

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «28» июня 2021г., № 13
И.о.зав. кафедрой педагогики

/Л.В. Мосиенко/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Педагогика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Педагогика», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

реализации образовательных программ.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельно й работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на	Знать. Основные способы	Текущий	61-100

	тый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении . Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая	61-100 баллов

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	работа.	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			образовательных программ.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Уметь. Применять знание о содержании требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Уметь. Применять знание о содержании требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Владеть. Способностью осуществлять профессиональную деятельность,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь. Применять знание о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь. Применять знание о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть. Способностью организовывать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая поддержка», педагогическое сопровождение». Уметь. Применять знание о способах педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая поддержка», педагогическое сопровождение». Уметь. Применять знание о способах педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Общая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Примерная тематика докладов

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки,
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Основные категории науки педагогики.
5. Методология педагогической науки.
6. Этапы развития педагогики за рубежом.
7. Этапы развития педагогики в России.
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
10. Влияние деятельности педагогов -новаторов на развитие и совершенствование педагогической науки и практики.
11. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.
12. Педагогическая направленность личности.
13. Профессионально-значимые качества личности учителя.
14. Профессионально-педагогическая компетентность учителя

Пример тестовых заданий

1. Принципы обучения - это
 - А. приемы работы по организации процесса обучения.
 - Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - В. основные положения теории обучения.
 - Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
2. Педагогический процесс
 - А. линейчат.
 - Б. целостен.
 - В. эзотеричен.
 - Г. асоциален.
3. Задачи обучения:
 - А. воспитательные, образовательные и развивающие.
 - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 Г. внутренние и внешние.
4. Обучение должно носить..... характер.
А. творческий, личностный
 Б. циклопоточный
 В. индивидуальный
 Г. полисубъектный
5. Образование - это
 А. результат процесса воспитания.
 Б. результат процессов социализации и адаптации.
 В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
6. К современным моделям организации обучения относят
 А. только модели форм организации обучения.
Б. модели систем принципов, методов, форм, видов организации обучения.
 В. модели форм и методов организации обучения.
 Г. модели видов и форм организации обучения.
7. Принципы обучения впервые сформулировал
 А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменский Я.А.
 В. Монтень М.
 Г. Ушинский К.Д.
8. Дидактика – это
А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
 Б. искусство, «детоводческое мастерство».
 В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
9. Обучение - это
 А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
 Б. наука о получении образования,
В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 Г. категория философии, психологии и педагогики.
10. Форма организации обучения - это
 А. то, как организуется процесс обучения.
 Б. то, где организуется процесс обучения.
 В. то, зачем организуется процесс обучения.
 Г. то, для кого организуется процесс обучения.
11. Продолжительность стандартного урока
А. 40-45 мин.
 Б. 30 мин.
 В. 90 минут.
 Г. 60 минут.
12. Преподавание и учение - это
А. категории обучения.
 Б. методы обучения.
 В. формы обучения.
 Г. средства обучения.

**Перечень примерных вопросов к зачёту
по Разделу 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты (1 семестр)**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
3. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
7. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
8. Педагогика в системе гуманитарных наук
9. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
10. Методология педагогической науки
11. Методы педагогического исследования
12. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
13. Становление и перспективы развития педагогической профессии
14. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи

по Разделу 2. Дидактика (2 семестр)

1. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
2. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
3. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
4. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
5. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
6. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
7. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
8. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
10. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
11. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
12. Дидактика как педагогическая теория обучения
13. Взаимосвязь преподавания и учения
14. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

**Перечень примерных вопросов к экзамену
по Разделу 3. Теория воспитания (3 семестр)**

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности

7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
28. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников.
- Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Эстетическое развитие школьников в процессе воспитания.
2. Формирование основ экологической культуры школьников.
3. Интеллектуальное развитие школьников на уроках биологии (химии).
4. Патриотическое воспитание подростков.
5. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
6. Формирование учебных умений на занятиях в школьном кружке.
7. Книга как средство воспитания школьников.
8. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
9. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством изучения православной культуры.
10. Работа учителя с одаренными детьми.
11. Классно-урочная система обучения в современной школе.

12. Информационно-коммуникационные средства обучения.
13. Гуманистическая система образования М. Монтессори.
14. Патриотическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
15. Формирование здорового образа жизни школьников
16. Общественная практика школьников.
17. Межпредметные связи на уроках биологии (химии).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»–«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически
---------	--------	------	---

		баллов	правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в

			обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.
--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата

Уровни	Ключевые позиции оценивания	Баллы
--------	-----------------------------	-------

оценивания		
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания выполнения курсовой работы

Баллы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка

2	Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка
3	Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками
4	Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками
5	Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками
6	Работа выполнена, но оформлена с погрешностями
7	Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате
8	Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов