

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 2020 г.
Председатель _____
Г.Е. Суханин



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

«Технологическое и экономическое образование»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического института:

Протокол от « 25 » _____ 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Шапарина О.Н. /

Рекомендовано кафедрой политологии и права

Протокол от « 25 » _____ 2020 г. № 12
Зав. кафедрой _____

В.Т. Егоров /

Мытищи
2020

Автор составитель:
Алябьева Татьяна Константиновна
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. № 125 от 22.02.2018

Дисциплина «Социология» (Б.1.0.03) входит в базовую блока (Б.1.) и является обязательной для изучения.

Рецензенты:
Абрамов А.В., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и права

УП 2018
Учебный год 2020-2021

Согласование с деканом факультета технологии и предпринимательства, реализующего образовательную программу высшего образования:

Декан факультета

/Хаулин А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	7
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	48
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	49
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50

1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются

- получение знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;
- общекультурных компетенции профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому пространству;
- изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач государственного и муниципального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

-выявление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период.

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

В результате обучения студент должен:

Компетенции: УК-3, УК-5;

Знать:

- основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии;
- основные функции социологии и сферы применения социологического знания;
- историю и этапы развития социологии
- основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии;
- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить
- функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- социологический подход к изучению общества;
- принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности;
- основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения;
- знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества;
- знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;

Уметь:

- осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов;
- выявлять массовые закономерности;

- составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности;
- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

Владеть:

- навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- качественными и количественными методами социологических исследований;

Быть компетентным в ситуациях:

при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана, включена в базовую часть блока Б1.0.03.образовательной программы.

Освоение социологии базируется на знаниях, полученных в курсе отечественной истории, а также на знании основных течений мировой социально-философской мысли и логических приемах и навыках социального познания, сформированных в курсе социальной философии, истории политических и правовых учений, правоведения.

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата, является обязательной для обучения, это один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

«Социология» наряду с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Политология», «Образовательное право» и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактные часы:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
КАТТ	0,2
Самостоятельная работа	28

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. Социологическое воображение. Социология как наука. Социология и здравый смысл. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Понятие общества. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (холизм и конфликтная парадигма). Микросоциология. Понятие социального конструкта. Три уровня социологического знания. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.	2	

Тема 2..Общество. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки. Общественное понятие, признаки, функции, Парадигма интерпретации понятия «общество». Основные проблемы мегасоциологии. Понятие «общество» и исследовательские трактовки. Общество, природа, культура, взаимодействие Типология общества Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина «гражданский». Гражданское общество и государство. . Основные элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества. Понятие социальной структуры общества. Основные подсистемы общества. Основные подходы к исследованию общества.	4	4
Тема 3. .Общественное развитие. Модернизация, глобализация. Общественный процесс и социальное развитие. Формы общественных изменений. Концепции общественного развития. Модернизация: понятие, признаки, этапы, типы, модели и виды. Концепции общественного развития. Демократический транзит: понятие, признаки, модели. Современная модель модернизации. Новые теории модернизации. Концепции развития общества: Модерн и постмодерн: понятие, признаки, причины, последствия.. Глобализация: понятие, причины, признаки, последствия.	4	4
Тема 4.Стратификация и неравенство. Мобильность Понятие социальной структуры и стратификации. Теории социальной стратификации . Социальная стратификация и ее измерительные линейки. Теория социальной стратификации и мобильности П.Сорокина. Исторические типы стратификации. Стратификационный профиль и профиль экономического неравенства. Типы стратификации. Мобильность: понятие, причины, виды. Социальные лифты: понятие, виды. Теории стратификации. Миграция: понятие, причины, признаки, виды	2	4
Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации социальные движения. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России.		6

Понятие “социальной группы” в социологии. Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды. Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе. Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы. Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность. Социальные движения в современной России.		
Тема 6. Культура Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Мультикультуризм. Структура культуры. Материальная и нематериальная культура. Компоненты культуры (физические объекты, символы, язык, ценности и нормы). Культурный элемент (трэйт), культурный комплекс, культурный паттерн. Культурное разнообразие. Понятие субкультуры и контркультуры. Три типа суперсистем культуры в концепции П.А. Сорокина. Традиционные ценности народов России. Ценности либерализма и неолиберализма. Ценности неконсерватизма. Ценности информационного общества.		2
Тема 7. Личность. Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Сущность процесса социализации. Агенты социализации и институты социализации. Ее виды и этапы. Понятие десоциализации и ресоциализации, тотальные организации. Аномия. Депривация: понятие причины последствия. Девиация.	2	4

Делоквенция. Деликвентное поведение: понятие, причины, виды. Последствия.. Социальный контроль, его формы.		
Итого:	12	24

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1.Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания.	Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.	4	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на зачете
Тема 2. Общество. Гражданское общество. Глобализация. Социальная система и социальная структура	- Понятие «общество» и исследовательские трактовки - Основные проблемы мегасоциологии. Понятие «общество» и исследовательские трактовки. - Типология общества - Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина «гражданский». - Гражданское общество и государство. - Основные элементы гражданского общества - Социальная система и социальная структура	4	Р Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, Лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на зачете
Тема 3. Общественный процесс и	Общественный процесс и	4	Работа с учебника ми,	Учебник, Лекции преподавателя;	Тестирование Работа на практических

ое развитие. Модернизация, глобализация.	социальное развитие. Формы общественных изменений. Концепции общественного развития. Модернизация: понятие, признаки, этапы, типы, модели и виды. Концепции общественного развития. Демократический транзит: понятие, признаки, модели. Современная модель модернизации. Новые теории модернизации. Концепции развития общества: Модерн и постмодерн: понятие, признаки, причины, последствия.. Глобализация: понятие, причины, признаки, последствия.		лекциям и презентациями преподавателя.	интернет ресурсы	занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на зачете
Тема 4. Стратификация и неравенство. Мобильность	Понятие социальной структуры и стратификации. Теории социальной стратификации . Социальная	4	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, Лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на

	стратификация и ее измерительные линейки. Теория социальной стратификации и мобильности П.Сорокина. Исторические типы стратификации. Стратификационный профиль и профиль экономического неравенства. Типы стратификации. Мобильность: понятие, причины, виды. Социальные лифты: понятие, виды. Теории стратификации. Миграция: понятие, причины, признаки, виды				зачете
Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения	Понятие «социальной группы» в социологии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Социология коллектива.	4	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа.
Тема 6 . Культура.	Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Компоненты культуры.	4	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на

					зачете
Тема 7. Личность.	Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция 3. Фрейда и др. Сущность процесса социализации. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Депривация, Деликвентное поведение. Социальный контроль и его формы.	4	Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на практических занятиях Рефераты и презентации. Письменная самостоятельная работа. Ответы на вопросы на зачете
		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) . Тема 1-10.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях). Тема 1-10.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–10). 2. Самостоятельная работа студентов	Знать: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	20
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	

		(подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–10).	социологического знания; - историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности;	Ответы на вопросы зачета	
--	--	--	--	---------------------------------	--

			-основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать		
--	--	--	--	--	--

			сущность девиантного поведения и его преодоления; .		
Продвинутый	1.Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–10). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–10).	Уметь: - осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и	Проверка дневника читателя научной литературы.	10	
			Выступление на практическом занятии.		
			Проверка реферата		
			Проверка презентации Ответы на вопросы зачета		

			закономерностям и его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. Быть компетентным в ситуациях: при возникновении проблемных и критических ситуаций на		
--	--	--	---	--	--

			разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности		
УК-5	Пороговый	1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–10). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–10).	Знать: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; - историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества,	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	20
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта Ответы на вопросы зачета	

			взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о		
--	--	--	---	--	--

			тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;		
	Продвинутый	1.Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–10). 2. Самостоятельная работа студентов	Уметь: - осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Проверка реферата	15

		(подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–10).	исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностям и его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть	Проверка презентации Ответы на вопросы зачета	
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта Ответы на вопросы зачета	
				Выступление на практическом занятии.	
				Проверка реферата	
				Проверка презентации Ответы на вопросы зачета	

			основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На экзамен выносится один вопрос и 10 тестов.

Текущий контроль проходит в виде письменной работы, включающей тесты и отдельные вопросы из перечня вопросов к зачету, проверку рефератов по монографиям и статьям из перечня данного в РПД. имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры неестественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. 2 Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка

24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

Примерный перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.

29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?

60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. Каким уровнем стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.

40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
- 46.. Общественные объединения.
- 47.. Социальные движения.
- 48 Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
49. Особенности социального государства.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества.
51. Модернизация: понятие, признаки, типы.
52. Концепции модернизации.
53. Общество: понятие, признаки, функции
54. Культура, общества и природа.
55. Особенности современной теории модернизации.
- Подсистемы общества и их характеристика.
56. Концепции общественного развития.
57. Модели модернизации и их характеристика.
58. Демократический транзит: модели.
59. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
60. Семья как социальный институт.
61. Жизненный цикл семьи.
62. Тенденции в развитии современной семьи.
63. Социология семьи: становление и развитие.
64. Функции семьи.
65. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
66. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
67. Организационная культура.
68. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
69. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роликкультуры в обществе.
70. Структура и разновидности культуры общества.
71. Субкультуры общества.
72. Национальные деловые культуры.
73. Исторический характер и самобытность культуры общества.
74. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
75. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
76. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

77. Порядок и хаос в социальных системах.
78. Теории модернизации.
79. Основные подходы к изучению социальных изменений.
90. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Анализ модерна и постмодерна.
- 100-Положительные и отрицательные последствия глобализации.
102. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
103. Глобальные проблемы современного общества.
104. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
- 105 Возможные социальные последствия глобализации.

Примерный перечень монографий и статей для реферирования:

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ванКревельдРасцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. ПоперКарл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
- 10.Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 11.Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПабблишинг, 2007 г.
- 12.Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
- 13.Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
- 14.Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
- 15.Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
- 16.Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008

- 17.ФукуямаЙ.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
- 18.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
- 19.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. – М.1993.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. – М.1998
- 20.Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
- 21.Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
- 22.Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Примерный перечень тем для презентаций

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст, структурированный по слайдам

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.

25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Выборы как политический институт.
45. Характеристики демократического государства.
- Правовое государство и гражданское общество.
46. Особенности социального государства.
47. Система государственной власти Российской Федерации.
48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
50. Семья как социальный институт.
51. Жизненный цикл семьи.
52. Тенденции в развитии современной семьи.
53. Социология семьи: становление и развитие.
54. Функции семьи.
55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
57. Организационная культура.
58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Что является объектом изучения социологии:
 - а) человеческая история;
 - б) человек;
 - в) человеческое общество;
 - г) человеческое сознание.
2. Основоположником социологии считается:
 - а) Э. Дюркгейм;
 - б) О. Конт;
 - в) К. Маркс;
 - г) И. Кант.
3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...
 - а) полигамия
 - а) пробный брак
 - б) моногамия
4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:
 - а) Н. К. Михайловский;
 - б) Б.Н. Чичерин;
 - в) Н.Я. Данилевский;
 - г) М.М. Ковалевский.
5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:
 - а) законы экономических отношений;
 - б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.
6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:
 - а) внутренний мир человека сам по себе;
 - б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.
7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:
 - а) да, предмет социологии чётко обозначен;
 - б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.
8. Основной функцией семьи выступает...
 - а) функция социализации
 - б) функция воспроизводства
 - в) бытовая функция
 - г) сексуальная функция
9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...
 - а) семейный союз
 - б) усеченная семья

в) неполная семья

г) малая семья

10. Что лежит в основе социологического исследования:

а) методология;

б) методика;

в) программа.

11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...

а) уход взрослых детей из родительской семьи

б) социально-психологическая адаптация

в) выход на пенсию одного из супругов

г) рождение первого ребенка

12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...

а) разъезд

б) скандал

в) размолвка

г) развод

13. Предмет социологии — это:

а) социальные отношения и социальные взаимодействия;

б) межличностные взаимодействия людей;

в) личность.

14. Что такое социальная роль:

а) реальное поведение;

б) ожидаемое поведение;

в) отобранный, закрепившийся образец поведения.

15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

а) гипотеза;

б) эксперимент;

в) теория;

г) аналогия.

16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, — это семья...

а) одноклассная

б) бездетная

в) многодетная

г) среднедетная

17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...

а) функций семьи

б) благополучия семьи

в) состава семьи

г) формы брачных отношений

18. Что такое социальная система:

а) целое и части;

б) совокупность элементов;

в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

19. Что такое социальные общности:

- а) совокупность индивидов;
- б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни

20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:

- а) агрессивная толпа;
- б) толпа, спасающаяся бегством;
- в) толпа потребителей;
- г) экспрессивная толпа.

21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) нация

22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности

- а) может;
- б) не может.

23. В малой группе имеют место любые контакты:

- а) да, любые;
- б) нет, лишь с определённой целью.

24. Что такое референтная группа:

- а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;
- б) группа, которую он стремится избежать;
- в) группа, в которую он стремится войти.

25. Что понимается под социальной группой:

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

26. Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):

- а) имеет развитое сельское хозяйство
- б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода
- в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд
- г) неразвиты контакты с окружающими странами

27. Что из ниже перечисленного не относится к городскому образу жизни:

- а) снижение значимости соседских отношений
- б) неустойчивость социального статуса
- в) повышенная формальность в межиндивидуальных контактах
- г) единство культурных норм

28. Концепция социальной стратификации изучает:

- а) межличностные отношения в студенческой группе
- б) иерархическое строение общества
- в) межгосударственные отношения
- г) систему конфликтных отношений

29. Классовая принадлежность индивида определяется:

- а) этническим происхождением
- б) участием в деятельности общественной организации
- в) заработной платой и доходами
- г) местом жительства (город - село)

30. Социология- это наука, которая изучает:

- а) национальный, состав общества
- б) экономические отношения между странами
- в) рождаемость, смертность, возрастной состав населения
- г) взаимодействие социальных групп, отношения между ними

31. К какому времени относится формирование социологии как науки:

- а) XV-XVI вв.
- б) XVII-XVIII вв.
- в) XIX-XX вв.
- г) она еще не сформировалась как наука.

32. Семья из четырех человек (родители и дети-школьники) за несколько лет сумела купить 4-х комнатную квартиру, мебель, съездила дважды по турпутевкам в круиз по Волге, дети посещают платные курсы по информатике. К какому социальному классу ее можно отнести:

- а) среднему - высшему
- б) среднему - среднему
- в) предпринимательскому
- г) низшему

33. Результаты инженерной деятельности больше всего влияют на:

- а) политическую систему общества
- б) межгосударственные отношения
- в) профессиональный состав общества
- г) внутрисемейные отношения
- д) функциональную структуру предприятия

34. Что, из ниже перечисленного не относится к элементам культуры:

- а) городская свалка
- б) программа политической партии
- в) полезные ископаемые и сибирская тайга
- г) танцы, спорт, свадьбы
- д) теория относительности

35. Собирая материал для своей будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

- а) математическим моделированием
- б) экспериментом

- в) опросом
- г) изучение документов (контент-анализ)

36. *Понятия:*

- а) социальная структура (1)
- б) престиж (3)
- в) класс – большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу
- г) социальная стратификация - иерархическая система неравенства
- д) социальная роль (2)
- е) этноцентризм – тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами

Определения:

- 1) определенный порядок взаимосвязей между элементами социума;
- 2) ожидаемое поведение в типических обстоятельствах;
- 3) степень уважения определенного статуса.

Задание: связать определения с понятиями и написать недостающие.

37. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

- а) ремонт дорог и тротуаров
- б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников
- в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства
- г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями

38. Это то, что дает возможность:

- а) структурировать время
- б) ощущать себя полезным человеком
- в) вступать в разнообразные связи и отношения
- г) получать деньги
- д) создавать различные блага
- е) занимать определенный статус.

О чем идет речь? (трудовая деятельность, работа)

39. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам — узбекам. Ради гостей они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться».

Как можно охарактеризовать его позицию:

- а) культурный релятивизм
- б) этноцентризм

40. Выйдя замуж, молодая женщина взяла фамилию мужа, но жить стали у её родителей, не желая идти в общежитие.

Свой бюджет, питание, покупку других товаров вели отдельно от ее родителей. С позиции социологии семьи дайте характеристику данной супружеской паре.

Патриархат, т.к. она взяла фамилию мужа; матрилокальная семья, так как супружеская пара живет с родителями жены.

С одной стороны, это нуклеарная семья, т.к. живут вместе два поколения, с другой стороны, дети не зависят от родителей и являются новообразованной (прокреационной) семьей, значит, имеем расширенную семью

41. Среди факторов, влияющих на формирование личностных свойств индивида, социальными являются:

- а) климат и ландшафт данного региона
- б) знак Зодиака, под которым родился ребенок
- в) генетический код родителей
- г) расширенная форма семьи
- д) большой выбор мультиков в домашней фильмотеке

42. Законодательное собрание Пермской области приняло решение — обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ.

Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении:

- а) амальгамизация
- б) этническое преследование
- в) ассимиляция
- г) защита прав этнического меньшинства

43. Что из ниже перечисленного не относится к характеристикам села:

- а) постоянное проживание в нем жителей
- б) расширенный выпуск тканей
- в) местное самоуправление
- г) развитое многообразие культурных стилей

44. Какие из ниже перечисленных групп входили в социальную структуру дореволюционного российского общества:

- а) купцы II гильдии
- б) каста неприкасаемых
- в) разночинцы - народники
- г) муллы и священники
- д) атеисты

45. Нижеследующие утверждения соотнесите с типами общества:

- а) известный политик В.В.Ж., славящийся своей эксцентричностью в Гос. Думе, в быту был тихим и мирным человеком гезельшафт
- б) «Братки» решили не жадничать и вложили деньги на создание своей политической организации «Наша Пермь» гезельшафт
- в) Участковый милиционер не реагировал на жалобы женщин, к которым приставали его дружки гемайншафт

46. Как Вы думаете, какое общество менее стабильно:

- а) общество «закрытого типа»
- б) многоэтническое общество
- в) общество, в котором имеются видимые социально-экономические различия между группами

г) общество «открытого типа»

д) общество с авторитарной властью

47. Традиционное общество характеризуется:

а) наличием многопартийной политической системы

б) преобладанием профессий умственного труда

в) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов

г) различиями прав социальных общностей

48. Неформальный социальный контроль более всего распространен:

а) на крупном промышленном предприятии

б) на стадионе во время футбольного матча

в) в небольшом селе

г) в областной клинической больнице

49. В какие периоды общественного развития выше интенсивность и всеобщность социальной мобильности (необходимо кратко обосновать свой ответ):

в период бурного экономического роста (восходящая вертикальная мобильность) и в кризисное время (нисходящая мобильность), т.е. в переходные периоды, когда теряется стабильность в обществе и возникает потребность или необходимость изменять социальный статус (также во время войн и революций).

50. Термин социология впервые был применен: (нет ответа – правильный Конт)

а) Платоном

б) Парсонсом

в) Э. Дюркгеймом

г) М. Ломоносовым

д) М. Вебером

51. Студент пермского вуза перевелся учиться по своей специальности в столичный вуз. Рассмотрите данный факт с позиции социальной мобильности (горизонтальная, вертикальная, статус):

горизонтальная – смена территории; статус остался тот же – студент.

52. Более 80% своего бюджета семья из 4-х человек (работающие муж и жена, дети-школьники) ежемесячно тратила на проживание и покупку товаров первой необходимости. К какой социальной группе можно ее отнести:

а) состоятельные

б) средний – средний класс

в) бедные (относительно бедные)

г) предпринимательская

53. Социальная структура советского общества выражалась в формуле (2+1).

Расшифруйте содержание формулы и покажите ее социологическую некорректность.

Два класса+интеллигенция (рабочие, крестьяне + интеллигенция)

Существовала многоклассовая система: номенклатура (большие права), интеллигенция, переходный класс между интеллигенцией и рабочими, собственно крестьяне и рабочие и переходный междукрестьянскими и рабочими

54. Как можно объяснить с помощью теории «гезельшафта» кризисное состояние современного российского общества (дайте краткое объяснение)

Рынок как система взаимодействий выступает не только в экономике, но и в др. сферах ж. (политике, образовании, здравоохранении, ...)

Сложная система управления, недостаточная согласованность в разделении полномочий между центром и регионами.

Установки типа "цель оправдывает средства" и отсутствие конкретных правил и предписаний приводит к эрозии морали и права.

Рациональное индивидуализированное критическое сознание приводит к несоблюдению правовых норм

54. Семья «Х» заготовила на зиму со своего огорода овощи, фрукты, варенья, соленья и довольствовалась небольшой заработной платой мужа, которой хватало на покупку хлеба, сахара, чая и т.д.

«Главное - душевный покой, всех денег не заработаешь» - так отвечал «Х» на замечание соседа, что можно побольше вкалывать?

Традиционный (работать столько, сколько необходимо для удовлетворения минимальных потребностей)

Семья «У» только и была озабочена поиском дополнительного заработка и доходов, хотя жила в большой и благоустроенной квартире, имела две машины и полный достаток.

Рыночный (иметь больше, больше работать)

Студент «Z» сумел сдать на «4» и «5» сессию умело, используя шпаргалки своих товарищей и халатность преподавателей, хотя на лекции и лабораторные занятия не ходил вовсе. псевдорыночный (иметь больше, меньше работать)

Какие социокультурные типы здесь представлены?

52. Как называются виды брака:

Одна женщина, несколько мужчин – полиандрия

Один мужчина несколько женщин - полигиния

Несколько мужчин, несколько женщин - групповой брак

53. Иванов женился на девушке из горного аула, он - выпускник вуза, она имеет среднее образование.

Какой это брак эндогамный или экзогамный?

Экзогамный

54. Предмет изучения социологии:

1. государство
2. страна
3. общество
4. политика

55. Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:

1. прирожденный
2. достигнутый

3. предписанный
 4. купленный
56. Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:
1. эмпирическая
 2. теоретическая
 3. прогностическая
 4. прикладная
57. Изучаемый социологический объект ставится в искусственные условия:
1. при моделировании
 2. при анкетировании
 3. при эксперименте
 4. при проведении интервью
58. Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:
1. модернизацией
 2. революцией
 3. регрессом
 4. эволюцией
59. Основоположник социологии:
1. К. Маркс
 2. Э. Дюркгейм
 3. Г. Спенсер
 4. О. Конт
60. Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:
1. доиндустриальное
 2. индустриальное
 3. постиндустриальное
 4. цивилизованное
61. Смена места жительства относится:
1. вертикальному типу социальной мобильности
 2. горизонтальному типу социальной мобильности
 3. диагональному типу социальной мобильности
 4. объемному типу социальной мобильности
62. Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:
1. род
 2. племя
 3. народность
 4. нация
62. Вопросы в анкете могут быть:
1. включенными
 2. открытыми
 3. невключенными
 4. закрытыми

К видам самостоятельной работы отнесены – подготовка к промежуточной аттестации, текущему контролю, практическим занятиям, написание рефератов и создание презентаций, подготовка к тестированию.

Промежуточную аттестацию и текущий контроль проводит преподаватель, проводивший занятия в течение семестра

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»)

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету.

К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла).

Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры.

Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения.

Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения.

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представленная информация логически не связана. Не	Представленная информация не систематизир	Представленная информация систематизирована и	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	использованы профессиональные термины.	ована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов.

При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные зачетные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки;

уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий;

логика, структура и грамотность изложения вопроса;

умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Зачтено» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое

изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Зачтено» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

При наборе баллов от 94 до 100 и выше, по результатам работы в семестре, при сдаче текущих контролей, презентации и реферат, прохождении тестирования студент может получить зачет «автоматом».

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
План конспект лекций и семинаров	Написание плана конспект всего курса лекций и семинаров, структурированных (технология изложения по теме).	0	20
Итого		0	60

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

Тавокин, Е.П. Социология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2013. – 202с.

Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. - 24.06.2016.

Добренёв В. И. Социология[Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: Инфра-М, 2012. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605>. – 24.06.2016.

6.2.Дополнительная литература

1. Кравченко, А.И. Социология управления [Электронный ресурс]: Фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. - (Gaudeamus). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840>. - 24.06.2016.
2. Бердюгина О. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2012.
3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. Ростов н/Д., 2010
4. Боровский, Г. Е. Социология управления: учеб. Пособие / Боровский Г. Е., Костина Н. Б. - М., 2008.
5. Добренёв, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. \ Добренёв В. И., Кравченко А. И. - М., 2007.
6. Давыдов А.А. Системная социология. – М., 2006.
7. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения / Комлев Ю.Ю., Сараулин Н.Х.. – Казань, 2006
8. Основы социологии и политологии: учеб.пособие. М., 2007.
9. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов. М., 2009.
10. Фролов С. С. Общая социология: электронный учебник: учеб.пособие для вузов. М., 2010.
11. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
12. Давыдов А. А. Системная социология: Введение в анализ динамики социума. М., 2007.
13. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
14. Смелзер Н. Социология/ пер. с англ. М., 1994.

15. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества/ пер. с польск. С. М. Червон-ной. М., 2010.

16. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2007.

17. Кравченко А. И. Социология: учебник. 2-е изд. испр. и доп. М., 2012.

6.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

4. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».

5. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия– 2020».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru>

2. <http://www.wciom.ru>

3. <http://www.fom.ru>

4. <http://www.socio.msu.ru>

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. <http://www.humanities.edu.ru>

7. <http://www.biblioclub.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 1. «Основы теории государства». –М..МГОУ, 2012.

2. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 2. «Основы теории права». –М..МГОУ, 2012.

3. Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. –М., МГОУ, 2012.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные презентации по теме курса в формате программных приложений Microsoft PowerPoint и Microsoft Word. Демонстрация ресурсов Интернет (избранных сайтов) по теме лекций и практических занятий, необходим браузер Internet Explorer 6.0 и выше.

Для проведения рубежного тестирования и зачета требуется программа - составитель тестов, MyTest.

Для подготовки материала к занятиям преподавателю требуется программный пакет MicrosoftOffice 2007 и выше, для цифровой обработки сканированных изображений обработки программный пакет AdobePhotoshop 10 или аналогичный.

Для подготовки рефератов с использованием компьютера студентам потребуются вышеперечисленные программные продукты.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM, доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>. Данная ЭБС обеспечивает доступ студентам к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу Non-fiction, художественную литературу и т.д. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой. Данная программа соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Отдельный ПК для преподавателя и подключенный к компьютеру проектор для демонстрации презентаций. Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, раздаточные материалы. Интерактивный компьютерный вариант - рабочее место студента компьютер (допускается одно место на два человека в течение учебного процесса).

Индивидуальное рабочее место студента - компьютер - во время рубежного контроля и зачета.