

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины
Технические средства обучения в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Г.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10 Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек /
--	--

Мытищи
2021

Автор-составитель: Кузьминова Анна Николаевна, преподаватель-исследователь по направлению (44.06.01 Образование и педагогические науки), Старший преподаватель кафедры начального образования факультета психологии МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Технические средства обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: дать студентам современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить студентов грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.

Задачи дисциплины:

- - овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- - формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- - знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- - формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Технические средства обучения в начальной школе" относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области "Технические средства обучения в начальной школе" на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

Дисциплина «Технические средства обучения в начальной школе» является дисциплиной по выбору по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык». «Технические средства обучения в начальной школе» развивается в тесной связи с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: психологии, педагогики. Для освоения дисциплины «Технические средства обучения в начальной школе» обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Педагогика», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	28

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1.Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе Информатизация образования как движение времени; Информационные процессы и техника; Новые информационные технологии обучения; Технические и аудиовизуальные средства обучения ТАСО в образовательном процессе; ТСО во внеурочной деятельности	2		2	
2.Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура,	2		2	
3.Классификация ТАСО. Экранные средства обучения и воспитания. Комбинированные средства обучения и воспитания	1		2	
4.Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Мультимедийная аппаратура	1		2	
5.Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения	1		2	
6.Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	1		4	
7.Аудиторные технические комплексы. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	1		4	
8.Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в ОУ.	1		2	
9.Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	1		2	

10. Интерактивные технологии обучения.	1		2	
Итого	12	-	24	-

Содержание дисциплины

Лекция № 1

Тема: Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Информатизация образования как движение времени; Информационные процессы и техника; Новые информационные технологии обучения; Технические и аудиовизуальные средства. Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком

Содержание:

Информация и ее виды (*информация - от латинского informatio - разъяснение, изложение*) - совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов. С середины XX века - общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире). Природа аудиовизуальной информации. Взаимоналожение различных способов представления информации в зависимости от рассмотрения конкретных целей изучения той или иной информации (т.е. наиболее важная информация может быть не только представлена графически наиболее приемлемо, но и выделяться звуковым сопровождением, сопровождением, воздействующим на органы чувств и т.д.). Аудиовизуальная информация. Основные понятия, формы представлений. Процесс восприятия и переработки информации человеком.

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования. 2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование. 3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. 4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. 5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе современного учителя. 6. Реализация возможностей экспертных систем для образования. 7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании. 8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов. 9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию современных аудиовизуальных технологий в образовании. 10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.

Лекция № 2

Тема 2. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения

Содержание:

Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации учащимися различного возраста. Представление информации как совокупности зрительных образов и идей в сознании человека. Ассоциативная информация как информация, действие которой основано на ассоциациях, которые возникают под действием ранее усвоенной информации. Психологические особенности использования АТО. Дидактические принципы применения АТО. Роль и место АТО в организации учебного процесса и внеклассной работы.

Виды АТО, их классификация и особенности использования в учебном процессе и внеклассной работе. Общие сведения об ощущении и восприятии. Виды ощущений Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии и его свойствах. Функции анализаторов

Лекция № 3

Тема: Классификация ТАСО. Экранные средства обучения и воспитания. Комбинированные средства обучения и воспитания

Содержание: Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе. Характеристика комбинированных средств обучения.

Лекция № 4

Тема: Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Мультимедийная аппаратура

Содержание: Исторический аспект возникновения звуковых средств обучения. Характеристика звуковых средств обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий, методы их применения. Банки данных аудио-, видео-, и компьютерных учебных материалов. Технические аудиовизуальные средства обучения. Структура мультимедийной системы компьютера. Технические средства аудио и видеографической подсистем. Устройства для записи и воспроизведения звука (звуковые карты, акустические системы, микрофоны). Устройства для получения, преобразования и воспроизведения видеоизображения (видеокарты, видеобластеры, мониторы, видеокамеры). Устройства для чтения и записи аудио и видео компакт-дисков (CD-ROM, CD-R, CD-RW). Устройства сканирования изображений. Классификация печатающих устройств. Основные типы и принципы работы принтеров. Технология ксерографии. Программные аудиовизуальные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеоинформации.

Лекция № 5

Тема: Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения

Содержание: 1. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. 2. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. 3. Использование аудиовизуальных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций. 4. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов. 5. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи. 6. Развитие коммуникативной культуры школьника на основе использования технических средств обучения. 7. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам с учетом современных требований. 8. Организация познавательной деятельности на основе использования аудиовизуальных технологий. 9. Роль аудиовизуальных технологий обучения в формировании информационной культуры школьников. 10. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий в обучении детей с особенностями развития.

Лекция № 6

Тема: Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.

Содержание: Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); ТВ и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Структура мультимедийной системы компьютера. Фотография и фотографирование: Принципы и технологии пленочной фотографии. Элементы конструкций фотоаппаратов. Цифровой фотоаппарат.

Лекция № 7

Тема: Аудиторные технические комплексы. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.

Содержание: Технические аудиовизуальные средства обучения. Структура мультимедийной системы компьютера. Технические средства аудио и видеографической подсистем. Устройства для записи и воспроизведения звука (звуковые карты, акустические системы, микрофоны). Устройства для получения, преобразования и воспроизведения видеоизображения (видеокарты, видеобластеры, мониторы, видеокамеры). Устройства для чтения и записи аудио и видео компакт-дисков (CD-ROM, CD-R, CD-RW). Устройства сканирования изображений. Классификация печатающих устройств. Основные типы и принципы работы принтеров. Технология ксерографии. Программные аудиовизуальные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеoinформации.

Лекция № 8

Тема: Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в ОУ.

Содержание: Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при использовании компьютеров.

Лекция № 9

Тема: Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

Содержание: Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий, методы их применения. Банки данных аудио-, видео-, и компьютерных учебных материалов. Алгоритм создание электронных учебно-информационных материалов в программе PowerPoint.

Лекция № 10

Тема: Интерактивные технологии обучения.

Содержание: Организация реальных и виртуальных лабораторных установок удаленного доступа. Тренажерные средства. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. Дидактические принципы построения аудио и видеопособий. Особенности подготовки учебного занятия с использованием аудиовизуальных средств Конференции в режиме дистанционного обучения. Организация теле, аудио и видеоконференций. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. Базы данных и знаний в глобальной сети Интернет. Перечень лабораторных работ. Получение аудиовизуальной информации из Интернет с исполь-

зованием специализированных программных средств. Перекодировка форматов и воспроизведение звуковой информации с использованием специализированных программных средств. Запись компактдисков с использованием специализированных программных средств. Работа с графическими изображениями с использованием специализированных программных и технических средств. Разработка графических презентаций с использованием специализированных программных средств. Оценка стоимости дистанционного обучения через Интернет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;
- создание студентами презентаций с последующим анализом их на практических и лабораторных занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (ментальных карт, создание интерактивных игр, тестовых заданий, кроссвордов, видео-роликов, списка литературы по проблемам и аннотирование их, выполнение тестирования и подготовка по требованиям практических исследований с графиками и выводами;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей.

4.3. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;
- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;
- выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;
- соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;
- домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.	1) Социально-психологическая готовность, значение. 2) Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 3) Особенности отношения к себе.	3	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.	Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.	3	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая).	Диагностика учебной мотивации. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. Специфика написания диагностического заключения.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая).	Абдурасулова Т.Д. Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет // вопросы психологии. – 1997. - № 2. – с. 18-23 (выписки). 3. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. - № 30 (выписки).	3	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).	Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.	3	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8 – С. 87-91 (выписки).	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методические принципы и методика работы в группе детей. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	Понятие об адаптации И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Дезадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной дезадаптации. Причины и уровни дезадаптации.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. – 1996. – №7 (выписки). Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к школе. – М.: Академия, 2008 (выписки).	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Интерактивные технологии обучения.	Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования личностной готовности ребенка к обучению в школе. Задание 2. Провести 2 методики на 1 ребенке, обработать и проинтерпретировать полученные данные, результаты работы представить в форме заключения.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

Итого		28			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оцени- вания
УК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях: - практическая работа (до- клады – дискуссии) 2. Самостоятельная рабо- та: - конспекты первоисточ- ников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изу- чения всего курса.	знать -особенности и ценности дошколь- ного периода развития; содержание педагогической рабо- ты по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных об- разовательных областей в реализа- цию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готов- ности ребенка к школьному обуче- нию; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств лич- ности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познава- тельных интересов детей и успеш- ное обучение их в школе.	конспект реферат контрольная работа (в виде теста) ментальная карта экзамен	41-60
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях: - практическая работа (до- клады – дискуссии) 2. Самостоятельная рабо- та: - конспекты первоисточ- ников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изу- чения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лек- ции, практ. работы и т.д.).	знать особенности и ценности дошколь- ного периода развития; содержание педагогической рабо- ты по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных об- разовательных областей в реализа- цию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готов- ности ребенка к школьному обуче- нию; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств лич- ности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познава- тельных интересов детей и успеш-	конспект реферат презентация тестирование метальная кар- та экзамен	61-100

			ное обучение их в школе.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	конспект реферат контрольная работа (в виде теста) ментальная карта экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать - особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; - консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	конспект реферат презентация тестирование метальная карта экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Построение интеллектуальных систем.
7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
9. Проблема информации в современной науке.
10. Передача информации.
11. Дискретизация непрерывных сообщений.
12. Непрерывная и дискретная информация.
13. Проблема измерения информации.
14. Информация и эволюция живой природы.
15. Информационные процессы в неживой природе.
16. Материя, энергия и информация.
17. Синергетика и информация.
18. Познание, мышление и информация.
19. Свойства информационных ресурсов.
20. Информация и сознание.
21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.

Тестовые контрольные вопросы:

№1 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют ...

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) полной
- 2) объективной
- 3) достоверной
- 4) актуальной

№2. Соответствие между информацией и ее названием:

(Установление соответствия ответов.)

- 0) не зависящая от личного мнения или суждения
- 1) объективная

- 2) отражающая истинное положение дел
- 3) достоверная
- 4) существенная и важная в настоящий момент
- 5) актуальная
- 6) достаточная для решения поставленной задачи
- 7) полная
- 8) изложенная на доступном для получателя языке
- 9) понятная

№3. Сигнал - это ... изменение во времени физической величины, которая может принимать два или более различных значений, что используется человеком для передачи данных по техническому каналу связи.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№4. Аналоговым называют сигнал, если он непрерывно изменяется по ... во времени.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№5. Сигнал называют ..., если он может принимать конечное число значений.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№6. В электрокардиограмме сигнал является

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№7. Процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный - это

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№8. Дискретизация - это процесс преобразования ... сигнала в дискретный.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№9. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза, несет ... бит(а) информации.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

№10. 1 байт = ... бит.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 4
- 4) 32

Для проверки знаний студентов используется бланочное тестирование.

Примерное тестовое контрольное задание по курсу

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
А) интеллектуальная;
Б) мотивационная;
В) эмоционально-волевая;

- Г) коммуникативная;
 - Д) все выше названные;
 - Е) все, кроме г
2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
 - А) внутренней позиции школьника;
 - Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
 - В) способности устанавливать причинно-следственные связи.
 3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
 - А) внутреннюю позицию школьника;
 - Б) способность обобщать;
 - В) произвольность поведения.
 4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
 - А) внутреннюю позицию школьника;
 - Б) способность обобщать;
 - В) произвольность поведения.
 5. Внутренняя позиция школьника – это:
 - А) сочетание социального и познавательного мотивов
 - Б) социальный мотив учения
 - В) познавательный мотив учения

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений.

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
 - Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
 - Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
 - Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов.
 - Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе
10. Тесты школьной зрелости.
11. Тесты достижений и тесты способностей.
12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Специфика написания диагностического заключения.
16. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе
17. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
18. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
19. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методические принципы и методика работы в группе детей.
21. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
22. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
23. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.

24. Деадаптация ребенка к обучению в школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Ментальная карта	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Ментальная карта оценивается.

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	1
Оптимальность цветового решения работы	1
Сбалансированность использования изображений	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	1

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

6-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-5 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; 0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
12-15	отлично	9–10
9-11	хорошо	6–8
5-8	удовлетворительно	3–5
0-4	неудовлетворительно	0–2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено - 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено - удовлетворительно.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено - неудовлетворительно.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>
3. Кисляков, П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Саратов: Вуз. образование, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Гарипова, Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс] : средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования / Г.И. Гарипова, Л.В. Рахматуллина. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов.- 8-е изд. - М.: Академия, 2013. - 208с.
5. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс] — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
7. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
8. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
9. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст]: теория и практика : учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>

5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
 6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
 7. www.medicinform.net
 8. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
 9. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
 10. <http://www.voppsy.ru/>
 11. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
 12. <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
 5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
 7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
 8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
 9. www.vovr.ru Высшее образование в России
 10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Кузьмина А.Н.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.