

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

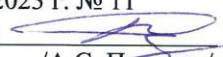
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

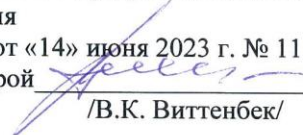
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Иванова Г.П., доктор педагогических наук, профессор

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не опре
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не опр

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- определить психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- изучить психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;
- изучить сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на дисциплинах «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика».

В виде последующих дисциплин представлены: «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Организация внеурочной

деятельности младшего школьника», «Основы вожатской деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели - противоречия - закономерности - принципы - методы - формы - контроль - оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.	2	2
Тема 2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.	2	2

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, субкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность).	2	2
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.	2	2
Тема 5 Воспитательные практики в работе с современными подростками Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоение взрослости подростком.	-	2
Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.	2	2
Тема 7. Особенности воспитательных практик на разных	-	2

возрастных этапах		
Тема 8. Влияние семьи на формирование личности Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований). Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	-	2
Тема 9. Роль детского коллектива на воспитание личности Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Функции детского коллектива.	-	2
Тема 10. Практика формирования ценностных ориентаций, их психологические основы Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.	-	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы психологии воспитания	Междисциплинарный подход к воспитанию	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Современные концепции воспитания	Различные подходы к пониманию личности и ее воспитанию	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 3. Воспитуемость	Взаимосвязь обучение и	4	Работа с источниками	Учебно-методическое	устный опрос,

личности	воспитание и воспитывающее обучение		и литературой	ое обеспечени е дисциплин ы	тест
Тема 4. Психологическая стратегия воспитания личности	Классификация методов и приемов в воспитании	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, реферат, тест
Тема 5. Психология воспитательной среды	Социализация и социальное развитие личности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, реферат, презентация
Тема 6. Семья младшего школьника	Основные типы неблагоприятного развития младших школьников	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, реферат, тест
Тема 7. Духовно-нравственные ценности как ориентир в современном воспитании	Духовность и проблемы ее формирования у современного человека.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, презентация, тест
Тема 8. Воспитательные практики в работе с современными подростками	Воспитательные практики в процессе взросления	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, реферат, тест
Тема 9. Механизмы воспитания в детском коллективе	Способы влияния в коллективе	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплин ы	устный опрос, презентация, тест
Тема 10. Факторы, влияющие на формирование ценностных	Характеристика пространства взросления современного подростка	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос, реферат, тест

ориентаций подростков				дисциплины	
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, Реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата, шкала оценивания

			Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.		ания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно - нравственных ценностей и	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

			нравственного поведения в профессиональной деятельности. Для гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: - создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира Владеть: Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат	шкала оценивания презентации, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: Основы использования технологий и методов	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	я, реферат, тестирование	устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации. Уметь: Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос, презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел Уметь: Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Владеть: Технологиями проектирования индивидуальных	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования	Устный опрос, презентация, реферат, тестирование

			образовательных маршрутов исходя из образовательных потребностей обучающегося		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	3-4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-2

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	3-4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-2

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10-8
Достаточное усвоение материала	7-5

Поверхностное усвоение материала	4-3
Неудовлетворительное усвоение материала	2-0

Шкала оценивания тестирования.

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	8-10
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	5-7
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	3-4
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов.

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
22. Влияние сказки на формирование личности школьника.
23. Психологический анализ сказок.
24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.

26. Характеристика типов семьи.
27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление.
2. Как, по-вашему мнению, что самое главное в воспитании?
3. В чем состоит сущность воспитания?
4. Какими признаками наделено воспитание?
5. Каково содержание современного воспитания?
6. В чем состоит творческий характер воспитания?
7. Принципы конструирования воспитательного процесса.
8. Кем определяется цель воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах?
9. В чем заключаются психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании?
10. Перечислите традиционные практики воспитания.
11. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
12. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
13. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
14. Дайте характеристику системы внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения.
15. Какие три взаимосвязанных вида деятельности включает в себя организация целеполагания?
16. В чем заключается актуальность воспитательной практики формирования ценностных ориентаций?
17. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
18. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
19. В чем заключается актуальность воспитательной практики законотворчества и самоуправления?
20. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
21. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
22. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Примерный вариант теста.

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
 - б) стилем общения
 - в) семейным воспитанием
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
- а) развитие
 - б) социализация
 - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
- а) возрастной группой
 - б) первичной группой
 - в) вторичной группой
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
- а) эталоном
 - б) мотивом
 - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
- а) самоосознание
 - б) ценностные ориентации
 - в) самооценка
7. Стил ь воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
- а) авторитарным
 - б) попустительским
 - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
- а) депривация
 - б) гиперопека
 - в) наблюдение
9. Экологическое воспитание характеризуется:
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - б) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - в) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить

прекрасное

г) развитием экономического мышления;

10. Что является движущей силой процесса воспитания?

а) активность воспитанников

б) педагогическое воздействие воспитателя

в) диалектическое противоречие

г) ценностные ориентации личности

11. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

в) Крупская Н.К.

г) Коменский Я.А.

12. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных

и умственных особенностей?

а) субъектности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

в) связи с жизнью, трудом

г) гуманистической направленности;

Примерные темы презентаций.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.

2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

3. Принципы и содержание воспитания.

4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

5. Традиционные формы и методы воспитания

6. Модели нравственного поведения и их описание.

7. Психолого-педагогические технологии воспитания

8. Виды деятельности ребенка и способы их организации

9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы

10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность

11. Кризисы в развитии

12. Причины конфликтов между родителями и детьми.

13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка

16. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

17. Методы диагностики детско-родительских отношений

18. Методы и приемы работы психолога с родителями

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.
6. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
7. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
8. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
9. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
10. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
11. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
12. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
13. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.
14. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
15. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
16. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
17. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
18. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
19. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
20. Образ «детства» с позиции взрослого.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей

программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, реферат, тестирование, презентация.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. При подготовке сообщения с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умения самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
8-14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

6.2 Дополнительная литература

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации

- самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т., ред. - М. : МГОУ, 2021. — Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
<https://urait.ru/bcode/513081>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».<https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань».<https://eJanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт»<https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру»<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм.<http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.<http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии.<https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября».<https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru.<https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка».<https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874->

[1024.html](#)

9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». [ИН|^://научныйархив.р\(Б](#)

10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). <https://uisrussia.msu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](#) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](#) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](#) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.