

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172807b5b5506c69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «11» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Акопянц Арсен Карэнович,
кандидат политических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативы (ФТД.02).

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Целью освоения дисциплины (модуля) является сформировать у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в целях осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внедрения их в учебный процесс.

Задачи дисциплины:

- определить понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их типы, преимущества и недостатки
- выделить основные технологии электронного обучения, современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении, описать использование и применение этих технологий в учебном процессе
- изучить возможности электронной образовательной среды обучения
- проанализировать возможности ресурсов и приложений в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- изучить педагогическое проектирование современного процесса дистанционного обучения, выявить механизм создания электронных, мультимедийных и онлайн учебных занятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является обязательной для изучения, входит в Блок ФТД (ФТД.02). Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе по учебному плану по указанному направлению, и обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Актуальность курса обусловлена увеличением доли электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей структуре современного образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательских работ в сфере электронного обучения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24 (4 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля – зачет в 1 семестре.

Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2	4
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Портрет современных обучающего и обучаемого. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных	3	8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Проведение вебинаров по заданной теме. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение консультаций в режиме форума или чата. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Интернет урок. Веб-занятие, чат-занятие, дистанционная конференция, дистанционная олимпиада: технологии организации.	2	2
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом). Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle, как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Этапы планирования дистанционного курса. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Сервис LearningApps для организации дистанционного обучения.	3	8 (4 ²)
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Примеры электронных образовательных ресурсов и приложений.	2	2
Итого	12	24

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.	-Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ -Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО - Основные виды учебной деятельности в сетевом обучении.	2	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспект Презентация Устное выступление Разработка материалов для электронного курса
Сетевой учебный курс, его структура.	-Сетевой учебно-методический и информационный комплекс, принципы их проектирования. -Технологические карты проведения электронных занятий. -Этапы разработки сетевого курса. Программные средства учебного назначения.	5	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспект Презентация Устное выступление Разработка материалов для электронного курса
Техническое и программное обеспечение для проведения реальных экспериментов в дистанционном	-Обзор готовых лабораторных работ по преподаваемой дисциплине -Обучающие программы	5	Анализ источников: Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспект Презентация Устное выступление Разработка мате-

режиме.	для выполнения виртуальных лабораторных работ.		Изучение источников литературы Анализ мультимедийный программ		риалов для электронного курса
Изучение СДО	- Разница LMS и LCMS - анализ и применение систем LMS и LCMS	5	Изучение источников литературы Анализ мультимедийный программ	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспект Презентация Устное выступление Реферат Разработка материалов для электронного курса
Изучение возможностей системы электронного обучения Moodle	-Настройки в СДО Moodle -Самостоятельная работа в moodle	5	Изучение источников литературы Анализ мультимедийный программ Работа в Moodle	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспект Презентация Устное выступление Реферат Разработка материалов для электронного курса
Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.	-Основные формы контроля знаний и специфика применения в информационно-образовательной среде электронного обучения. -Рейтинговая система оценки знаний. -Тестирование в системе контроля знаний. -Компьютерное тестиро-	6	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	

	вание: преимущества и недостатки. - Создание и размещение тестовых заданий по курсу				
ИТОГО		28			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - основные этапы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - цели, содержание, методы, средства и дидактические принципы электронного обучения – общие подходы и принципы проектирования курса для дистанционного	Письменные задания; доклад, презентация, зачет	30

			сопровождения самостоятельной работы студентов <i>Уметь:</i> - определять специфику форм организации и контроля в электронном и дистанционном обучении - организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий; - самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний. <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом дистанционного обучения - методикой организации и использования различных элементов системы дистанционного обучения		
	продвинутый	Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему правовой, технологической и функциональной подготовки электронного учебно-методического комплекса с элементами практической реализации курса - современные педагогические технологии применяемые в	устные ответы на вопросы; круглый стол; Проект Тест Зачет	20

			электронном обучении <i>Уметь:</i> - организовывать различные формы электронного обучения – проектировать педагогический сценарий курса по читаемой дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий и спроектировать несколько видов интернет-уроков; –управлять учебным процессом в системе электронного обучения - управлять электронным курсом и редактировать настройки – готовить электронные материалы для дистанционного образовательного курса <i>Владеть:</i> - системами дистанционного обучения - технологиями организации проектов в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента - технологиям		
--	--	--	---	--	--

			планирования дистанционного курса		
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных за- нятиях	<i>Знать:</i> - Специфику интернет-общения - инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения - функции субъектов дистанционного обучения - Современный портрет обучающегося и обучаемого в электронной среде <i>Уметь:</i> - определять особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик» и «ученик – учитель» в дистанционном обучении - анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность; - давать самостоятельную оценку разрабатываемым электронным образовательным ресурсам <i>Владеть:</i> - способами информационного взаимодействия с обучающимися и коллегами	Письменные задания; доклад, презентация, зачет	30
	продвинутый	Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать:</i> - Особенности деятельности преподавателя в процессе	устные ответы на вопросы; круглый стол;	20

			электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - систему теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету - дидактические возможности и особенности элементов и ресурсов в системе электронного обучения <i>Уметь:</i> - организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред; – использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (чат, форум, вебинар); - создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения <i>Владеть:</i> – методами разработки, создания и сопровождения курса для дистанционных образовательных	Проект Тест Зачет	
--	--	--	---	----------------------------------	--

			технологий; – основными приемами создания электронных публикаций; – технологией разработки электронных учебно-методических комплексов		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования
2. Этапы развития и периодизация поколений дистанционного образования
3. Пример образовательной организации, использующей электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
4. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения
5. Расскажите о любой из технологий дистанционного образования: обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, портфолио, обучение с помощью веб-технологий
6. Особые свойства учебных материалов для дистанционного образования
7. Охарактеризуйте роль преподавателя в электронном обучении
8. Основные образовательные модели в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях
9. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения
10. Элементы электронных образовательных ресурсов (ЭОР): лекция, глоссарий, задание, семинар, тест, обратная связь, семинар, чат
11. Базовые основы разработки электронного образовательного ресурса
12. OpenMeetings: описание, основные функции
13. Learningapps: описание, основные функции
14. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки
15. Критерии эффективности электронного образовательного ресурса

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие электронного обучения
2. Преимущества электронного обучения

3. Недостатки электронного обучения
4. Типы электронного обучения
5. История электронного обучения. Основные вехи.
6. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7. Портрет современных обучающего и обучающегося
8. Цели и содержание дистанционного обучения
9. Методы, средства и приемы электронного обучения
10. Сущность электронного учебного занятия. Организация процесса дистанционного обучения.
11. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного и дистанционного обучения
12. Подготовка учебного материала для электронного образовательного ресурса
13. Основные педагогические технологии в электронном обучении: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность
14. Основные педагогические технологии в электронном обучении: портфолио, «перевернутый класс»
15. Основные педагогические технологии в электронном обучении: обучение с помощью веб-технологий
16. Понятие система дистанционного обучения (СДО)
17. Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом)
18. Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО)
19. Moodle, как базовая платформа СДО.
20. Организация и особенности использования элементов Moodle.
21. Этапы планирования дистанционного курса.
22. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР).
23. Сервис LearningApps для организации дистанционного обучения.
24. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов.
25. Примеры электронных образовательных ресурсов и приложений.
26. Формы контроля в электронном обучении.
27. Электронный тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ.

1. Примеры заданий для работы в группах.

- 1.1. По результатам прослушанных недостатков электронного обучения, найдите два-три решения для каждого недостатка

1.2. Составьте тест (создайте) для компьютерного ассистирующего обучения с применением текста, графики, видео и звука

2. Примеры тестовых заданий

2.1. Тема 1

В законе «Об образовании» Российской Федерации дается определение следующих понятий (выберите правильные ответы):

Электронное обучение

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционное образование

Электронное образование

2.2. Тема 2

Дистанционное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:

Выберите один или несколько правильных ответов

результат обучения

методы обучения

цель обучения

специфика обучения

принципы обучения

средства обучения

2.3. Тема 3

Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?

Выберите один или несколько правильных ответов

презентация

правильность

проектирование

проблема

потребность

2.4. Тема 4

Что относится к характеристикам Moodle, построенной в соответствии со стандартами информационных обучающих систем?

Выберите один или несколько правильных ответов

адаптивность

профильность

многогранность

долговечность

проработанность

многократность

доступность

2.5. Тема 5

Какая из этих систем является приложением электронного образования LearningApps

Moodle
Mirapolis
Zoom

3. Примеры заданий:

1. Какое понятие шире: «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? свой ответ обоснуйте
2. От чего зависит эффективность дистанционного обучения? Свой ответ обоснуйте
3. Разработайте дистанционное занятие по темам: веб-занятие, чат-занятие, дистанционная олимпиада, дистанционная конференция.
4. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
5. На чем основан выбор методов в дистанционном обучении? Ответ аргументируйте
6. Как могут быть реализованы семинары в электронном обучении и с использованием дистанционных образовательных технологий?
7. В чем заключается специфика организации и реализации технологий проектной деятельности при дистанционном обучении?
8. Каковы специфические особенности техники перевернутый класс в электронном обучении?
9. Какие дидактические задачи решают вэб-технологии в электронном обучении?
10. Перечислите трудности для преподавателя электронного обучения.
11. Каковы элементы дистанционного учебного курса?
12. Какова структура дистанционного учебного курса?
13. Опишите основные этапы подготовки и проведения вебинара
14. Для чего предназначены блоки в СДО Moodle?
15. Разработайте тест для системы в электронной образовательной среде.
16. Придумайте задание для проверки знаний по итогам мультимедийной лекции.

Темы круглых столов

Информационные технологии и их роль в развитии общества.
Составляющие дистанционного образования.
Дистанционные технологии.
Процесс разработки дистанционных курсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 6 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 24 балла), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка на зачете выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр до сдачи зачета необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и семинарские занятия, выполнял задания по самостоятельной работе, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых – отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, знает ключевые понятия, концепции, основы организации электронных занятий, может проанализировать психологические и иные факторы развития образовательных процессов в электронной среде.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (1 балл за занятие)	0	6
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	24
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	20
Рубежный контроль	Защита реферата	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают:

знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 10 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, применению их в педагогической и исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают с заданиями, применяя элек-

тронные образовательные технологии. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

8) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

9) Проектный метод – реализация проекта в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с последующей защитой проекта

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 13.10.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Г. В. [и др.]. Основы разработки электронных учебных изданий: учеб.-метод. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. – 142 с.
2. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху/ У. Г. Боуэн, при участии К. Э. Лэк ; авт. предисл. К. М. Гатри ; пер. с англ. Д. Кралечкина ; [науч. ред. перевода А. Смирнов]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 222 с.
3. Боброва И.И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]: монография. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с. URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785976522480-SCN0000/000.html>
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 13.10.2020).
5. Журавлева О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. – О. Б. Журавлева, Б.И. Крук. – М.: Науч.-техн. Изд-во «Горячая линия Телеком», 2013. – 168 с.
6. Лебедева М. Б., Агапонов С.В., Горюнова М. А. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / - СПб: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350822>
7. Moodle-учебник для начинающих: учебник для работы с системой дистанционного обучения Moodle. – URL: rumoodler.com (дата обращения: 10.10.2016)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лаборатория дистанционного обучения РАО. – URL: www.distant.ioso.ru (дата обращения: 10.10.2020)

2. Официальный сайт разработчиков Moodle. – URL: www.moodle.org (дата обращения: 12.10.2020)
3. Методические рекомендации для создания курса через интернет В.Канаво. - URL: www.curator.ru/method (дата обращения: 10.10.2020)
4. Курс “Цифровой МГОУ». – URL: <https://eos.mgou.ru/> (дата обращения: 12.10.2020)
5. Образовательная платформа «Юрайт» URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.10.2020)

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

6. <http://www.ebiblioteka.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС): ООО «ИВИС».
7. <http://www.znaniy.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)
8. <http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС): Университетская библиотека онлайн
9. <http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОБЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки
10. <http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской деятельности
11. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)
12. <http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования
13. <https://www.urait.ru/> - Образовательная платформа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н. И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.: МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znaniy.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- обучение может проходить онлайн, с использованием систем для видеоконференций Zoom, Mirapolis, Skype, ЭОС МГОУ. Требуется доступ к соответствующим ресурсам у обучающихся. Наличие персонального компьютера и свободного доступа в сеть интернет.
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.