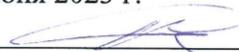


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

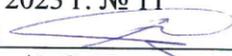
Основы психолингвистики

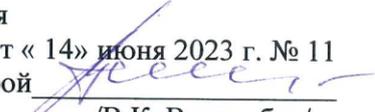
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент;
Виттенбек Виктор Константинович,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.Методические указания по освоению дисциплины	27
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психолингвистики» являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области психолингвистики, расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста как исследователя и практика - в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных методологов;
- формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики;
- освоение технологий проведения психолингвистических исследований психологического исследования, использования лингводидактических данных при анализе речевого поведения человека

Которые будут способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности психолингвистики в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Программа опирается на знания, умения, навыки и сформированные компетенции, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат), освоением таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Современные концепции развития речи младших школьников», «Эксперимент в педагогическом исследовании и лингводидактике», и призвана систематизировать у них представления о физиологических основах психических процессов и поведения человека. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Современный русский язык».

Освоение дисциплины «Основы психолингвистики» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Современные концепции развития речи младших школьников», «Инновации в языковом образовании», а также прохождения учебной практики (ознакомительной практики) практики магистрантами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Кол-во часов

	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Научно-методологические аспекты психолингвистики и место её среди других наук о человеке.</p> <p>Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер). Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер). Возникновение психолингвистики. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные научные школы в зарубежной и отечественной психолингвистике. Современные научные школы.</p>	1	2
<p>Тема 2. Язык в свете психолингвистики. Психолингвистика и семантика. Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.</p>	1	2
<p>Тема 3. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов и схем на конкретный язык значений; разворачивание</p>	1	2

<p>ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.</p>		
<p>Тема 4. Прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистика). Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема</p>	1	4

словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.		
Тема 5. Психолингвистика и психология личности. Психолингвистика и овладение неродным языком. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.		2
Тема 6. Эксперимент в психолингвистике Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.		2
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Научно-методологические аспекты психолингвистики и место её среди других наук о человеке.	1. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. 2. История	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

	возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.				
Тема 2 Язык в свете психолингвистики . Психолингвистика и семантика.	1 Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Ассоциативные (семантические поля). 2.Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. 3.Язык, речь, речевая деятельность. Словообразование в речевой деятельности. 4.Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности..	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 3. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи.	1.Модели порождения речевого высказывания. 2.Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: 3.Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. 4.Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. 5.Левополушарная и правополушарная грамматики.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 4. Прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистика).	1. Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. 2.Различные теории возникновения и развития человеческого языка. 3. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

	предложениям.				
Тема 5. Психолингвистика и психология личности.	1. Психолингвистика и овладение неродным языком. 2. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.	18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 6. Эксперимент в психолингвистике	1. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. 2. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.	18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы организации проекта. Уметь: выделять особенности проекта на каждом этапе.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы осуществления управленческой деятельности. Уметь: осуществлять управленческую деятельность по проекту на каждом этапе. Владеть: Видами проектной деятельности; Особенностями проекта на каждом этапе; Реализацией проектов в образовательной деятельности.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности системного подхода. Уметь: различать проблемные ситуации.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: стратегии действий в проблемных ситуациях; Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: Особенностями	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			проблемных ситуаций; Стратегиями действий в проблемных ситуациях.		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные особенности и современные концепции освоения речевой деятельности детей. Уметь: составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные особенности и современные концепции освоения речевой деятельности детей Уметь: осуществлять наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные общетеоретические и психолингвистические положения для постановки исследовательских задач Уметь: осуществлять решение исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: факторы применения основных общетеоретических и психолингвистических положений для постановки и решения	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			<p>исследовательских задач</p> <p>Уметь: применять основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации; осуществлять проектирование, конструирование, оценку и диагностику процесса освоения речевой деятельности детьми.</p> <p>Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; применять психолингвистические методики в соответствии с их назначением в профессиональной деятельности.</p>		практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа невыполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Научно-методологические аспекты психолингвистики и место её среди других наук о человеке.

- 1) Каковы объект и предмет психолингвистики?
- 2) В чём связь психолингвистики с языкознанием.?
- 3) Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.
- 4) Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
- 5) Основа психолингвистики – теория деятельности.
- 6) Общая психолингвистика и частные психолингвистики.
- 7) История возникновения и развития психолингвистики.
- 8) Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
- 9) Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер).
- 10) Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер).
- 11) Возникновение психолингвистики.
- 12) Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику.
- 13) Различение значения и смысла.
- 14) Учение о внутренней речи.
- 15) Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
- 16) Различные научные школы в зарубежной и отечественной психолингвистике.
- 17) Современные научные школы психолингвистики.

Тема 2. Язык в свете психолингвистики. Психолингвистика и семантика.

- 1) Звук и смысл.
- 2) Фонетическое значение звуков и слов.
- 3) Слово в сознании человека.
- 4) Ассоциативные (семантические поля).
- 5) Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики.
- 6) Язык, речь, речевая деятельность. Словообразование в речевой деятельности.
- 7) Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами.
- 8) Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста.
- 9) Невербальные компоненты коммуникации.
- 10) Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система.
- 11) Теория динамической локализации высших психических функций и речи.
- 12) Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
- 13) Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции.
- 14) Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.

Тема 3. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи.

- 1) Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.
- 2) Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания.
- 3) Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов и схем на конкретный язык значений; разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция.
- 4) Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.
- 5) Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
- 6) Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи.
- 7) Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения.
- 8) Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания.
- 9) Прогнозирование в речевой деятельности.
- 10) Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи.
- 11) Левополушарная и правополушарная грамматики.
- 12) Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.

Тема 4. Прикладная психолингвистика. Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. (1 часть)

- 1) Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр).
- 2) Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма.
- 3) Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
- 4) Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
- 5) Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности.
- 6) Протоязык – первичная дословесная система коммуникации.
- 7) Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета.
- 8) Механизм эхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.
- 9) Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи.
- 10) Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка.
- 11) Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы.
- 12) Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова.
- 13) Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка.

Тема 4. Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистика). (2 часть)

- 1) Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи.
- 2) Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
- 3) Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи.
- 4) Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики.
- 5) Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям.
- 6) Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста.
- 7) Усвоение ребенком письменной формы речи.
- 8) Метаязыковые способности ребенка.
- 9) Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка.
- 10) Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.

Тема 5. Психолингвистика и психология личности.

- 1) Психолингвистика и овладение неродным языком.
- 2) Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.
- 3) Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык».
- 4) Игровой метод обучения детей.
- 5) Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе.
- 6) Формирование мотивации.
- 7) Обучение речевой деятельности на иностранном языке.
- 8) Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий.
- 9) Словарь-минимум билингва .
- 10) Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

Тема 6. Эксперимент в психолингвистике

- 1) Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки.
- 2) Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.
- 3) Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
- 4) Репрезентация субъекта говорения в речи.
- 5) Речевая диагностика личности.
- 6) Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов.
- 7) Формирующий эксперимент.
- 8) Ассоциативный эксперимент.
- 9) Семантический дифференциал.
- 10) Градуальное шкалирование.
- 11) Методика прямого толкования слова.

Примерные темы для письменных работ

1. Общетеоретические и психолингвистические положения теории речи и коммуникации.
2. Основные особенности речевого развития детей в норме.
3. Современные концепции освоения речевой деятельности.
4. Анализ особенностей освоения речевой деятельности обучающихся.
5. Структура образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
6. План образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
7. Навыки составления характеристики особенностей освоения речевой деятельности обучающимися.
8. Анализ эффективности образовательно-коррекционного процесса младших школьников.
9. Внедрение в образовательный процесс новых приемов и методов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
10. Основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации.
11. Современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Дидактические основы речевого развития детей в норме.
13. Проектирование процесса освоения речевой деятельности.
14. Конструирование процесса освоения речевой деятельности.
15. Оценка процесса освоения речевой деятельности.
16. Диагностика процесса освоения речевой деятельности.
17. Содержание и условие освоения речевой деятельности на основе ориентировки возрастных и функциональных особенностей интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения.
18. Ориентация и применение психолингвистических методик, использование их в соответствии с назначением.
19. Основные психолингвистические методы и конкретные методики.
20. Навыки использования методов математической статистики при обработке данных исследований.
21. Навыки анализа и интерпретации данных исследований.

Примерный список тем для подготовки докладов

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.

10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Примерные варианты практических заданий

Вариант 1

1. Потенциалом покоя называется:
 - а) Мембранный потенциал клетки в отсутствии стимула.
 - б) Мембранный потенциал клетки при ее стимуляции.
 - в) Мембранный потенциал клетки при очень сильных воздействиях.
2. Химическое вещество, находящееся в синаптических пузырьках, называется:
 - а) Нейромедиатор
 - б) Нейротрансформатор
 - в) Белок – рецептор
3. Закон «все или ничего» применим только к:
 - а) Нервным клеткам периферической нервной системы.
 - б) Рецепторному потенциалу сенсорной клетки.
 - в) Потенциалу действия нервной клетки.
4. Медиаторы, оказывающие тормозное действие
 - а) Ацетилхолин, адреналин
 - б) ГАМК, глицин
 - в) Дофамин, серотонин
5. При сдвиге значения мембранного потенциала до критического уровня должен возникнуть:
 - а) Потенциал действия
 - б) Рецепторный потенциал
 - в) Постсинаптический потенциал
6. Важнейшим центром интеграции вегетативных процессов является:
 - а) Таламус

- б) Гипоталамус
 - в) Эпиталамус
7. Что входит в рефлекторную дугу?
- а) афферентная, центральная и эфферентная части;
 - б) чувствительные и двигательные нейроны;
 - в) межполушарные связи.
8. Безусловные рефлексы представляют собой:
- а) генетически заданные и жестко подогнанные под определённые условия реакции организма;
 - б) лабильные механизмы функциональной деятельности организма;
 - в) один из вариантов мотивационного возбуждения.
9. Все ли отделы ЦНС участвуют в реализации простейшего рефлекторного акта?
- а) да;
 - б) только спиной мозг;
 - в) только продолговатый мозг.
10. Что является структурной основой рефлекса?
- а) нервные сети;
 - б) нейроглия;
 - в) рефлекторная дуга.
11. Выберите ту характеристику безусловных рефлексов, которая не соответствует свойствам безусловного рефлекса:
- а) врожденный рефлекс;
 - б) рефлекс возникает на строго определённый раздражитель;
 - в) осуществляется с участием коры.
12. Выберите из приведённых характеристик ту, которая не соответствует свойствам условного рефлекса:
- а) рефлекс может возникать на различные раздражители;
 - б) рефлекс присущ всем представителям данного вида;
 - в) рефлекс изменчив.
13. Что из нижеприведенного является примером условного рефлекса?
- а) навид приготавливаемого острого салата у человека выделяется слюна;
 - б) кошка перестаёт лакать молоко при приближении собаки;
 - в) ни один ответ не верен.
14. Явление торможения в ЦНС было открыто:
- а) И.М. Сеченовым;
 - б) Р. Декартом;
 - в) Ч. Шеррингтоном.
15. С какой зоной мозга связывают формирование программы движения?
- а) подкорковых и корковых мотивационных зон;
 - б) ассоциативными зонами коры;
 - в) базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса.

Вариант 2

1. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

- а) нейронный ансамбль;
- б) энграмма;
- в) биохимические реакции;
- г) условный рефлекс.

2. Что означает понятие «обратная афферентация»:

- а) забывание;
- б) возвращение аффекта;

- в) контроль ситуации;
 - г) предвидение.
3. Каков объем памяти нормального человека:
- а) десять в десятой степени;
 - б) девять в девятой степени;
 - в) восемь в восьмой степени;
 - г) шесть в шестой степени.
4. За счет каких механизмов формируется индивидуальный стиль деятельности:
- а) приспособление;
 - б) нарушение поведения;
 - в) оптимизация поведения в соответствии с возможностями и способностями;
 - г) компенсация поведенческих реакций.
5. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:
- а) Анохин П.К.;
 - б) Ананьев Б.Г.;
 - в) Шадриков В.Д.;
 - г) Ломов Б.Ф..
6. Что является физиологической основой алкоголизма:
- а) привыкание;
 - б) генетическая программа;
 - в) влияние среды.
7. Выберите физиологическую теорию сознания:
- а) теория светлого пятна;
 - б) теория черного пятна;
 - в) теория слепого пятна;
 - г) все ответы неверны.
8. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:
- а) палочки;
 - б) колбочки;
 - в) отдельные колбочки.
9. Какие фоторецепторы более чувствительны к свету:
- а) колбочки;
 - б) палочки;
 - в) и те, и другие.
10. Кодирование заключается в:
- а) переключении импульсов от одного нейрона на другой
 - б) измерении интенсивности раздражителя
 - в) преобразовании энергии раздражителя в импульсный код
 - г) принятии решения
 - д) формировании цели деятельности
11. Главным регулятором эмоций является
- а) ретикулярная формация;
 - б) базальные ядра;
 - в) лимбическая система;
 - г) зона Брока.
12. Рецепторы, воспринимающие болевой раздражитель, называются:
- а) проприорецепторы;
 - б) экстерорецепторы;
 - в) ноцицепторы;
 - г) интерорецепторы.
13. Какой принцип кодирования информации используется в НС?
- а) детекторный

- б) лингвистический;
 - в) цифровой;
 - г) символный.
14. Где локализованы фокусы взаимодействия при образном мышлении:
- а) лобные отделы коры;
 - б) височные отделы коры;
 - в) теменно-височные отделы коры;
 - г) затылочные отделы коры.
15. Процесс сохранения информации связан с образованием
- а) фокусов взаимодействия;
 - б) энграмм (следов памяти);
 - в) временных межнейронных связей;
 - г) нейронных ансамблей.

Примерные вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука. Определение предмета и объекта психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Различные «школы» в отечественной психолингвистике.
4. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
5. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
6. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.
7. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
8. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
9. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
10. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.
11. Характеристика речевой деятельности человека как языковой деятельности.
12. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их характеристика.
13. Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики.
14. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами.
15. Текст и дискурс в речевой деятельности.
16. Невербальные компоненты коммуникации
17. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
18. Взаимосвязь и противопоставление двух составляющих семантики слова: “значения” и “смысла”.
19. Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности. Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи.
20. Функции языка и речи в речевой деятельности человека.
21. Обязательные и факультативные функции речи.
22. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
23. Прогнозирование в речевой деятельности.
24. Характеристика диалогической формы речи.
25. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи.
26. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
27. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.

28. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.
29. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных.
30. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
31. Психологическая характеристика речевой деятельности “говорения”.
32. Психологическая характеристика речевой деятельности “слушания”.
33. Психологическая характеристика речевой деятельности “чтения”.
34. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
35. Психолингвистика и проблемы филогенеза языка.
36. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
37. Усвоение ребенком письменной формы речи.
38. Метаязыковые способности ребенка.
39. Формирование скрытого механизма внутренней речи.
40. Психолингвистика и овладение неродным языком.
41. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы.
42. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.
43. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
44. Речевая диагностика личности.
45. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов.
46. Использование формирующего эксперимента в психолингвистике.
47. Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования.
48. Психолингвистические исследования с использованием методики семантического дифференциала.
49. Методика прямого толкования слов в психолингвистике.
50. Особенности оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор.
51. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр).
52. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма.
53. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
54. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
55. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности.
56. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации.
57. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета.
58. Механизм эхоталлии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.
59. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи.
60. Формирование фонематического восприятия.
61. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков).
62. Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями.
63. Становление лексико-семантической системы речи ребенка.
64. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы.
65. Рост активного словаря.
66. Формирование в сознании обобщающей функции слова.

67. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка.
68. Детское словотворчество.
69. Становление грамматической системы речи.
70. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
71. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи.
72. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному.
73. Универсальность детской грамматики.
74. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям.
75. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
76. Овладение способами организации текста.
77. Усвоение ребенком письменной формы речи.
78. Метаязыковые способности ребенка.
79. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка.
80. Становление дискурсивного мышления.
81. Формирование скрытого механизма внутренней речи.
82. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
83. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер).
84. Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер).
85. Возникновение психолингвистики.
86. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику.
87. Различение значения и смысла.
88. Учение о внутренней речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511849>
3. Психолингвистика : учебник для вузов /под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>

3. Новокшенов, Д. Е. Речь против языка. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2018. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814825.html>
4. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>
5. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>
6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/v/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?свободный>).
14. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
15. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный
16. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
17. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>.свободный.
18. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>.свободный).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.