

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Сазонова
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>1. ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать правовыми понятиями и категориями; - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами. 	<p>Текущий контроль: доклад, тестовое задание</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать правовыми понятиями и категориями; - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами. - анализировать возникшие связи и правовые отношения <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования полученных знаний на практике 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, адекватные поставленным задачам - суть системного поиска информации для решения поставленных задач. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; - формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; 	<p>Текущий контроль: доклад, тестовое задание</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, адекватные поставленным задачам - суть системного поиска информации для решения поставленных задач. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; - формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами способами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели - действующие правовые нормы - пути решения конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели; 	<p>Текущий контроль: доклад, тестовое задание</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели - действующие правовые нормы - пути решения конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов

			их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.
3. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования
4. Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации
5. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
6. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
7. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
8. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
9. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
10. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Тесты примерные:

1. Инклюзивное образование – это:
 1. Образование для всех, при наличии условий для его реализации.
 2. Образование для детей, не имеющих отклонений в развитии

3. Образование для детей с нарушениями речи
2. Обучение ребенка с ООП в массовом детском саду:
 1. Да, возможно
 2. Нет, невозможно
 3. Возможно, при создании специальных условий
3. Главным аспектом создания инклюзивной образовательной среды является:
 1. Создание всех необходимых условий для полноценного обучения ребенка с ООП
 2. Создание благоприятного климата в группе, где будет обучаться и воспитываться ребенок
 3. Подбор специального материала, для обучения ребенка с нарушениями в развитии
 4. Инклюзивное обучение это:
 1. Процесс обучения ребенка с ООП в инклюзивной образовательной среде:
 2. Специальная программа
 3. Комплекс методик, используемых для реализации права на обучение
 5. Раннее выявление нарушений у ребенка и ранее проведение коррекционной работы– это одна из составных частей:
 1. Работы администрации
 2. ЦПМПК
 3. ПМПк
 6. Возможность овладения ребенком общим образовательным стандартом определяется:
 1. ПМПК
 2. ППМС центром
 3. Учителем
 7. Образовательный маршрут – это:
 1. Образование ребенка с ООП до 8 лет
 2. Программа, по которой ребенку рекомендуется обучаться, учитывая его особенности
 3. Маршрут образования для здорового ребенка

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Обосновать состав ПМПК и ПМПк.
2. Рассказать о деятельности ПМПК.

3. Основная документация ПМПК и ПМПк.
4. Документы, представляемые родителями (или законными представителями ребенка) на ПМПК.
5. Основные виды деятельности ПМПК.
6. Консилиум в общеобразовательных организациях.
7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение работы с детьми раннего возраста.
8. Работа ПМПК и ПМПк с родителями.
9. Организационно-правовая деятельность ПМПК.
10. Цель и задачи деятельности ПМПк
11. Состав и организация деятельности ПМПк
12. Плановые и внеплановые заседания ПМПк
13. Документооборот ПМПк
14. Роль специалистов ПМПк
15. Организационно-правовая деятельность ПМПК
16. Структура заключения на ребенка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки посещаемости:

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.