

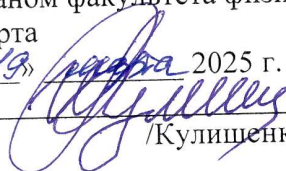
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 13:00:48
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b74b59269e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

« 19 » 2025 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

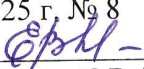
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 

/Матвеев А.П./

Москва
2025

Авторы-составители:

Савченко Евгения Антоновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретико-практических наук физического воспитания и спорта.

Макарова Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретико-практических наук физического воспитания и спорта.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

- Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
- Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
- Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина органично связана с дисциплинами модуля «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и «Спортивные игры»

Освоение дисциплины «Педагогика физической культуры» является основой для последующего прохождения «Теория и методика избранного вида спорта», «Профессиональное спортивное совершенствование», «Технология спортивной тренировки», «Психология физической культуры и спорта», «Производственная практика (тренировочная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	122,5

Лекции	48
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: Зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 СЕМЕСТР		
Тема 1. История и основные направления общей педагогики Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.	4	4
Тема 2. Общие методологические функции педагогики физической культуры Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	4	4
Тема 3. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	4	4
Тема 4. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	6	6
Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	4	4
Тема 6. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения. Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	4	4
Тема 7. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования.	4	4

Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.		
Тема 8. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности.	6	6
Зачет		
Итого	36	36
3 СЕМЕСТР		
Тема 9. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта Ценностные ориентации в структуре личности студента.	1	4
Тема 10. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры. Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.	3	6
Тема 11. Рефлексивная культура спортивного педагога. Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	1	4
Тема 12. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации. Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	1	4
Тема 13. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.	1	4
Тема 14. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	3	6
Тема 15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	1	4
Тема 16. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.	1	4
Экзамен		
Итого	12	36
Итого всего	48	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История и основные направления общей педагогики	1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. 2. Развитие педагогической мысли За рубежом 3. Развитие и становление педагогической теории в России.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Общие методологические функции педагогики физической культуры	1. Педагогика как метапредмет. 2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры	1. Структура физкультурного образования в современной России. 2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Сущность педагогической деятельности в сфере	1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. 2. Особенности	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос,

физической культуры	профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов		подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации		контрольная работа, презентация
Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения	1. Учебная деятельность и проблемное обучение. 2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. 2. Технология проведения дидактических игр. 3. Проектирование дидактических игр.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Физическая культура и спорт как специфическая среда	1. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. 2. Принципы формирования личности в	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос,

жизнедеятельности и формирования личности	спорте. 3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. 4. Коллектив, его воспитательные возможности.		подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации		контрольная работа, презентация
Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта	1.Ценностные ориентации в структуре личности студента.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры	1.Характеристика основных компонентов компетентности. 2.Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Рефлексивная культура спортивного педагога	1.Современные представления о рефлексии. 2.Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Мотивационная и личностная predisposition к	1.Интеллектуальные и информационные способности человека. 2.Развитие способностей к освоению больших	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос,

освоению больших объемов научно-учебной информации	объемов информации.		подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации		контрольная работа, презентация
Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля	1. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. 2. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	1. Современные условия развития образовательных учреждений. 2. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами	1. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Принципы разработки стратегии управления образовательными	1. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.	5	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос,

ыми учреждениями			подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации		контрольная работа, презентация
	итого	76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК –3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			решении задач физического воспитания.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала и оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.
13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или

учреждения сферы физической культуры и спорта.

40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе

научного знания.

2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.

20. Технология проведения дидактических игр.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
2. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
3. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
4. Коллектив и его воспитательные возможности.
5. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
6. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
7. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
8. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
9. Интеллектуальные и информационные способности человека.
10. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
11. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
12. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
13. Уровни сформированности компетентности специалистов.
14. Современные условия развития образовательных учреждений.
15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
16. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
17. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
18. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
19. Педагогика как метапредмет.
20. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

17. Особенности самовоспитания в спорте.

18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

22. Педагоги-новаторы в спорте.

23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра на очной форме обучения за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры: учебник для вузов / Криличевский В.И., ред. - М. : Кнорус, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный.
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>.

6.2.Дополнительная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
3. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре : календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2020. - 531с. – Текст: непосредственный.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для вузов. -4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина - Москва : Спорт, 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 232с. – Текст: непосредственный.
8. Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2018. - 496с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.standart.edu.ru

www.school.edu.ru

www.profkniga.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Фандеева А. С.)
2. Методические рекомендации к практическим занятиям (Фандеева А. С.)
3. Методические рекомендации по подготовке рефератов (Фандеева А. С.).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.