

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» окт 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Ильина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцени- вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>Уровень сформиров- анности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценив- ания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальнойинтеграции	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; Уметь: диагностировать уровень - владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			- выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; Уметь: диагностировать уровень - владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; - выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса; Владеть: современными методиками преподавания русского языка как иностранного; достаточным арсеналом методических приемов для решения педагогических задач; навыками работы с текстами разной жанрово-стилевой направленности	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная	41-60 баллов

			индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственногоразвития; планировать и осуществлятьпревентивные мероприятия профилактической направленности.	аттестаци я: экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционныедуховные ценности; основы предупреждения нарушений вразвитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализациипланов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственногоразвития; планировать и осуществлятьпревентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного инравственного воспитания детей на основероссийских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоя тельной работы. Промежу точная аттестаци я: экзамен.	61-100 баллов

			технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Методические принципы обучения РКИ.
2. Педагогическая этика на занятиях по РКИ.
3. Компетентностный подход в методике преподавания РКИ.
4. Коммуникативный принцип обучения РКИ.
5. Роль сопоставительного метода в современной методике обучения РКИ
6. Способы и средства обучения фонетике.
7. Способы и средства обучения лексике.
8. Принципы составления лексического минимума.
9. Способы и средства обучения грамматике.
10. Принципы отбора грамматического минимума.
11. Способы и средства обучения аудированию.
12. Контроль сформированности умений и навыков аудирования.
13. Способы и средства обучения говорению.
14. Контроль сформированности умений и навыков говорения.
15. Задачи обучения чтению. Виды чтения.
16. Способы и средства обучения технике чтения.
17. Работа с текстом при обучении чтению
18. Контроль сформированности умений и навыков чтения
19. Способы и средства обучения технике письма.
20. Способы и средства обучения письменной речи.
21. Контроль сформированности умений и навыков письма.
22. Значение игровых методик в практике преподавания РКИ
23. Уровни владения языком: общая характеристика

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.

12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
17. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
18. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
19. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.

Примерная тематика рефератов.

1. Специфика учебного предмета «русский язык как иностранный».
2. Использование изобразительной и схемно-графической наглядности при обучении иностранному языку.
3. Использование современных технических средств обучения.
4. Возможности использования компьютерных программ и курсов в практике РКИ.
5. Типология уроков иностранного языка (русского). Цикл уроков.
6. Преподаватель иностранного языка. Требования к личностным и профессиональным качествам.
7. Обучение иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности учащихся.
8. Методика обучения РКИ, связь с другими дисциплинами.
9. Понятие «навык» и «умение». Применительно к иностранному языку (русскому).
10. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Функции и объекты контроля.
11. Тестовый контроль. Требования к тестам.

Примерные тестовые задания

1. Национально-ориентированная методика это –...
А) частная методика
Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
В) специальная методика
2. Национальные традиции при обучении РКИ...
А) должны учитываться
Б) не имеют никакого значения
В) необходимо сравнивать
3. Начальный этап обучения –
А) является промежуточным
Б) закладывает основы последующих этапов
В) не имеет значения для последующих этапов
4. Один из основных способов введения звуков является...
А) акустический
Б) артикуляционный
В) автоматизированный

5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:

А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение

6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования: А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный

7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

А) лингвистический, психологический, методологический

Б) воспитательный, образовательный, учебный

В) лингвистический, методологический, образовательный

8. К специфическим принципам, используемым в методике обучения РКИ, относятся

А) принцип сознательности

Б) принцип интеграции и дифференциации

В) принцип коммуникативной направленности обучения Г)

принцип учета родного языка

10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

А) послетекстовом этапе Б)

текстовом этапе

В) дотекстовом этапе

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

А) использовании языковой и неязыковой наглядности

Б) создании ситуации общения

В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

12. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам

А) средства обучения Б)

методы обучения В) наглядные

пособия

Г) учебные программы

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

А) аудирование

Б) орфография

В) фонетический минимум Г)

лингвострановедение

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

А) письменная речь

Б) монологическая речь В) чтение

Г) монологическая речь

15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

А) аудиотексты

Б) Фонемы и интонационные модели В)

диалогические средства

Г) тексты

16. Для преподавателя РКИ язык не является:

- А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
- Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
- В) Предметом обучения.
- Г) Элементарным средством общения.

17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

- А) Имитативных.
- Б) Подстановочных
- В) Трансформационных
- Г) Репродуктивных.

18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

- А) Чтение и письмо.
- Б) Аудирование.
- В) Говорение.

19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- А) Линейную презентацию материала.
- Б) Гипертекстовую презентацию материала.

20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- А) предметом исследования и объектом
- Б) совершенно разными подходами
- В) аспектом исследования

23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

- А) только лингвистическим ошибкам
- Б) лингвокультурным ошибкам

24. Ведущим принципом подачи материала является

- А) коммуникативный
- Б) грамматико-переводной

25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

- А) лингвистический, психологический, методологический

- Б) воспитательный, образовательный, учебный
В) лингвистический, методологический, образовательный

26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

- А) коммуникативный
Б) компетентностный
В) дифференцированный
Г) интегративный

27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

- А) послетекстовом этапе
Б) текстовом этапе
В) дотекстовом этапе
Продолжите высказывание:

28. Основные пути представления падежей это...

29. Последовательность представления падежей следующая: именительный...

30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...

31. Лингводидактическое тестирование – это...

32. Лингводидактический тест – это...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
--------	-------	------------

Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0

	10	7,5	5	0
--	-----------	------------	----------	----------

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0

Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0

Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0