

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, рефераты, доклады. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, реферат.	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, реферат. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклад, презентация, реферат. 3. Этап теоретического моделирования.	От 61 до 100 баллов

			состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формами диагностики формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт.	
ДПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, эссе, реферат. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, реферат, презентация.	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, доклад. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: реферат, доклад, презентация. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является	От 61 до 100 баллов

				преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формами диагностики формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт. Зачет	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.
2. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Основные модели воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Основные модели воспитания детей с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ в России.
6. Система учреждений для детей с ОВЗ не относящихся к образованию, но оказывающих помощь.
7. Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум..
15. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.
16. Нормативно-правовая база системы специального образования
17. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
18. Средства обучения в системе специального образования.
19. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
20. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
21. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
22. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
23. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
24. Перспективы развития системы специального образования в России

Примерные темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в образовательной организации для детей с ОВЗ.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями слуха.
6. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения.
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями интеллектуальными нарушениями.

8. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
9. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
10. Программы развития для одаренных детей
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
12. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14. Программы развития для подростков с ОВЗ

Примерные темы презентаций:

- Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
- Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум..
- Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.
- Нормативно-правовая база системы специального образования
- Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
- Средства обучения в системе специального образования.
- Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
- Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.

Темы докладов:

1. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
2. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
3. Система образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью после школы.
4. Особенности продуктивной деятельности дошкольников/школьников с нарушениями развития.
5. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением развития в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
6. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями развития.
7. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их совместной деятельности.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников/школьников с нарушениями развития.
10. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи (слуха/зрения/ОДА), средства и методы его осуществления.

11. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением развития.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
14. Виды помощи, используемые учителем-логопедом (дефектологом/психологом), воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего нарушением речи/слуха/зрения/ОДА.

Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций самостоятельно.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-20 баллов
Доклад	0-20 баллов
Презентация	0-20 баллов
Посещение	0-10 баллов
Зачет	0–30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в

соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

20-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает

необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-6 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

5-2 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

1-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.ДПК – 3

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний содержания и структуры коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Умеет определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний содержания и структуры коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Умеет определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний содержания и структуры коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в содержании и структуре коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Слабо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

2.ДПК-6

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Осуществляет мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в показателях качества результатов коррекционно-образовательной работы. Демонстрирует низкий уровень способностей к проведению мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.