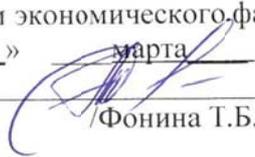


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 15:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.


/Фонина Т.Б./

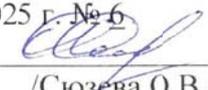
Рабочая программа дисциплины
История регионального развития России

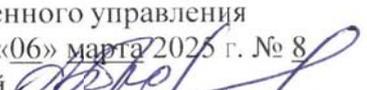
Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления
Протокол от «06» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Трофимовская А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Бруз В.В.
доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История регионального развития России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостного представления об истории становления и эволюции регионального развития России с учетом особенностей национальных моделей власти и управления;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской и экспертной работы, соответствующей современному уровню развития исторических знаний.

В процессе освоения материала магистранты получают теоретические знания, которые закрепляются на практических занятиях.

Задачи дисциплины:

- вооружить будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления пониманием специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного регионального управления и развития;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории регионального развития России;

- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях.

- привить магистрантам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления на региональном уровне;

- научить магистрантов соотносить тип государственного управления и уровень экономического развития региона в определенные периоды времени;

- показать основные тенденции в развитии регионов России.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

СПК-2. Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «История регионального развития России» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования: Современные требования к управлению в профессиональной сфере, Региональная экономика и управление

Знания, умения и навыки сформированные в ходе освоения данной дисциплины могут быть применены при освоении: Национальная и региональная безопасность, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контрольные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение Особенности регионального развития России Тема1 История и особенности развития Центральной России. Политическое и историко-культурное развитие региона. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России: а) Столичный регион; б) Верхневолжье; в) Восточная часть региона; г) Приокье; д) Западное пограничье. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).	1	3
Тема2. Урал, Поволжье и Сибирь в истории России. История освоения, заселения и развития Уральского региона. Промышленный характер Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири	1	3
Тема3. История Украины, Белоруссии и Прибалтики. История Украины в IX - XX вв. Белоруссия в XVI-XX вв. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония.	2	4
Тема4. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России. Северный Кавказ в истории России. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.	2	4
Итого	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количеств	Формы	Методиче	Формы
----------	-----------	-----------	-------	----------	-------

самостоятельно го изучения	вопросы	о часов	самостоятель ной работы	ские обеспечен ия	отчетности
Особенности развития Центральной России	Столичный регион. Западное пограничье	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Промышленный характер Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.	Особенности экономического развития Урала. Этно-национальные особенности региона	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, реферат
Особенности развития Украины	Формирование украинской нации. Культурные, этно-национальные особенности	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, реферат
Особенности развития Закавказья	Грузия, Армения, Азербайджан: особенности развития и взаимоотношений.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях.
ИТОГО		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности в формировании регионов России, особенности их структуры; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Уметь: выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления;	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности в формировании	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата

		ная работа	<p>регионов России, особенности их структуры;</p> <p>теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России;</p> <p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития;</p> <p>способностью определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	Шкала оценивания устного опроса
--	--	------------	--	---------------------------------

			деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
СПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные и социально-политическую сущность регионального развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональной деятельности Уметь: использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные и социально-политическую сущность регионального	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			<p>развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональн ой деятельности</p> <p>Уметь: использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенност и и рисков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; Способность ю применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при</p>		ия устного опроса
--	--	--	---	--	-------------------------

			реализации управленческого решения.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; • факторы становления регионов России; • должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; • использовать информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг. 	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; • факторы становления регионов 	Опрос Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; использовать информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг. <p>Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития; способностью выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3

Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	10
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	5
Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем рефератов

1. Современные парадигмы и концепции региона.
2. Особенности российского федерализма
3. Районирование территории Российской Федерации.
4. Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
5. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
6. Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
7. Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
8. Зонирование территории РФ. Характеристики зон и их взаимоотношения.
9. Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
10. Свободные экономические зоны.
11. Экономическое районирование территории России.
12. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
13. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
14. Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).

15. Исторический аспект экономического районирования страны.
16. Центральный федеральный округ.
17. Московская городская агломерация /ГКА/.
18. Северо-Западный федеральный округ.
19. Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Уникальность территории Российской Федерации и ее особенности.
2. Современные парадигмы и концепции региона.
3. Основные модели федерации.
4. Особенности российского федерализма
5. Принципы, на основании которых государство может быть поделено на регионы.
6. Сущность и предназначение федеральных округов
7. Понятие «регион»: сущность и содержание.
8. Основные цели и задачи региональной политики современной России
9. Районирование территории Российской Федерации.
10. Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
11. Конституция РФ и последующие законодательные акты об административно-территориальном делении и территориальной целостности страны.
12. Особенности социально-экономического развития регионов РФ
13. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
14. Характеристика регионов по типологии.
15. «Устойчивое развитие территорий»: сущность и содержание.
16. Основные составляющие устойчивого развития территорий
17. Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
18. Зонирование территории РФ. Особенности установления границ территориальных зон.
19. Виды и состав территориальных зон. Предназначение концепции социально-экономического развития региона.
20. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
21. Экономическая характеристика федерального округа
22. Исторический аспект экономического районирования страны.
23. Сущность и содержание понятия «свободная экономическая зона».
Охарактеризуйте размещения «свободных экономических зон» на территории России.

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу на практических занятиях

1. Политическое и историко-культурное развитие региона.
2. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России
3. Особенности формирования историко-культурного наследия региона
4. «Золотое Кольцо» России
5. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
6. Промышленный характер Уральского региона.
7. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала
8. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.
9. История Украины в IX - XX вв.
10. Запорожская Сечь - центр украинского казачества.
11. Белоруссия в XVI-XX вв.
12. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

13. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Зачёт проводится в устной форме в форме ответов на вопросы.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, выполнение всех форм отчетности, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Бруз, В.В. История государственного и муниципального управления : учеб.пособие для вузов / В. В. Бруз, А. В. Солодилов. - М. : Кнорус, 2021. - 168с. – Текст: непосредственный.
2. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч.: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556>
<https://urait.ru/bcode/470976>
3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. - 2-е изд. - М.:ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354708>

6.2. Дополнительная литература:

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85705.html>
2. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учеб. пособие. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>
3. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика : учебное. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76332.html>
4. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики / под ред. Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79787.html>
5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов /под ред. Ф. Т. Прокопова. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>
6. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. : учебник и практикум для вузов / под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214>
<https://urait.ru/bcode/473215>
7. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 477 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469715>

8. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под ред.Л. Э. Лимонова. — Москва : Юрайт, 2021. — 822 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910>
9. Федеральные округа России: региональная экономика: учеб.пособие для вузов / Глушкова В.Г.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 360с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. - - <http://www.ugmsmo.ru/> Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области
5. - <http://www.gks.ru/wps/wcm/contct> Федеральная служба государственной статистики
6. - http://www.minregion.ru/gos_service Минрегион развития
7. - <http://r77.fssprus.ru/govservice/> Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.