

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от «12» 05 2020г. № 10

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
УК-2	пороговый	знать - Основы функционирования специальной психологической помощи в системе образования; базовые документы, определяющие деятельность психолога в образовании; уметь – работать с документацией психологической службы образовательного учреждения; определять круг задач специального психолога в рамках организации коррекционно-образовательной среды;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Участие в устном опросе, защита рефератов	- 41-60
	продвинутый	знать - Основы функционирования специальной психологической помощи в системе образования; базовые документы, определяющие деятельность психолога в образовании; уметь – работать с документацией психологической службы образовательного учреждения; определять круг задач специального психолога в рамках организации коррекционно-образовательной среды; - владеть – навыками планирования нагрузки и расчета рабочего времени педагога-психолога	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Участие в устном опросе, защита рефератов	- 61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение основ функционирования специальной психологической помощи в системе образования.
2. Изучение организации деятельности психолога в образовательном учреждении
3. Изучение специфики специальной психологической помощи как отрасли прикладной психологии

Темы рефератов / докладов :

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа.
5. Основные виды работы практического психолога.
6. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
7. Специфика консультативной работы психолога в учебно-воспитательном учреждении.
8. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
9. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
10. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
11. Профессиональная этика практического психолога.
12. Взаимодействие психолога, педагога, родителей и администрации образовательного учреждения.
13. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Психологические особенности первоклассников шестилетнего и семилетнего возраста.
16. Проблема готовности к школьному обучению.
17. Мотивационная готовность к школе, способы ее развития.
18. Работа психолога с родителями учащихся.
19. Работа психолога с одаренными детьми в школе.
20. Психологическое сопровождение учебного процесса.
21. Активные методы в работе школьного психолога.
22. Научно-практические проблемы специальной психологической помощи.
23. Семья в психологической консультации.
24. Педагогическая техника и психорегуляция в учебном процессе.
25. Игровой метод в профориентации.
26. Тесты в психологическом исследовании.
27. Психологические консультации в школе.
28. Учитель в системе психологической службы школы.

Примерные вопросы к зачету

1. Предпосылки организации специальной психологической помощи.
2. Основной круг проблем образования и роль специального психолога в их решении.
3. Социальные ожидания участников образовательного процесса и их адекватность статусу психолога в образовании.
4. Основные этапы в истории становления психологической службы в системе образования России.
5. Психология как насущная потребность школьной жизни.

6. Значение исследований В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других ученых в становлении психологической службы образования.
7. Особенности становления психологической службы в современном мире.
8. Основные тенденции развития школьной психологической службы в современном мире.
9. Предмет и основные задачи специальной психологической помощи системы образования России.
10. Главная цель специальной психологической помощи.
11. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога в образовании.
12. Содержание Концепции специальной психологической помощи в системе образования.
13. Содержание «Положения о школьной психологической службе».
14. Содержание «Постановления о статусе практического психолога в учреждениях образования».
15. Статус педагога-психолога в общеобразовательном учреждении.
16. Психограмма профессии психолога.
17. Права и должностные обязанности педагога-психолога.
18. Личностные проявления несовместимые с работой психолога.
19. Структура организации деятельности психологической службы образования.
20. Специфика работы школьного психолога в коррекционной группе.
21. Цели и задачи специальной психологической помощи в детском дошкольном учреждении.
22. Содержание работы психологической службы в общеобразовательных учреждениях.
23. Система работы психолога в лицеях и гимназиях.
24. Задачи психологической службы в условиях учебно-воспитательного комплекса.
25. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.
26. Психологическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
27. Построение диагностической, профилактической и коррекционной работы в детских домах и учреждениях интернатного типа.
28. Необходимость специальной подготовки воспитанников детских домов и будущей семейной жизни.
29. Принцип ответственности в работе психолога в образовании.
30. Принципы комплексности в работе психолога в образовании.
31. Реализация принципа конфиденциальности в работе психолога в образовании.
32. Планирование нагрузки и расчет расхода рабочего времени педагогом психологом на день, неделю, год.
33. Периодичность проведения видов работ педагогом-психологом и расчет времени их выполнения.
34. Основная документация педагога-психолога.
35. Годовое и месячное планирование в работе психолога в образовании.
36. Формы отчетности педагога-психолога.
37. Модели и основные направления деятельности школьной психологической службы.
38. Основные направления психодиагностической работы школьной психологической службы.
39. Основные направления психопрофилактической работы школьной психологической службы.
40. Методика составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

41. Методика составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
42. Психолого-педагогический консилиум и участие психолога в его проведении.
43. Принципы составления и реализации программ коррекции.
44. Виды психологического консультирования.
45. Основные направления профориентационной работы школьной психологической службы.
46. Специфика работы школьной психологической службы в учреждениях интернатного типа.
47. Этика профессиональной деятельности школьного психолога.
48. Структура психологической службы образования.
49. Деятельность психологических кабинетов при городском, районном управлении образования.
50. Опыт-экспериментальная работа психолога в образовательном учреждении.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний предлагается выполнение следующих тестов, отражающие материал изучаемой дисциплины.

1. Права лиц с психическими и физическими недостатками отражены в документах Организации Объединенных наций ...
 - А) Всеобщая декларация прав человека;
 - Б) Декларация о правах инвалидов;
 - В) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
 - Г) Все ответы верны.
2. Соблюдение правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России гарантировано ...
 - А) Конституцией РФ;
 - Б) Законом «Об образовании»;
 - В) Указ президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов сферы жизнедеятельности»;
 - Г) Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
 - Д) Все ответы верны.
3. Какие изменения в общей системе образования России 90-х гг. способствовали развитию психологической службы образования?
 - А) Переориентация образования на индивидуальное развитие личности;
 - Б) Переход от «педагогике знаний, умений, навыков» к педагогике развития;
 - В) Разработка развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения на различных уровнях образования;
 - Г) Экспертиза и проектирование развивающей среды.
 - Д) Все ответы верны.
4. Основные проблемы психологической службы образования 1995г.:
 - А) Дефицит квалифицированных психологических кадров;
 - Б) Недостаточная профессиональная подготовка психологов;
 - В) Слабая скоординированность деятельности психологов с медико-психолого-педагогическими комиссиями;
 - Г) Все ответы верны.
5. Основными направлениями в работе психологической службы образования являются ...
 - А) Психопрофилактическое;
 - Б) Научное;
 - В) Прикладное;
 - Г) Консультативное;
 - Д) Теоретическое;
 - Е) Практическое;

Ж) Все ответы верны.

6. Задачи службы практической психологии образования:

А) Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Б) Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого – педагогического их изучения;

В) Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;

Г) Осуществление комплексного диагностирования и компенсации выявленных дефектов;

Д) Все ответы верны.

7. Главная цель психологической службы образования...

А) Обеспечение психологического здоровья детей и учащихся;

Б) Развитие индивидуальности каждого ребенка;

Г) Решение трудностей в воспитании и обучении;

Д) Все ответы верны.

8. Кому подотчетен в своей работе практический психолог конкретного образовательного учреждения?

А) Завучу школы;

Б) Директору учебного заведения;

В) Психологическому центру при управлении образования;

Г) Педагогическому совету;

Д) Все ответы верны.

9. Психологический смысл консультации в том, чтобы

А) Дать клиенту современные психологические знания о проблеме;

Б) Дать совет, подтвердить клиенту восприятие ситуации;

В) Помочь человеку самому решить возникшую проблему;

Г) Все ответы верны.

10. В содержании психологического диагноза может быть указано...

А) Прогноз пути дальнейшего следования ребенка;

Б) Практические рекомендации;

В) Рекомендации по обращению к другим специалистам;

Г) Психологическая характеристика нарушения;

Д) Все ответы верны.

11. Содержание первичной профилактики:

А) Работа направлена на тех детей, у которых проблемы уже начались;

Б) Работа направлена на детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

В) Работа с детьми, имеющими ярко выраженные учебные, поведенческие проблемы.

Г) Все ответы верны.

12. Основные виды деятельности психологической службы образования ...

А) Психопрофилактика;

Б) Психологическая диагностика;

В) Развитие;

Г) Коррекция;

Д) Консультирование;

Е) Все ответы верны.

13. Центральным органом управления психологической службы по административной и профессиональной линии является:

А) Отдел службы практической психологии образования Министерства образования Российской Федерации.

Б) Республиканское управление образования;

В) Научно-методический совет при Министерстве образования России.

14. Задачи психодиагностики в период осознания незрячими детьми своего отличия:
- А) Диагностика осознания себя как личности, имеющей свои особенности;
 - Б) Диагностика наличия и развития навыков и качеств помогающих ребенку жить в обществе;
 - В) Диагностика психологической готовности выйти за пределы узкого коллектива и расширить контакты с людьми;
 - Г) Диагностика отношения к труду и наличия качеств необходимых для уровня владения простейшими трудовыми навыками;
 - Д) Все ответы верны.
15. Всестороннее обследование глухих детей со сложным дефектом включает:
- А) обследование слуха;
 - Б) обследование зрения;
 - В) изучение соматического состояния, данных ЭКГ, анализы крови мочи;
 - Г) изучение неврологического состояния двигательной сферы ребенка;
 - Д) изучение сведений о родителях;
 - Е) изучение педагогических характеристик;
 - Ж) исследование уровня психического развития ребенка.
 - З) Все ответы верны.
16. Количество основных видов школ в системе специального образования ...
- А) 4 вида;
 - Б) 10 видов;
 - В) 8 видов;
 - Г) 13 видов.
17. Построение образовательного процесса ребенка с нарушениями развития таким образом, чтобы он был оптимально подготовлен к вхождению в общество – это ...
- А) Дифференциация образования;
 - Б) Интеграция образования;
 - В) Коррекция в образовании;
 - Г) Все ответы верны.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	Д	Д	Г	БВЕ	АБВ	А	БВ	В	Д
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Е	А	Д	З	В	Б			

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-7 баллов: Содержание полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании, дает ответы на вопросы, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-5 баллов: Содержание полностью соответствует варианту. Вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

4-1 баллов: Содержание не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., благодаря наличию реферата, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., работа над содержанием доклада и его защита максимально оценивается в 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);

80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.