т.4. СПб., 1996.
5. Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. Смоленск, 2006. 634с.
6. Степин В.С. Философия науки. М.: Гардарики, 1996. 384 с.
7. Субири Х. Пять лекций по философии. М.: ИФТИ Св. Фомы, 2007. С. 84-102.
8. Холтон Дж. Что такое "антинаука"? // Вопросы философии, 1992. № 2
9. Хюбшер А. "Рудольф Карнап", "Людвиг Витгенштейн"// Мыслители нашего времени. Справочник по философии Запада XX века. М., 1994. С.297-300, 307-309.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
3. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru>
4. Коллекция документальных и познавательных фильмов

<http://www.docdvd.ru/downloadz.php>;

5. Научно-популярные фильмы он-лайн: <http://docfilms.info/nauchno-populyarnye/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.