

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицын /

Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Алалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Алалия» формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психолингвистических знаниях..
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики с опорой на психолингвистический анализ речевой деятельности.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при алалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Алалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Невропатология детского возраста», «Современный русский литературный язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
из них, в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную	2.3	2.5

аттестацию:		
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Форма контроля и промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре у очной формы; экзамен и контрольная работа в 5 семестре у заочной формы

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.			
Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.	2	4	
Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	2	4	
Тема 3. Обследование детей с алалией.	2	4	4
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	2	4	2
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	2	4	4
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	2	4	2
ИТОГО:	12	24	12

По заочной форме обучения

	Количество часов
--	-------------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.	0,5	1	
Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	0,5	1	
Тема 3. Обследование детей с алалией.	0,5	1	1
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	0,5	1	1
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	1	1	1
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	1	1	1
ИТОГО:	4	6	4

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		очная	заочная
Тема 3. Обследование детей с алалией.	Анализ документации логопеда по обследованию речи детей с алалией (например, речевой карты)	4	1
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	Дифференциальная диагностика	2	1
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	Анализ и разработка стимульного материала (методов и приемов) работы при моторной и сенсорной алалии	4	1
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	Дифференциальная диагностика схожих нарушений	2	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/Очное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Алалия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при алалии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	Закономерности раннего речевого развития 1. Физическое и психическое развитие младенца. 2. Функциональная система; гетерохронность развития ФС и ВПФ; 3. Формирование слухового восприятия и фонематического слуха на 1-м году жизни. 4. Формирование	8	Анализ литературы по проблеме	- Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ:Астрель, 2009 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985	Доклад

	речевых движений в раннем возрасте.				
Тема 2. Классификации речевых нарушений	1.Клинико-педагогическая классификация. 2.Психолого-педагогическая классификация. 3. Место алалии в этих классификациях и понимание сущности алалии в соответствии с этими классификациями.	6	Работа по учебнику.	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Конспект
Тема 3. История изучения алалии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	1. Определение. 2..Краткая характеристика нарушения. 3. История изучения проблемы: этапы изучения алалии и современные подходы к изучению алалии.	8	- состав-ление библиогр афии по проблеме алалии. -Работа по учебни-кам, лекциям, составле-ние конспекта по проблеме.	Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 -Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	Реферат
Тема 4. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.	1. Направления изучения детей. 2. Варианты заданий для детей разного возраста.	10	Подбор и системати-зация стимуль ного материала по проблеме.	-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва:Эксмо, 2011 - Грибова О.Е. Технология организации логопедичес-кого обследования. – М.: Изд-во АРКТИ, 2012	Реферат

Тема 5. Сопоставитель- ный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	1. Определения и краткая характеристика явлений, которые рассматриваются как сходные состояния; 2. Критерии, по которым проводится дифференциация алалии и сходных состояний.	8	Анализ литератур ы по проблеме	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегумани-тарных исследований»В. Секачев, 2001. - Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	Реферат
Тема 6. Моторная и сенсорная алалия.	1. Характеристика моторной и сенсорной алалии. 2. Речевая и неречевая симптоматика моторной и сенсорной алалии. 3. Отграничение от сходных состояний. 4. Влияние речевого нарушение на психическое развитие ребенка.	8	Анализ литератур ы по проблеме.	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегумани-тарных исследований»В. Секачев, 2001 - Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	Доклад
Тема 11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Тема 12. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	1. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 2. Составление конспектов занятий и подбор дидактического материала	12	Изучение методиче ской литерату ры, подбор и системати за-ция дидактиче с-кого материала .	Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. — Москва: В. Секачев, 2013 Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного	Конспек- ты занятий. Пример- ные перспек- тивные планы работы с детьми Реферат

				возраста: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 и др.	
	ИТОГО:	60			

/Заочное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Алалия. Определение и характеристика . Нарушение речевой деятельности при алалии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	Закономерности раннего речевого развития 1. Физическое и психическое развитие младенца. 2. Функциональная система; гетерохронность развития ФС и ВПФ; 3. Формирование слухового восприятия и фонематического слуха на 1-м году жизни. 3. Формирование речевых движений в раннем возрасте.	6	Анализ литературы по проблеме	- Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ:Астрель, 2009 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985	Доклад на практическом занятии
Тема 3. История изучения алалии. Анализ литературы. Дискуссионны	1. Определение. 2..Краткая характеристика нарушения. 3. История изучения	6	- составление библиографии по проблем	Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-	Конспект

е вопросы в проблеме алалии.	проблемы: этапы изучения алалии и современные подходы к изучению алалии.		е алалии. -Работа по учебникам, лекциям, составление конспекта по проблеме.	методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 -Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	
Тема 4. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты <i>обследования.</i>	Подбор и систематизация стимульного материала по проблеме.	14	Анализ литературы по проблеме.	-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Изд-во АРКТИ, 2012	- папка со стимульным материалом
Тема 6. Моторная и сенсорная алалия.	1. Характеристика моторной и сенсорной алалии. 2. Речевая и неречевая симптоматика моторной и сенсорной алалии. 3. Отграничение от сходных состояний. 4. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.	16	Анализ литературы по проблеме.	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегуманных исследований» В. Секачев, 2001 - Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Пед. высш. Учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003	Конспекты занятий.
Тема 11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Тема 12.	1. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 2. Составление конспектов	40	Изучение методической литературы, подбор	Глухов В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с	Примерные перспективные

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	занятий и подбор дидактического материала		и систематизация дидактического материала.	нарушениями речевого познавательного развития. – Москва: В. Секачев, 2013 Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. – Москва: Эксмо, 2011 и др.	планы работы с детьми
	ИТОГО:	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Причины и симптоматику системного нарушения речи – алалии; содержание основных направлений, психолого-педагогических технологий коррекционной работы; приемы по воспитанию навыков речевого общения у детей с речевыми нарушениями на логопедических занятиях <i>Уметь:</i> осуществлять выбор стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	Конспект занятий практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта занятия, Шкала оценивания практической подготовки

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом,

неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа № 1

Алалия как системное недоразвитие речи.

Определение алалии.

1. I этап изучения алалии: понимание проблемы. Понимание механизмов и структуры дефекта.
2. II этап изучения алалии (нейропсихологический подход). Понимание механизмов и структуры дефекта.
3. Формы алалии: их современная трактовка.

Контрольная работа № 2

Обследование детей с проблемами речевого развития.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Краткая характеристика каждого нарушения речи.
2. Системное недоразвитие речи при алалии. Проявление ОНР.
3. Основные принципы логопедической диагностики.
4. Содержание обследования и основные требования к подбору стимульного материала и проведению обследования.

Контрольная работа № 3 Моторная и сенсорная алалия.

Когда и кем была представлена данная классификация.

1. Современные классификации алалии (Ковшиков В.А., Соботович Е.Ф.).
2. Современное понимание терминов «моторная» и «сенсорная» алалия.
3. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Сопоставительный анализ симптоматики.

Контрольная работа № 4. Коррекционная работа при алалии.

Основные положения коррекционного воздействия при моторной алалии.

1. Основные положения коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
2. Содержание работы с неговорящими детьми. Вызывание активной речи.
3. Содержание коррекционной работы при 1 и 2 уровнях речевого развития.

Примерные темы рефератов:

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Алалия»

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.

25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
29. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
30. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
31. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
32. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
33. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.
34. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
35. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
36. Особенности словесно-логического мышления ребенка с 3-4 уровнем недоразвития речи.
37. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
38. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми – алаликами.

Задание на практическую подготовку

1. Анализ документации логопеда по обследованию речи детей с алалией (например, речевой карты)
2. Дифференциальная диагностика
3. Анализ и разработка стимульного материала (методов и приемов) работы при моторной и сенсорной алалии
4. Дифференциальная диагностика схожих нарушений

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61-80 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

41-60 баллов. Контрольная работа непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров ; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

3. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128936.html>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.