

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da4b7b559fe69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра славянской филологии

Согласовано  
Управлением организации и контроля  
Качества образовательной деятельности  
« 10 » ноя 2020 г.  
Начальник управления [подпись]  
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » ноя 2020 г. № 4  
Председатель [подпись]  
/Суслин Г.Е./



**Рабочая программа дисциплины**

Старославянский язык

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
Русский язык как иностранный

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано с учебно-методической  
Комиссией Историко-филологического  
института  
Протокол « 8 » 6 2020 г. № 11  
Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской  
филологии  
Протокол от « 4 » 6 2020 № 13  
Зав. кафедрой [подпись]  
/Шаталова О.В. /

Мытищи  
2020

**Автор-составитель:**

Шаталова О.В.,

доктор филологических наук, профессор кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»; развитие коммуникативных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях старославянского языка.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Главная задача курса - заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения старославянской письменности и деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия; о месте старославянского языка среди других языков славянской ветви и его роли в истории русского литературного языка, о двух старославянских азбуках и их взаимоотношениях и исторических судьбах, об основных памятниках старославянской письменности; наконец, сведения об истории изучения старославянского языка. Большое внимание уделяется праславянскому периоду как базовому для формирования старославянского и древних славянских языков и их диалектов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК 8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Старославянский язык» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения.

Старославянский язык – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Курс старославянского языка подготавливает студентов к изучению исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, а также ряда разделов курса современного русского языка. Это обусловлено тем, что именно в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка и основных тенденций развития его фонетической системы и грамматического строя. После изложения понятия об индоевропейских языках историю праславянского языка целесообразно представить в виде двух этапов – раннего и позднего. На раннем этапе формировались особенности, характеризующие славянские языки в кругу других индоевропейских и носящие общеславянский характер; на втором, позднем этапе происходит диалектное дробление и активизируются диалектные различия, которые привели впоследствии к выделению трех групп славянских языков. Особое внимание следует уделить объяснению механизма действия основных тенденций в построении слога – принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших перестройку фонетической системы праславянского языка и вскрывших побудительные причины большей части фонетических явлений (монофтонгизация дифтонгов, упрощение групп согласных, изменение дифтонгических сочетаний, возникновение носовых гласных, явление конца слова, палатализирующее воздействие йота на все согласные и гласных переднего ряда на задненебные).

В курсе излагаются фонетика и грамматика старославянского языка. Являясь древним литературно-письменным языком славян, старославянский язык был наиболее близок по своей фонетической системе и грамматическому строю к праславянскому языку позднего периода, вследствие чего знание его основных черт помогает понять языковые законы, действовавшие в древнейшую эпоху во всех славянских языках, в том числе и в языке восточных славян. Именно поэтому знания, полученные при изучении старославянского языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей помогают филологу правильно объяснить многие факты как в языке классической русской литературы, так и в современном русском языке.

В курсе старославянского языка следует обращать внимание на фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. Студенты должны получать знания, необходимые для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.**

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	<b>68,3</b>
Лекции	<b>24</b>
Практические занятия	<b>42</b>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>2,3</b>
Экзамен	<b>0,3</b>
Предэкзаменационная консультация	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>30</b>
Контроль	<b>9,7</b>

Форма контроля: экзамен – 4-й семестр

#### 3.2. Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

	<b>Кол-во часов</b>
--	---------------------

<p align="center"><b>Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</b></p>	<p align="center"><b>Лекции</b></p>	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p>
<p>Тема 1. Возникновение славянской письменности. Современные славянские народы и их языки. Разделение славянских языков на три группы. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке как дописьменной фазе развития славянских языков. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительно-исторический метод и метод внутренней реконструкции как основные источники наших суждений о праславянском языке.</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Тема 2. Памятники старославянской письменности. Важнейшие глаголические и кириллические памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах: памятники с чехо-моравскими, сербскохорватскими и восточнославянскими особенностями.</p>		<p align="center">2</p>
<p>Тема 3. Система гласных фонем. Акустико-артикуляционная характеристика и классификация гласных звуков. Гласные полного образования и редуцированные, носовые и чистые, лабиализованные и нелабиализованные.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 4. Система согласных фонем. Акустико-артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков. Категория твердости-мягкости. Реализация гласных звуков после твердых, мягких и полумягких согласных. Категория звонкости-глухости согласных.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 5. Падение редуцированных гласных. Изменения, связанные с падением редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабых позициях и изменение их в гласные полного образования в сильных позициях.</p>		<p align="center">2</p>
<p>Тема 6. Следствия падения редуцированных. Появление слов, оканчивающихся на согласные, а также появление закрытых слогов в середине слова перед согласными. Появление внутри слов сочетаний согласных, ранее не возможных. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Упрощение групп согласных.</p>		<p align="center">2</p>
<p>Тема 7. Процессы, вызванные законом открытого слога. Явления начала и конца слова. Суть закона открытого слога. Принцип восходящей звучности в построении слога старославянского языка. Образование носовых гласных в позиции перед согласными и в конце слова. Изменение дифтонгов в монофтонги. Изменение сочетаний редуцированных с последующим плавным в позиции между согласными.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 8. Упрощение групп согласных. Изменения в предлогах-приставках. Исчезновение согласных на конце слова в эпоху действия закона открытого слога. Упрощение групп согласных за счет утраты одного из элементов. Изменения в предлогах – приставках: конечный согласный N отходит к следующему слогу.</p>		<p align="center">2</p>
<p>Тема 9. Первая, вторая, третья палатализация заднеязычных согласных. Закон палатализации. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Условия первой, второй и третьей палатализации.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 10. Изменение согласных перед йотом. Йотовая</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

палатализация твердых согласных. Ее условия.		
Тема 11. Чередования, вызванные законом палатализации. Чередования твердых и мягких согласных звуков, вызванные действием закона палатализации.		2
Тема 12. Именное склонение в праславянском языке. Именное склонение образовалось в ранний праславянский период. По именному склонению изменялись имена существительные, краткие формы имен прилагательных, краткие формы некоторых счетных слов, к именному склонению тяготели личные местоимения 1-го и 2-го лица, а также возвратное местоимение <i>себя</i> . В именном склонении различалось 6 типов, характер которых определяли гласные и согласные звуки на конце основы слова, то есть форманты, находящиеся между корнем и флексией.	2	2
Тема 13. Сильные и слабые категории имени существительного в старославянском языке. Категория рода, числа и падежа. Двойственное число. Звательная форма. Категория одушевленности-неодушевленности.		2
Тема 14. Типы склонения. Распределение существительных по типам склонения на основе общности конечного гласного индоевропейской основы. Твердый и мягкий варианты склонения. Отражение в памятниках письменности тенденции к унификации некоторых падежных форм.	2	2
Тема 15. Местоимение как часть речи. В старославянском языке местоимения относились к одной из главных частей речи, так как могли формировать грамматические признаки у других частей речи. Они имели разветвленную структуру склонения, могли заменить в тексте все части речи, кроме глагола. Местоимения в старославянском языке изменялись по родам, числам и падежам, изменялись по местоименному типу склонения (личные местоимения тяготели к именному типу склонения).	2	2
Тема 16. Личные местоимения. Неличные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение. Полные и энклитические формы, их употребление. Склонение личных и возвратного местоимения. Неличные местоимения. Их классификация по значению. Склонение неличных местоимений.	2	2
Тема 17. Категории имени прилагательного. Разряды по значению. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных.		2
Тема 18. Краткие и полные формы прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении.		2
Тема 19. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование. Склонение. Разряды слов, обозначающих числа, по значению (количественные, порядковые, собирательные) и структуре (простые и сложные). Склонение слов, обозначающих числа.		2
Тема 20. Категории глагола. Две глагольные основы. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива.	2	2
Тема 21. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов. Распределение глаголов по классам на основе древнейших суффиксов.		2
Тема 22. Категория наклонения. Значение изъявительного наклонения глагола. Образование и спряжение формы повелительного наклонения глагола. Образование и спряжение формы сослагательного		2



наклонения глагола. Категория времени. Образование и спряжение форм настоящего времени. Образование и спряжение форм прошедшего времени глагола. Простые формы. Аорист, его значение. Аорист простой, аорист древний сигматический, аорист новый сигматический. Их образование и спряжение. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Сложные формы. Перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение. Образование и спряжение форм будущего времени.		
Итого:	24	42

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования	Буквы, заимствованные из греческого алфавита	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект
Надстрочные знаки и знаки препинания	Уставное письмо. Титло.	4	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект Реферат
Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога	Усиление лабиализации гласного О, редукция конечных звуков, утрата конечных согласных	4	Подготовка доклада	Литература по основному списку	Доклад (выступление)
Исторические процессы в именном склонении	Сокращение типов склонения и образование новых.	4	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект
Причастие	Образование и склонение кратких форм причастий	4	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект. Мультимедийная презентация
Неспрягаемые формы глагола.	Образование форм инфинитива и супина	4	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях	Согласование. Управление. Примыкание.	2	Реферирование литературы. Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Подбор и обзор литературы. Конспект. Мультимедийная презентация
Типы сложных предложений.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	2	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Подбор и обзор литературы. Мультимедийная презентация.
Типы простых предложений	Различие предложений по цели высказывания, полные и неполные предложения, двусоставные и односоставные, определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект
Дательный самостоятельный оборот	Компоненты синтаксической конструкции, функция в предложении	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка, уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка, владеть навыками	Текущий контроль: <i>выполнение домашних заданий, конспект</i>	70 баллов

ОПК – 8			анализа языковых единиц		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирован ия, имена выдающихся ученых-лингвистов, которые занимались вопросами старославянского языка, уметь анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях, владеть методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления; навыками работы с памятниками письменности.	Контроль над способностью эффективно работать самостоятельно ( <i>конспектирование; проверка конспектов</i> ); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем; готовность к постоянному развитию ( <i>доклад, реферат, тест, контрольная работа</i> )	30 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольные вопросы для самоподготовки**

1. Принятие христианства на Руси.
2. Экономическое и политическое положение верхних и нижних лужичан.
3. О возникновении новых славянских языков (босняцкого, черногорского).
4. Старославянизмы в русском языке.
5. Восточнославянские народы в современном мире.
6. Лексика праславянского фонда в современных славянских языках.

### **Темы рефератов**

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.

### **Темы докладов**

1. Именное склонение в праславянском языке.
2. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
3. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
4. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
5. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
6. Образование форм глагола в старославянском и современном русском языках.
7. Вид и время старославянского глагола.
8. Особенности управления в старославянском языке.
9. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
10. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
11. Система союзов в старославянском языке.

## Темы презентаций

1. Лингвистическая характеристика текстов Остромирова евангелия.
2. Лингвистическая характеристика текстов Зографского евангелия.
3. Лингвистическая характеристика текстов Мариинского евангелия.
4. Лингвистическая характеристика текстов Супрасльской рукописи.
5. Лингвистическая характеристика текстов Саввиной книги.

**Текущий контроль** предусматривает вопросы:

1. Понятие о старославянском языке, церковно-славянском языке. Общеславянский и праславянский языки. Судьба церковно-славянского языка у восточных славян.

2. Происхождение букв глаголицы. Сравнительная характеристика глаголицы и кириллицы.

3. Сравнительная характеристика гласных в старославянском и русском языках. Сравнительная характеристика согласных в старославянском и русском языках.

4. Чередования гласных звуков, вызванные действием закона открытого слога. Составление таблицы.

5. История звательной формы в славянских языках. Именное склонение в праславянском языке. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в старославянском языке.

6. Разряды местоимений. История личного местоимения 3-го лица в русском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках..

7. Методика выявления основы инфинитива и основы настоящего времени глагола.

8. Образование служебных частей речи. Общие и отличительные особенности союзов и частиц в старославянском языке.

9. Связи слов в предложении в старославянском языке. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот.

## Примеры тестов по дисциплине «Старославянский язык»:

### Вариант 1

#### Тест 1.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

"сти, ~го, ютро, >зыкъ, \доу;

вы", б\ла~го, точию, би\ за>ць.

1. Один звук.

2. Два звука.

**Задания.** 1. Установить, какие звуки передают йотированные буквы. 2. Дать характеристику звукам, передаваемым йотированными буквами.

#### Тест 2.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

Мор~, вон", коню, мол\, мол>;

1. Один звук.
2. Два звука.

**Задания.** 1. Установить, какие звуки передают йотированные буквы. 2. Дать характеристику звукам, передаваемым йотированными буквами.

### Тест 3.

Совпадает ли количество букв с количеством звуков в словах?

Бур", з#бь, тьма, старьцю, лћто, оудъ.

1. Не совпадает.
2. Совпадает

**Задание.** Назовите буквы и звуки в указанных словах.

### Тест 4.

Назвать гласный, которому присущи следующие признаки:

а) гласный полного образования, лабиализованный, носовой, непереднего ряда, среднего подъема.

1) о, 2) е, 3) о-носовое;

б) гласный полного образования, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, нижнего подъема.

1) а, 2) һ, 3) и;

в) гласный полного образования, лабиализованный, чистый, непереднего ряда, верхнего подъема.

1) оу, 2) е, 3) э-носовое.

### Тест 5.

Установить позицию подчеркнутых редуцированных гласных:

а) Сынъ, тьгда, зъть, шьли, льстьць.

1. Сильная.
2. Слабая.

б) шьвьць, дьскы, ть, сь, грьмъ, тьта.

1. Сильная.
2. Слабая.

**Задания.** 1. Определить позиции всех редуцированных в указанных словах. 2. Определить позиции редуцированных в следующих словах: тьчьнь, сьвьть, дьньмь, крвь, сьто, сьзьдати, зьль, кь домоу, сь сыньмь, вь вьсь, пришльць, кьськь, кьська.

### Тест 6.

Установить, каким является подчеркнутый гласный – редуцированным или гласным полного образования.

Добрьи, кость\, жить~, свиньи, мь\, бь\, были~, зьльи, мьньи, шь", чьи, зели~, рь\, врабьи, вьторьи, горькьи, дьшьти.

1. Гласный полного образования.
2. Редуцированный.

**Задания.** 1. Указать, почему подчеркнутые гласные являются редуцированными. 2. Определить позиции редуцированных и, ы.

### Тест 7.

Установить, к сложным согласным или аффрикатам относятся следующие согласные:

Ч', ц', с'.

1. Аффриката.
2. Сложный звук.

**Задания.** 1. Назвать сложные звуки. Прокомментировать различия между аффрикатами и сложными звуками. 2. Подчеркнуть аффрикаты одной чертой. Сложные звуки - двумя чертами: чинь, вождь, пита, цнна, shло, рождество, тьта, ноть, межда, кричати.

### Тест 8.

Какие гласные не могли употребляться после исконно мягких согласных?

1. Гласные непяреднего ряда.
2. Гласные о, ы, ъ, ѱ.

**Задания.** 1. Назвать исконно мягкие согласные. Назвать исконно твердые согласные.

### Тест 9.

Какие гласные употреблялись после исконно твердых согласных?

1. Гласные непяреднего ряда.
2. Гласные переднего ряда.

**Задания.** 1. Назвать гласные переднего ряда. 2. Назвать гласные непяреднего ряда.

### Тест 10.

Какие согласные в старославянском языке могли быть твердыми, полумягкими, мягкими?

1. Б, п, в, м; д, т.
2. Р, л, н; з, с.
3. Ж, ш, ф.

**Задания.** 1. Охарактеризовать согласные по признаку твердости-мягкости: бдаговѣтнение, >зыкь, моухы, раздроушение. 2. Объяснить написание слов с гы, кы, хы и с ги, ки, хи: нѣкыи, гыбѣль, хытрѣ; кипарисѣ, хитонѣ, геена.

### Тест 11.

Назвать согласные, которым присущи следующие признаки:

а) шумный, звонкий, губной, взрывной, может быть твердым и полумягким.

1. в, 2. б, 3. ж.

б) сонорный, звонкий, средняязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ј, 2. д, 3. н.

в) шумный, глухой, передняязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ж, 2. р, 3. ш.

**Задание.** 1. Охарактеризовать согласные в следующих словах: мьногѣ, жизнь, пышеница, польза, тельць, виждѣ, люди~, кожа, поум@, nosh.

### Тест 12.



Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного переднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

**Задание.** Написать по-старославянски следующие слова: лат. mentha, \*vertmen, \*temen, нем. Kind, др.-прус. mensa. \*

**Тест 13.** Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного непреднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

**Задание.** Написать по-старославянски следующие слова: лат. pontis, лит. ranka, др.-нем. kuning, лат. columba, лит. zambas.

## Вариант 2

**Тест 1.** Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с носовыми согласными, если они оказывались в позиции перед гласными?

1. Превращались в обычные сочетания гласных с согласными, носовой согласный отходил к следующему слогу.

2. На их месте образовывались носовые гласные звуки.

**Задание.** Объяснить чередование в словах: им# - имена, т@гь - т#га, п@тати - запона, ж#ти - жьн@ - съжинати, начьн@ - нач#ти - начинати, д@ти - надъменыи, гр@зь - гр#зь, зв@къ - зв#къ - звонь.

### Тест 2.

Какого происхождения гласный h – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: вразh, облhцте, о дроузhхь.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

**Задание.** Объяснить чередование в словах: пhti - пол, дhti - дойти.

### Тест 3.

Какого происхождения гласный и – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: пастоуси, вразhхь, рьци, мози, дроузи, доуси, пьци.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

**Задание.** Объяснить чередование в словах: бити - бои, пити - пь, гнити - гнои.

### Тест 4.

Что происходило с дифтонгами, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Они переходили в монофтонги.
2. Изменялись в сочетания гласных с согласными.

**Задание.** Объяснить чередование в словах: слоути - слава, сыноу - сынове, клю~ть - клевати, ликоу\ - ликовати.

### Тест 5.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -рh-, -лh- в следующих словах: трата, слава, слhпъ, крhпъкъ.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

**Задание.** Написать по-старославянски и по-русски следующие слова: др.-лит. baltas, нем. Berg, др.-лит. derva, нем. Gold, лит. varna, латыш. Merga.

### Тест 6.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -рh-, -лh- в следующих словах: врhм#, стража, младъ, млhко, плhнь, срамъ, прахъ.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

### Тест 7.

Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с плавными, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Плавный согласный отходил к следующему слогу.
2. Происходила перестановка гласного с плавным согласным.
3. **Задание.** Объяснить чередование в словах: клати - кол\, брати с# - бор\ с#.

**Тест 8.** Установить характер плавного согласного звука в словах: зрьно, гръло, срьдце, длъгъ, влъкъ, тръгъ, връхъ.

1. Плавный согласный.
2. Слогообразующий плавный согласный.

**Задания.** 1. Как передается слогообразующий характер плавного согласного звука? 2. Привести русские соответствия старославянских слов.

### Тест 9.

Установить характер сочетаний плавного с редуцированным в следующих словах: дръва, плть, кръвь, кръшити, блъха, слъза.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

**Задания.** 1. Установить количество букв и звуков в этих словах. 2. Определить позиции редуцированных.

### Тест 10.

Установить характер подчеркнутых сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными: пръвъ, дръжати, чръвь, скръбъ, твръдъ, плъкъ.

1. Обозначают два звука: согласный и гласный.
2. Обозначают слогообразующий характер плавного согласного звука, который передавался в старославянском языке двумя буквами.

**Задание.** Установить характер сочетаний редуцированных гласных с плавными согласным - праславянское, первичное или старославянское, вторичное: блъштти, влъхвъ, скръбъ, тръзати, трънь, млъва, кръха, бръвньо, съмръть.

**Тест 11.** Установить, результаты какой палатализации отражены в следующих словах: оученикъ, нач#ти, лежати, можеша, влчение, гршъница, жьдати.

1. I палатализация.
2. II палатализация.
3. III палатализация.

**Задание.** Подобрать к этим словам родственные слова с заднеязычными согласными, назвать условие, при котором твердые заднеязычные согласные изменились в мягкие шипящие звуки.

**Тест 12.** Назвать различия между II и III палатализацией.

1. Результаты палатализации.
2. Условия, при которых она осуществилась.

**Задание.** Установить происхождение мягких свистящих звуков, образовавшихся по II или III палатализации: друзи, р@цѣ, отъшьльць, на нозѣ, старьць, вьсь, кьн#зь, тельць, рьцѣте, мози, пастоуси, моуш, подвизати с#, отьць, пьци, лице, стьза.

**Тест 13.** Установить условие, при котором осуществилось смягчение заднеязычных согласных: награждати, плачь, ножь, ловл", проштати, земл", дъждь, лъжа, им\, свѣшта.

1. Перед гласным переднего ряда.
2. Перед j (йотом).

**Задания.** 1. Подобрать родственные слова с твердым согласным в корне. 2. Установить, по какой палатализации (первой или йотовой) образовались мягкие шипящие звуки: ножь, далече, м#тежь, мышь, чаша, ложе, бичь.

**Тест 14.** При каком условии сонорные согласные р, л, н становились мягкими?

1. Перед j (йотом).
3. Перед гласными переднего ряда.

**Задание.** Объяснить чередование согласных звуков в словах: соуша - соухъ - соушьный, скач@ - скакати - скачеша, ликъ - личьный - лице, врагъ - врази - вражьскъ, рети - рече - рьци, лъжа - лъгати - лъжеша.

## Контрольная работа

Петръ же вьнѣ чдѣше на дворѣ и прист@пи къ немѣ гдина рабыни• гл\шти• и ты бѣ съ ісомъ галилѣискымъ• онъ же отъврѣже с# прѣдъ всѣми гл#• не вѣмъ чьто глѣши • ішьдѣшю же емѣ въ врата• қзърѣ и дрѣгаѣ • и гла емѣ тѣ ісь бѣ чкъ • съ ісомъ назарѣниномъ • і паки отъврѣже с# съ кл#тво\ ѣко не зна\ чка • не по многѣ же прист@пѣше сто>штеі рѣш# петрови • въ істин@ і ты отъ нихъ еси і бѣчда тѣоѣ авѣ т# творить • тѣгда нач#тъ ротити с# і кл#ти с# ѣко не зна\ чка• і абие қрѣ • възгласи • и помѣн@ петръ глѣ ісвъ• і рече емѣ • ѣко прежде даже қрѣ не възгласитъ • три краты отъврѣжеша с# мене • и шѣдъ вѣнѣ

плака с# гор'ко•

*Задание 1.*

Переведите текст

*Задание 2.*

Обозначьте в тексте слабые и сильные позиции редуцированных.

*Задание 3.*

Охарактеризуйте звуки в слове рабыни.

*Задание 4.*

Найдите слова с неполногласными сочетаниями. Определите их происхождение.

*Задание 5.*

Найдите в тексте по 2 слова, отражающие явления 1, 2, 3 и йотовой палатализации. Объясните свой выбор.

*Задание 6.*

Найдите в тексте 3 имени существительных и охарактеризуйте их как часть речи.

*Задание 7.*

Найдите в тексте 3 глагола и охарактеризуйте их как часть речи.

*Задание 8.*

Найдите в тексте 3 местоимения и охарактеризуйте их как часть речи.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие о старославянском языке. Праславянский язык. Общеславянский язык. Церковно-славянский язык.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского алфавита.
6. Числовое значение букв кириллицы.
7. Классификация гласных фонем.
8. Редуцированные гласные. Положения редуцированных гласных. Процесс падения редуцированных в старославянском языке.
9. Носовые гласные в старославянском языке.
10. Характеристика гласных с точки зрения их происхождения.
11. Классификация согласных фонем. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости.
12. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
13. Принцип восходящей звучности как основа построения слога в старославянском языке.
14. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования в славянских языках. Судьба сочетаний \*ort, \*olt в славянских языках.
15. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных в

старославянском языке.

16. Образование носовых гласных.

17. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования гласных звуков, вызванные действием закона открытого слога.

18. Закон палатализации согласных в старославянском языке. Отражение закона палатализации в старославянском, древнерусском и современном русском языках.

19. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Смягчение согласных под воздействием J.

20. Эволюция чередований согласных, вызванных действием закона палатализации в славянских языках.

21. Имя существительное как часть речи. Лексико-семантические группы имен существительных в старославянском языке. Двойственное число в старославянском языке. История звательной формы в славянских языках. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и русском языках.

22. Именное склонение в праславянском языке.

23. Типы склонения имен существительных.

24. Продуктивные типы склонения имен существительных в старославянском и русском языках.

25. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в старославянском языке.

26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

27. Личные местоимения. Супплетивные формы местоимений в старославянском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках.

28. Неличные местоимения. К истории местоимений КЪТО, ЧЪТО в славянских языках.

29. Местоименное склонение.

30. Имя прилагательное как часть речи.

31. Разряды имен прилагательных по значению.

32. Краткие и полные формы имен прилагательных. Склонение и функции кратких и полных прилагательных в старославянском языке.

33. Формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке.

34. Слова, обозначающие числа, в старославянском языке.

35. Глагол как часть речи. Основа инфинитива и основа настоящего времени глагола.

36. Тематические и нетематические глаголы.

37. Классы глаголов.

38. Грамматические категории лица, времени, наклонения, вида старославянского глагола.

39. Категория наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола в старославянском языке.

40. Категория времени глагола. Настоящее, будущее (простое будущее, 1-е сложное будущее, 2-е сложное будущее).

41. Прошедшее (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект) время глагола в старославянском языке.

42. Формы инфинитива и супина. Происхождение форм инфинитива и супина.

43. Причастие. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий.

44. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.

45. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Разряды по образованию и значению.

46. Особенности управления в старославянском языке.

47. Особенности согласования в старославянском языке.

48. Значение и структура дательного самостоятельного оборота.

49. Типы простых предложений в старославянском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

50. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений в старославянском языке.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на экзамене на оценку («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36

Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание старославянского языка предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** следует уделить внимание фонетическим, морфологическим и синтаксическим особенностям старославянского языка. Рассмотреть основные принципы и законы в развитии лексико-грамматических категорий. Рассмотреть влияние старославянского языка и его категорий на современные славянские языки.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа старославянского текста. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

**Методические рекомендации к составлению конспекта**

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

#### Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	5
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	4
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-2
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-1

**Тестирование** даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

**Устный опрос** – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.



## Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0-2</b>

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
<b>Всего за семестр</b>			<b>30</b>

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

### **Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:**

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

### **Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:**

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
<b>Всего баллов</b>	<b>6-0</b>	<b>9-7</b>	<b>12-10</b>	<b>15-13</b>

### Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

### Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
<b>Всего баллов</b>	<b>0-1</b>	<b>6-2</b>	<b>10-6</b>	<b>15-11</b>

**Самостоятельная работа** предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к лабораторным занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

**Контролируемая самостоятельная работа** включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине (промежуточная аттестация) является **экзамен** (4 семестр). Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Положительная оценка за экзамен выставляется обучающимся (за исключением переведенных на индивидуальное обучение) за успешную работу (подтвержденную положительными оценками или нужным количеством набранных баллов) в течение семестра на практических занятиях по их окончании после специального итогового собеседования.

Положительная оценка за экзамен по дисциплине выставляется обучающимся, переведённым на индивидуальное обучение, за выполнение соответствующего индивидуального графика.

**Положительная оценка** по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение

самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

**«Отлично» (81-100 б.)** выставляется, если студент показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей соответствующей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умение при этом раскрывать содержательную сторону понятия, используя иллюстративный материал; умение оценивать и анализировать единицы языка и речи. Ответ по форме логичен, содержателен. **«Хорошо» (61-80 б.)** выставляется студенту, если он показал хорошие результаты по теории, умение отбирать, классифицировать, анализировать единицы языка и речи. Однако осмыслил он теоретический материал односторонне, не совсем чётко разграничил единицы языка и речи. **«Удовлетворительно» (41-60 б.)** получает студент, если ответ на вопросы нечёток, наблюдается смешение понятий, он делает ошибки в анализе.

**«Неудовлетворительно» (21-40 б.)** выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности; наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой. Как правило, неудовлетворительная оценка выставляется обучающимся, у которых возникнут трудности при дальнейшем освоении ОП ВО и осуществлении профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Старославянский язык» предполагает работу с учебной и научной литературой; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного теоретического материала. Контроль преподавателем осуществляется в ходе беседы по темам, на индивидуальных консультациях; проверки краткого реферата или прослушивания доклада.

Выполнение любого практического и контрольного задания требует от студента знания теоретического материала, умения правильно излагать мысли с помощью кода.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Форма аттестационной работы</b>	<b>Тема /форма аттестационной работы</b>	<b>Мин Кол-во баллов</b>	<b>Макс Кол-во баллов</b>

Контрольная работа по одному из разделов курса	Анализ одного из отрывков старославянского текста (фонетический, морфологический)	0	10
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме.	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		10
Всего за семестр			30

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация не систематизирована, и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	<b>2-0</b>	<b>5-3</b>	<b>9-6</b>	<b>10-7</b>

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является экзамен, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Климовская, Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Климовская. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 417 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/94683>.

2. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: опыт сопоставительного изучения / С.Г. Шулежкова. - М. : Флинта, 2010. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57633>.

3. Турбин, Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/94998>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Войлова К.А. Старославянский язык [Текст] : учеб.пособие для вузов / К. А. Войлова. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2010. - 366с.

Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.

Иванова Т.А. Старославянский язык [Текст] : учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд.,доп. - СПб. : Авалон, 2005. - 240с.

Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Текст] : сб.упр. : учебник для вузов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. С. Самсонова. - М. : Флинта, 2000. - 312с.

2. Беседина-Невзорова В.П. Старославянский язык. – Харьков, 1962.

3. Бунина И.К. Система времен старославянского языка. – М., 1959.

4. Вайан А. Руководство по старославянскому языку [Текст] / А. Вайан. - 3-е изд. - М. : УРСС, 2004. - 448с.

5. Ван-Вейк М. История старославянского языка. – М., 1957.

6. Востоков А.Х. Филологические наблюдения. – СПб., 1865.

7. Елкина М.М. Старославянский язык. – М., 1960.

8. Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций. 2-е изд., испр. – М., 2000.

9. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 3-е изд., 1986.

10. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)



## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.