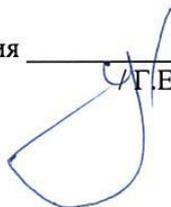


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____
/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Рукавицина Е.Д., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практика» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	5
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	17
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	20
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

1. Целью производственной практики (преддипломной практики) является углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности,
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование у выпускников педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки работы.

В процессе производственной практики (преддипломной практики) в образовательной организации студенты осуществляют исследовательскую деятельность с целью сбора и обработки материала для использования его в выпускной квалификационной работе.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ДПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2. Практики учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольное инклюзивное образование.

Производственной практики (преддипломной практике) предшествует изучение всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольное инклюзивное образование. Прохождение практики обеспечивает исследовательскую базу для написания выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Вид практики, способ, форма (формы) и место проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольное инклюзивное образование.

Вид (виды) практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 420 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция на факультете (знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики). Выставка методических материалов в помощь студентам.	отчет (включая индивидуальное задание) практики

		Самостоятельная работа студентов: Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР.	
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией образовательного учреждения, педагогами-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которой прикреплен студент. Работа с литературой (подбор методической литературы) Консультация с научным руководителем ВКР.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап</i>	Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования; Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности; Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа; Проведение формирующего этапа (планирование и организация); Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности; Статистическая обработка результатов исследования. Консультация с научным руководителем ВКР.	отчет (включая индивидуальное задание) практики
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам	отчет (включая индивидуальное

		практики и его защита. Консультация с научным руководителем ВКР. Заключительная лекция. Презентация отчета. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	задание) практики
--	--	---	-------------------

6. Форма отчётности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- рабочий график (план) прохождения производственной практики (преддипломной практики);
- отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с приложениями.
- портрет образовательного учреждения;
- презентация отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер на второй странице).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60

			современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60

			<p>коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами;</p> <p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами;</p> <p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100	

ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	социальной защиты Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100

ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>потребностями.</p> <p>Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100

			<p>образовательной работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.</p>		
ДПК-5	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития;</p> <p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p> <p>методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития;</p> <p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p> <p>методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100

			<p>возможностями здоровья</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
ДПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100
ДПК-7	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p>	<p>Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной</p>	Отчет о прохождении и практики, зачет с	41-60

		Основной этап Заключительный этап	нозологгии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.	оценкой	
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100
ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60

			итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Отчет о прохождении и практики, зачет с оценкой	61-100

			информации в исследовательской деятельности.		
--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики (преддипломной практики).

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) бакалавриата используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Задания:

1. Получить рекомендации руководителя практики и научного руководителя ВКР. Составить план практики и определить индивидуальный план работы по схеме

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция на факультете. Самостоятельная работа студентов: Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР.	20
<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией образовательного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которой прикреплен студент. Работа с литературой (подбор методической литературы) Консультация с научным руководителем ВКР.	36
<i>Основной этап</i>	Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования;	360

	<p>Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Корректировка программы исследовательской деятельности;</p> <p>Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования.</p> <p>Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования.</p> <p>Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа;</p> <p>Проведение формирующего этапа (планирование и организация);</p> <p>Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности;</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>Консультация с научным руководителем ВКР.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	<p>Оформление отчетной документации;</p> <p>Составление отчета по результатам практики и его защита. Консультация с научным руководителем ВКР.</p> <p>Заключительная лекция. Презентация отчета.</p>	8

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Продолжительность в часах	Дата и место проведения
Подготовительный этап			
Ознакомительный этап			
Основной этап			
Заключительный этап			

2. Подбор литературы, оформление списка литературы. Краткий литературный обзор.
3. Подбор диагностических материалов для проведения исследования (описание, подготовка и оформление стимульного материала).
4. Проведение и оформление результатов первого этапа исследования.
5. Оформление программы формирующего этапа.
6. Подготовка и проведение заключительного этапа исследования.
7. Разработка методических материалов и методических рекомендаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на заключительной лекции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной лекции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;

– анализ документации студентов по производственной практике (преддипломной практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На **81-100 баллов «отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **61-80 баллов «хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **41-60 баллов «удовлетворительно»** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На **0-40 баллов «неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
3. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. - метод. комплекс / Багаутдинова С. Ф. , Корнилова К. В. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 74 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221071.html>

3. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
7. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный.
8. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный.
9. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
10. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

8.3. Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

<http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

1. персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
2. персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition,монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350,клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
3. принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
4. USB окуляр 500 UMD
5. экран Projecta Picture King на штативе