

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 23  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миценкова /



### Рабочая программа дисциплины

Политическая история зарубежных стран

#### Направление подготовки

41.03.04 Политология

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Щапарина/

Рекомендовано кафедрой всеобщей  
истории, археологии и методологии  
исторической науки  
Протокол от «10» 03 2022 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Н.И. Смоленский/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Яснитский Николай Анатольевич,  
кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Политическая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 № 814.

Дисциплина входит в модуль «Политическая история России и зарубежных стран» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	54
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	54
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	64
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	64

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Политическая история зарубежных стран» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология в области истории стран Европы и Америки в новое время как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

#### **Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новой истории стран Европы и Америки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат и содержание стран Европы и Америки с явлениями современности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Политическая история России и зарубежных стран» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Политическая история зарубежных стран» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПВО, прежде всего с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «Социология», «Зарубежная история (до сер. XVII в.)», «Мировая политика и международные отношения», «Комплексный анализ социально-политического процесса», «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления», «Политико-административная конфликтология».

«Политическая история зарубежных стран», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	112,6
Лекции	36
Практические занятия	72 (8 <sup>1</sup> )
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	84
Контроль	19,4

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3,4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практически е занятия
<b>3 семестр</b>	18	36
<b>Вводная тема. Периодизация и сущность Нового времени.</b> Предмет, задачи курса «Новая история стран Запада». «Формационный» и «цивилизационные» подходы к изучению истории Нового времени. Периодизация и особенности Нового времени. Страны Европы и Америки в конце XVI века: Испания, Португалия, Франция, Голландия, Англия, Шотландия, Германия, Италия, испанские и португальские колонии в Новом Свете.	2	6 (4) <sup>2</sup>
<b>Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.</b> Англия в начале XVII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима	4	6

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

протектората.		
<b>Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.</b> Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».	4	6
<b>Тема 3. Лекция. Англия и Франция в XVIII в.</b> Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Наращение противоречий с метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.	4	6
<b>Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.</b> Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский Конвент. Директория. Переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.	4	12
<b>4 семестр</b>	18	36
<b>Тема 5. Лекция. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.</b> Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание.	4	6 (4) <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.		
<b>Тема 6. Великобритания в XIX в.</b> Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.	2	6
<b>Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.</b> Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.	4	6
<b>Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.</b> Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.	2	6
<b>Тема 9. Объединение Италии.</b> Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.	2	6
<b>Тема 10. Объединение Германии.</b> Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.	2	6
<b>Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.</b> Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках.	2	6

<p>Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи».</p> <p>Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский бой. Вступление в войну Румынии и США. Разгром итальянской армии у Капаретто. Создание Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.</p>		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72 (8)<sup>4</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Испания в XVII в., Голландия в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события во внутренней политике</li> <li>- причины осн. внутренних событий,</li> <li>- осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),</li> </ul>	14	<p>Анализ источников и литературы по теме</p> <p>Подготовка к устному опросу, тестированию, доклада, реферата презентации</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация
Германские земли в XVII-XVIII вв. (Австрия, Пруссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события во внутренней политике</li> <li>- причины осн. внутренних событий,</li> <li>- осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),</li> </ul>	14	<p>Анализ источников и литературы по теме</p> <p>Подготовка к устному опросу, тестированию, доклада, реферата презентации</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация
Венский конгресс и его решения.	<p>Созыв и международные проблемы. Обострение противоречий на конгрессе.</p> <p>2. «100» дней Наполеона, причины неудачи реставрации.</p> <p>3. Заключительный акт Венского конгресса. Территориальные изменения в Европе.</p> <p>4. Образование «Священного Союза», его цель.</p>	14	<p>Анализ источников и литературы по теме</p> <p>Подготовка к устному опросу, тестированию, доклада, реферата презентации</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация

<p>Революции в начале XIX в. в Испании, Италии (Неаполь, Пьемонт)</p>	<p>- Первая революция в в Испании 1808 - 1812 гг.          -Причины второй революции 1820-1823 гг.          - Политическая борьба в кортесах (модератос и экзальтадос).          - Интервенция. Последствия революции в Испании.          -Революции в Пьемонте и Неаполе.          -Революция в Португалии 1820-1823 гг.</p>	<p>14</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме          Подготовка к устному опросу, тестированию, доклада, реферата презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация</p>
<p>Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Образование независимых государств.</p>	<p>- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в.          - Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу.          - Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.          - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.          - II этап войны за независимость</p>	<p>14</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме          Подготовка к устному опросу, тестированию, доклада, реферата презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация</p>

	1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу. - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.				
Революции 1848-49 гг. в Европе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Революционные события 1848 г. в юго-западных государствах Германии.</li> <li>-Особенности революции 1848 г. в Пруссии.</li> <li>- Франкфуртский парламент его решения и политические последствия.</li> <li>-Восстание в Вене в 1848 г. Реформы. Решения австрийского рейхстага.</li> <li>- Съезд славянских народов в Праге и пражское восстание.</li> <li>-Революция в Венгрии. Вооруженная интервенция России.</li> <li>-Итоги революции в Германии.</li> </ul>	14	Анализ источников и литературы по теме Подготовка к устному опросу, тестированию, докладу, реферата презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация

<b>Итого</b>		<b>84</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях.</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях.</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>

УК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: Основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: Применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: Применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности Владеть: Навыками логических операций для</p>	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			работы с проблематикой развития и функционирования общественных процессов		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде.	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.  2. Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде.	Устный опрос, тест, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания

		Владеть: Навыками работы в инновационн ом интеллектуал ьном пространства для решения насущных политических вопросов		презентац ии  Шкала оцениван ия теста
--	--	--	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптималь ный	Удовлетво рит.	Неудовлет ворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более

40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
----	-------------	-------------	------------

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный тест по теме: Периодизация и сущность Нового времени.

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
  - а) циклическо-цивилизационной,
  - б) стадияльно-политической,
  - в) формационной.
2. Резкое увеличение доходности занятий, связанных с сукноделием, является последствием:
  - а) технических изобретений,
  - б) открытия Нового Света,
  - в) социальных изменений.
3. Появление мануфактур «рассеянного типа» произошло в:
  - а) в городе, среде беднейших цеховых мастеров-ремесленников,
  - б) в городе в среде зажиточных цеховых мастеров-ремесленников,
  - в) вне города, в среде средних землевладельцев-феодалов,
  - г) вне города, в горном промысле.
4. Покровительство вывозу товаров ради увеличения количества денег в стране это политика :
  - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
5. Установление высоких пошлин на иностранные товары, ссуды на создание отечественных мануфактур и компаний это политика:
  - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
6. В результате революции цен, после открытия Нового Света:
  - а) уменьшился спрос на с/х продукцию,
  - б) началась специализация в с/х,
  - в) правильно а и б.
7. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
  - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
  - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
  - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
8. Королевская власть чаще:
  - а) пыталась отменить цеховые правила,
  - б) сохранить цеховые правила.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
  - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Открытие Нового Света привело к тому, что:
  - а) золото из Испании попало в Голландию, Англию и содействовало развитию мануфактурного производства этих стран,
  - б) золото, попав в Испанию, содействовало укреплению испанских мануфактур и развитию испанской экономики.

### **Примерный тест по теме: «Англия в начале XVII века. Особенности развития».**

1. Особенностью Англии являлось то, что капиталистические отношения стали возникать:

- а) в городских ремесленных объединениях,
- б) в горном деле,
- в) в торговле,
- г) в сельском хозяйстве.

2. Революция цен и связанные с ней экономические процессы :

- а) увеличили масштабы огораживаний,
- б) уменьшили масштабы огораживаний,
- в) сделали огораживания невыгодными.

3. Английские парламенты каждый раз требовали от Якова I

- а) привлечения к суду его министров,
- б) отказа Якова от предоставления монополий,
- в) изменения внешней политики,
- г) правильно все указанное,
- д) правильно а и б.

4. Религиозная политика Якова I состояла в :

- а) «веротерпимости»,
- б) восстановлении католичества,
- в) поддержке англиканства и преследовании пуританства.

5. В 1625 г, сразу после вступления на английский трон, Карл I послал 3 экспедиции и начал войну с:

- а) Голландией, б) Испанией, в) Францией.

6. Короткий парламент Карл I созвал в связи с

- а) возобновлением войны с шотландцами,
- б) возобновлением войны с Францией и Испанией.

7. В 1628 г. Карл I был вынужден созвать парламент, нуждаясь в деньгах в связи с

- а) участием в Тридцатилетней войне,
- б) начавшейся войной с Францией, (поддержка Ла-Рошели) и продолжающейся войной с Испанией.

8. Парламент весной 1628 г. в ответ на требование денег со стороны Карла I, потребовал:

- а) суда над Бэкингемом, б) принятия Петиции о праве, в) принятия Великой ремонстрации,

9. После того как Карл I разогнал парламент в 1628 г, большая часть парламентариев стали молчаливо платить налоги, «придуманные» Страффордом, так как

- а) резко возрос спрос на английские товары и доходы предпринимателей в связи с Тридцатилетней войной,
- б) Карл I перестал раздавать монополии,
- в) Карл I стал вводить угодное новым дворянам «англиканство».

10. В Шотландии вспыхнуло восстание в связи с

- а) отказом Карла I ввести парламент в Шотландии,
- б) введением протестантизма (пуританства),
- в) введением англиканства.

### **Примерный тест по теме: «Революция и гражданская война в Англии».**

1. Что было ранее всего:

- а) суд над Страффордом, б) Великая ремонстрация, в) созыв Долгого парламента.

2. Какого требования не было в перечне требований Великой ремонстрации:

- а) свобода предпринимательства,
  - б) пуританская реформа церкви,
  - в) аграрная реформа,
  - г) ответственность министров перед парламентом.
3. Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?
- а) нежелание допустить раскола парламента,
  - б) отказ короля подписать этот билль,
  - в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
  - г) получено известие о восстании в Ирландии.
4. Боевые действия и гражданская война началась после:
- а) объявления мобилизации парламентом,
  - б) отказа короля принять «19 предложений» парламента,
  - г) завершения мобилизации королем.
5. В ходе гражданской войны Шотландия была на стороне:
- а) парламента, б) короля, в) нейтральна.
6. Конфликт между Кромвелем и Манчестером, завершившийся принятием билля «О самоотречении» был после битвы при:
- а) Незби, б) Уинсби, в) Марстон-Муре.
7. Расположите в нужной последовательности сражения в ходе гражданской войны (выбирая соответствующие буквы) при:
- а) Вустере, б) Уинсби, в) Беркшире, г) Незби,
  - д) Эджхилле, е) Бретфорде, ж) Марстон-Муре.
8. Карл 1 оказался в плену у парламента:
- а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
  - б) в ходе битвы при Нэзби,
  - в) в результате выдачи его шотландцами.
9. «Торжественная лига и Ковенант», так назывался:
- а) акт парламента об объявлении войны Карлу I,
  - б) договор между Карлом I и парламентом после его пленения,
  - в) договор о союзе парламента и Шотландией против Карла I и введении пресвитерианства в Англии.
10. Выбрать соответствующие событиям даты и расставить их «буквенные» обозначения : (например а-Г, в-Д,)
- а) вторая чистка парламента полковником Прайдом,
  - б) начало 2 гражданской войны,
  - в) союз индепендентов и левеллеров на основе решения о суде над королем и признании нового варианта «Народного соглашения»
  - г) казнь Карла I,
  - д) окончание 2 гражданской войны.
- А) фев. 1648 г., Б) апр. 1648 г., В) авг. 1648., Г) дек. 1648 г., Д) янв.1649 г.

**Примерный тест по теме: «Английская республика. Внутренняя и внешняя политика»**

1. Группировка, политические требования которой сводились к следующему :
- сохранение королевской власти при условии регулярного созыва парламента по пропорциональной системе ( сумме уплаченных налогов – количество депутатов от округов),
  - «вето» короля – на решения парламента имеет лишь «отлагательный» характер,

- парламент – высшая судебная власть, обладает контролем над вооруженными силами на «неопределенное время», это
  - а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».
- 2. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:
  - а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».
- 3. Индепендентское руководство республики арестовало Лильберна и других лидеров левеллеров за:
  - а) критику «Народного соглашения»,
  - б) за памфлеты «Новые цепи Англии».
- 4. Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и осенью 1649 г.:
  - а) арест руководителей левеллеров,
  - б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,
  - в) разрозненность выступлений,
  - г) правильно б и в,
  - д) правильно все указанное.
- 5. В ходе Ирландского восстания, в 1643 г., на стороне короля в гражданской войне были:
  - а) сторонники Ирландской конфедерации католиков,
  - б) ирландское правительство в Дублине, возглавляемое Ормондом,
  - в) и восставшие католики и обороняющиеся в Дублине протестанты.
- 6. Переход власти в руки индепендентов и установление республики в Англии привели в Ирландии в январе 1649 г. к:
  - а) объединению ранее сражавшихся (и католиков и протестантов),
  - б) переходу на сторону Английской республики протестантов.
- 7. Согласно «Акту об устройении Ирландии»:
  - а) был восстановлен ирландский парламент в Дублине (из протестантов),
  - б) упразднен ирландский парламент.
- 8. После казни Карла I Шотландский парламент:
  - а) произвел реформы подобные английским и объявил об объединении Англии и Шотландии,
  - б) воспринял это как угрозу национальной независимости и предложил корону Шотландии сыну казненного – Карлу II.
- 9. В итоге шотландского похода Кромвеля:
  - а) Шотландией была потеряна независимость,
  - б) укрепился союз английских индепендентов и шотландских виггаморов,
  - в) в связи с объединением стала развиваться экономика Шотландии.
- 10. Навигационный акт 1651 г. привел к:
  - а) установлению более тесных экономических связей с Голландией,
  - б) укреплению торговых связей с Голландией, Испанией, Францией,
  - в) войне с Голландией.

**Примерный Тест по теме: « Протекторат. Реставрация монархии в Англии».**

1. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:

- а) негодование и волнения в Англии,
  - б) ликование и одобрение,
2. Малый (Бербонский) парламент работал недолгое время так как
- а) прекратил работу, предложив Кромвелю пост лорда-протектора,
  - б) «самораспустился» по настоянию Кромвеля, так как «нападал» на собственность,
  - в) принял непопулярные в народе законы о новых огораживаниях.
3. Парламент созванный по конституции «Орудие управления» :
- а) утвердил полномочия Кромвеля как лорда-протектора, и потому был распущен
  - б) начал свою работу с попыток ограничить власть лорда-протектора, и потому был распущен.
4. Разделение страны на 11 военных округов было вызвано:
- а) попытками роялистов поднять восстания,
  - б) попытками левеллеров устроить заговоры,
  - в) стремлением усилить центральную власть и порядок в стране,
  - г) стремлением переложить содержание многочисленной армии с центрального правительства на округа,
  - д) правильно а, в.
  - е) правильно все указанное.
5. Внешняя политика Англии в эпоху протектората Кромвеля:
- а) была успешной и вызвала поддержку английской буржуазией системы протектората, т.к были захвачены о. Ямайка и совершены удачные нападения на другие испанские владения,
  - б) была неудачной и привела к недовольству английской буржуазии, так как была подорвана вся английская торговля и возросли расходы на флот.
6. Титул короля был предложен Кромвелю:
- а) парламентом с целью отменить режим военно-адм. округов,
  - б) армейской «верхушкой» с целью упрочения режима генерал-майоров,
7. Возвращение к власти оставшихся депутатов Долгого парламента произошло:
- а) в результате новых выборов после смерти О. Кромвеля,
  - б) в результате распоряжения генерал-майоров, надеявшихся на их «послушание»,
  - в) в результате распоряжения Р. Кромвеля, надеявшегося на их поддержку.
8. Осенью 1659 г., пришедшее к власти «охвостье» Долгого парламента,
- а) разогнано генералом Ламбертом,
  - б) разогнано генералом Монком,
  - в) упрочило свое положение, пригласив Карла II.
9. Генерал, сыгравший главную роль в возвращении Стюартов на престол:
- а) Ламберт, б) Монк, в) Монтроз.
10. Соотнести события и даты (учитывая, что 2 даты «лишние»):
- а) предложение и отказ Кромвеля от королевского титула,
  - б) захват о. Ямайка,
  - в) провозглашение Кромвеля лордом-протектором,
  - г) разделение страны на 11 военно-административных округов,
  - д) смерть О.Кромвеля,
  - е) приглашение на престол Карла II парламентом.

А) 1653, Б) 1654, В) 1655, Г) 1656, Д)1657, Е)1658, Ж)1659, З)1660.

**Примерный тест по теме: «Испания в ХУП веке».**

1. К началу XVIII в усилия королевской власти в экономической политике сводились к:
  - а) поощрению испанских мануфактур путем ссуд и покровит. пошлин,
  - б) запрету земельной аристократии вывозить шерсть,
  - в) поощряли ввоз иностранных товаров в Испанию (но не в колонии),
2. Изгнание морисков из Испании:
  - а) ухудшило экономическую ситуацию в стране,
  - б) улучшило экономическую ситуацию в Испании.
3. Причина возобновления войны с Соединенными провинциями в 1621 г.:
  - а) желание захватить голландские колонии,
  - б) нападения голландцев на португальские колонии,
  - в) заключение тайного договора о разделе территории Соединенных провинций с Англией,
4. В ходе Тридцатилетней войне Испания воевала с:
  - а) Францией, б) Англией.
5. По условиям Вестфальского мира Испания:
  - а) признала за Францией Руссильон и Каталонию,
  - б) признала независимость Голландии и передала ей часть Фландрии.
6. В годы Протектората в Англии, Испания находилась с Англией в:
  - а) союзе и английский флот воевал против Франции,
  - б) состоянии войны и потеряла Ямайку.
7. Причины восстания в Каталонии:
  - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
  - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
  - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
8. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
  - а) короля Испании, б) восставших.
9. Португалии во время войны за независимость:
  - а) оказала помощь Голландия,
  - б) Франция, Англия, Голландия выступили на стороне Испании,
  - в) воспользовавшись ситуацией, голландцы захватили португальские колонии.
10. Соотнести события и даты:
  - а) восстание в Каталонии,
  - б) захват французскими войскам Руссильона и большей части Каталонии,
  - в) изгнание морисков,
  - г) восстание в Португалии,
  - д) начало войны Франции и Испании в ходе Тридцатилетней войны,
  - е) мирный договор о признании независимости Португалии,
  - ж) Пиренейский мир,

А) 1609, Б) 1635, В) 1638, Г) 1640 весна, Д) 1640 декабрь, Е) 1659, Ж) 1668.

#### **Примерный тест по теме: «Голландия в XVIII в.»**

1. Формирование Голландской экономики началось на основе:
  - а) торгового капитала,
  - б) промышленного (ремесленного и мануфактурного) капитала,

- в) развитого земледелия.
- 2. В XVIII в голландской экономике:
  - а) главную роль стал играть торговый и финансовый капитал,
  - б) главную роль играл промышленный капитал,
  - в) главную роль играла переработка с/х продукции.
- 3. Решением текущих и военных вопросов управления Соединенных провинций занимались:
  - а) Генеральные штаты,
  - б) Государственный совет,
  - в) штатгальтер.
- 4. Накануне возобновления войны с Испанией за независимость была неудачная попытка захватить власть со стороны:
  - а) оранжистов, б) гомаристов, в) провинциалистов.
- 5. После очередной попытки совершить переворот в 1650 г власть в Соединенных провинциях сосредоточилась в руках:
  - а) провинциалистов (Ян де Витт),
  - б) оранжистов (Вильгельм II),
  - в) гомаристов (Арминий).
- 6. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
  - а) отстранения от власти штатгальтера,
  - б) отстранения от власти торговой олигархии,
  - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
- 7. В ряде войн проявилась слабость Голландии, заключавшаяся в:
  - а) недостаточном развитии голландского флота,
  - б) большой зависимости от внешней торговли,
  - в) чрезмерном развитии промышленности.
- 8. После реставрации монархии Стюартов, отношения с Англией:
  - а) улучшились и привели к тесному экономическому и военному союзу,
  - б) еще более ухудшились и привели ко второй англо-голландской войне.
- 9. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVIII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:
  - а) внутренней промышленности,
  - б) посреднической торговли,
  - в) развитии с/х, обработке сырья с/х.
- 10. Соотнести события и даты:
  - а) «Вечный эдикт» об упразднении поста штатгальтера,
  - б) основание Нового Амстердама (Нью-Йорк),
  - в) восстание, в ходе которого восстановлен пост штатгальтера,
  - г) начало первой англо-голландской войны,
  - д) раздел колоний между Англией и Голландией.

А) 1626, Б) 1652, В) 1667, Г) июль 1667, Д) 1672.

### **Примерный тест по теме: «Англия в конце XVIII в. Славная революция».**

1. «Пересмотр» обещаний «Бредской декларации» Карлом II заключался в:
  - а) акте о «религиозном единообразии», согласно которому

- восстанавливалось католичество,  
б) акте о «пересмотре» перераспределения земли в ходе революции,  
в) отмене «Трехгодичного акта», в результате созыв парламента опять - прерогатива короля.
2. Акт Карла II, удовлетворявший интересы и торговой и промышленной буржуазии и с одобрением встреченный в парламенте:  
а) «Навигационный акт»,  
б) акт «об арендаторах»,  
в) «Декларация о веротерпимости».
3. По Бредскому миру о разделе колоний между Англией и Голландией к Англии отошли:  
а) Моллукские о-ва, б) Капская колония в Африке, в) земли в Сев. Америке.
4. Вторая война с Голландией:  
а) была удачной и привела к полной независимости Карла II от парламента,  
б) была неудачной и привела к полной, в том числе и финансовой, зависимости Карла II от парламента.
5. «Акт о присяге» содействовал:  
а) на усиление власти короля в Англии,  
б) ослаблению власти короля и отстранению наследника престола от трона.
6. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:  
а) противников короля и сторонников парламента,  
б) сторонников короля.
7. Действие Якова II, которые привели к объединению и вигов, и тори против короля заключались:  
а) подавлении мятежа Монмаута,  
б) попытке принять «Декларацию о веротерпимости»,  
в) введение цензуры.
8. События, в результате которых Вильгельм III Оранский стал английским королем, сопровождались:  
а) ожесточенными боями,  
б) боев не было, даже члены семьи и командующий армией Якова перешли на сторону Вильгельма.
9. После восшествия на английский престол Вильгельма III, власть короля:  
а) ослабла, так как Вильгельм вынужден был уступить парламенту ряд прав,  
б) усилилась, так как Вильгельм был одновременно и штатгальтером Голландии.
10. Соотнесите события и даты:  
а) мятеж Монмаута,  
б) переход английского престола к Вильгельму,  
в) Дуврского договора,  
г) начало второй англо-голландской войны,  
д) «Акт об устроении»

А) 1665, Б) 1670, В) 1685) Г) 1688, Д) 1701.

**Примерный тест по теме: «Франция в XVIII в. Война за испанское наследство».**

1. К XVIII в. экономическое развитие Франции:

- а) «тормозилось» узостью внутреннего рынка,
  - б) ускорилось, вследствие «революции цен»,
  - в) переживало бурный рост, ввиду огромных природных ресурсов.
2. В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
- а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
  - б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью
3. Парламенты во Франции являлись:
- а) законодательными сословными органами,
  - б) судебными сословными органами.
4. Одним из главных направлений деятельности Ришелье являлось:
- а) покровительство провинциальному дворянству, из которого и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции,
  - б) покровительство «дворянству мантии», из которых и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции.
5. Парламентская Фронда потребовала от Мазарини:
- а) введения налогов (регистрация) с согласия парламента, запрещение ареста без предъявления постановления суда, ответственности министров перед парламентом и т.д.
  - б) изъять из рук «откупщиков» право занимать одновременно и должности «интендантов финансов», перенести тяжесть налогового бремени с крестьянства на городскую часть населения.
6. При Людовике XIV, его министр Кольбер проводит политику, которая:
- а) помогает возникновению и расширению таких мануфактур, товары которых пользовались повышенным спросом, т.е. предметов роскоши (зеркала, чулки, тонкие сукна, кружева ит.д.). За счет прибылей от этих мануфактур шло строительство и развитие военных мануфактур.
  - б) проводит политику протекционизма и содействует возникновению мануфактур ориентированных на внутренний рынок, за счет налогов на которые и возникают казенные военные мануфактуры.
7. В результате деятельности Кольбера:
- а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,
  - б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.
8. Объектом завоевательной политики Людовика XIV являлась:
- а) Испания, б) Испанские Нидерланды, в) Англия, Испанские колонии в Новом Свете.
9. В результате войны за «испанское наследство» испанский трон достался:
- а) Бурбонам, б) Габсбургам, в) Оранским.
10. Соотнести события и даты:
- а) Утрехтский мир,
  - б) Аугсбургская лига,
  - в) отмена Нантского эдикта,
  - г) начало первой «голландской войны» Людовика XIV,
  - д) начало парламентской Фронды.
- А) 1648, Б) 1667, В) 1685, Г) 1686, Д) 1713.

**Примерный тест по теме: Английские и французские колонии в Новом свете.**

Выбрать правильный ответ:

1. Какие причины подталкивали Англию к морским экспедициям к берегам Северной Америки в XVI в.:

- а) стремление отыскать золото и западный морской путь к Индии, как ранее Испания и Португалия,
- б) стремление получить доступ к полезным ископаемым (железо, уголь и т.д.) для нужд мануфактурного производства,
- в) стремление основать поселения ввиду нехватки земель по причине «огораживаний» в самой Англии,
- г) стремление основать поселения и, таким образом, «избавиться» от пуритан.

2. Соотнесите английские колонии и их основателей:

- а) Виргиния, г. Джеймстаун,
- б) Массачусетс, г. Новый Плимут,
- в) Каролина,
- г) Мэриленд,
- д) Пенсильвания,

пуританская община, лорд Балтимор, лорд Пэн, Лондонская компания, лорд Хиз.

3. Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:

- а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,
- б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,
- в) Гудзонов залив, о. Ньюфаундленд,
- г) бассейн р. Миссисипи,

Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.

4. По какой причине население французских колоний уступало английским по численности:

- а) французские протестанты не переселялись в Новый свет, в отличие от английских пуритан,
- б) французское правительство, в отличие от английского, запрещало протестантское богослужение в своих колониях,
- в) отсутствие масштабного лишения земли французских крестьян как в Англии в период «огораживаний»,
- г) отсутствие стремления со стороны французских королей «закрепить» за собой земли в Северной Америке.

5. Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:

Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке...

- а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».

6. Особенностью экономической политики Англии в отношении своих американских колоний в конце XVII – начале XVIII в. являлось:

- а) установление «премий» за ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- б) запреты на ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- в) принятие законов, сводившихся к запрету организовывать в колониях мануфактурное производство,
- г) принятие законов о поощрении мануфактурного производства в колониях.

7. Кому сопутствовал успех в военных столкновениях начиная с 1691 по 1701 гг? (захват Пор-Руайяля и всей Акадии (Новая Шотландия), захват о. Ньюфаундленд и почти всех торговых поселений у Гудзонова залива, захват побережья Миссисипи)

- а) Англии, б) Франции.

8. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

9. «Скваттер» - это

- а) охотник за пушным зверем, б) фермер на незаконно захваченной земле,
- в) пират в водах Северной Атлантики.

10. Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:

- а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
- б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
- в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
- г) основание французами г. Новый Орлеан,
- д) основание французами г. Квебек,
- е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),

1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718.

### **Примерный тест: Английские колонии. Война за независимость. Образование США.**

1. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

2. Плантационное хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачузетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

3. Фермерское хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачузетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

4. Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:

- а) опасением конкуренции а, значит, и вероятными убытками,
- б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,
- в) опасением понести поражение в Семилетней войне.

5. В центральных и северных колониях быстро происходило становление и развитие «централизованных» и особенно «рассеянных» мануфактур вследствие:

- а) обилия и дешевизны сырья, б) отсутствия «цеховых» традиций,
- в) трудностей «контроля» над «рассеянной» мануфактурой в колониях,
- г) правильно а и б, д) правильно б и в, е) правильно все указанное.

6. В 1765 г. Б. Франклин был послан в Англию с

- а) требованием утвердить «Декларации прав»,
- б) требованием предоставить колонистам места в парламенте,
- в) требованием утвердить «Декларацию независимости».

7. В 1770 г. в г. Бостоне было:

- а) «Бостонская бойня»,
- б) «Бостонское чаепитие»,
- в) праздничное шествие по случаю отмены английским парламентом гербового сбора и других налогов, наложенных на колонистов.

8. Война за независимость английских колоний закончилась после капитуляции войск генерала Корнуоллиса в октябре:

- а) 1778, б) 1779, в) 1780, г) 1781, д) 1782, е) 1783.

9. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно полномочий штатов?

10. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно функций Конгресса?

### **Примерный тест: Франция в период Термидора, Директории, Консульства и Империи.**

1. Снятие ограничений в торговле и отмена максимума цен зимой 1794-95 гг. привело:

- а) росту цен и обесценению бумажных денег,
- б) национализации внешней торговли,
- в) ликвидации государственных мануфактур.

2. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и

- а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
- б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
- в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.

1. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...

- а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,

- б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
- в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.

2. Первая дочерняя республика Франции в Европе:

- а) Гельветическая,
- б) Батавская,
- в) Римская.

3. Успехи французских войск в сражениях 1795 г. с Австрией и Пруссией объясняются:

- а) необходимостью Австрии и Пруссии перебросить войска на подавление восстания под руководством Костюшко в их польских владениях,
- б) тем, что русские войска были выведены из Италии,
- в) тем, что войска Франции возглавил генерал Бонапарт.

4. Весной 1798 г.

- а) большая часть якобинцев вновь сидела в тюрьмах,
- б) большая часть якобинцев находилась на ответственных постах (даже министерских),
- в) якобинцы готовили заговор и восстание (Гракх Бабеф).

7. Согласно конституции 1799 г. во Франции устанавливалась:

- а) военная диктатура, с пожизненным консулом,
- б) власть трех консулов с равной властью,
- в) власть трех консулов с преобладанием власти первого консула (остальные имели лишь совещательный голос).

8. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:

- а) дворянство,
- б) крестьянство,
- в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.

9. Соотнести даты и события:

заклучение мира с Австрией в Кампо-Формио,  
переворот, свержение Директории,  
провозглашение Бонапарта пожизненным консулом,  
возникновение организации «Заговор во имя равенства»,  
март 1796 – октябрь 1797 – ноябрь 1799 – июль 1802 –.

### **Примерный тест: страны Запада в XIX в.**

1. Во время работы Венского конгресса произошел раскол между странами «победительницами», который привел к заключению тайного военного союза между Англией, Австрией против Пруссии и России, причиной послужила:

- а) польско-саксонская, проблема
- б) неаполитанская проблема
- в) норвежская проблема,
- г) проблема Ионических островов и Мальты.

2. Соотнесите каждое решение Венского конгресса со страной:

- а) в Европе не получала ничего, кроме Гибралтара, фактически захватила Капскую колонию, Цейлон, Мальту, Ионические о-ва, Сейшельские о-ва и о. Тобаго,
- б) получала земли по Рейну, часть Саксонии, Вестфальское королевство, но теряла польские земли, кроме Познани,
- в) получала часть польских земель (Галиция), Ломбардию, Венецию,
- г) получала Норвегию, как компенсацию за Финляндию,
- д) получала Южные Нидерланды (Бельгию),
- е) получала Польшу (Варшавское герцогство),

а) Россия, б) Швеция, в) Голландия, г) Франция, д) Австрия, е) Англия, ж) Пруссия.

3. Какая страна по решению Венского конгресса была раздроблена на 8 государств?

- а) Италия, б) Австрия, в) Германия, г) Испания.
4. Государства, входившие в состав Священного союза:
- а) Австрия, Пруссия, Великобритания,
  - б) Великобритания, Пруссия, Россия,
  - в) Австрия, Пруссия, Россия.

5. События французской революции 1789 г. привели в Испании к:

- а) отказу от курса реформ,
- б) проведению ряда прогрессивных реформ,
- в) не повлияли на внутреннюю политику Испании.

6. Наполеон, став императором Франции:

- а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
- б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.

7. Кадисская хунта ввела в Испании:

- а) республиканскую конституцию,
- б) признала королем Жозефа Бонапарта,
- в) конституцию, но считала законным королем Фердинанда VII.

8. Фердинанд VII, вернувшись на трон после разгрома Наполеона:

- а) утвердил Кадисскую конституцию,
- б) отменил Кадисскую конституцию.

9. Испанская революция началась с восстания войск в городах:

- а) Севилья, б) Гранада, в) Кадис, г) Барселона, д) Толедо,

10. В ходе испанской революции правительство «модератос» (умеренных):

- а) восстановили самоуправление городов,
- б) организовало армию «наблюдения» и милицию,
- в) ввело цеховую систему,
- г) ввело внутренние таможенные пошлины,
- д) ввело свободу торговли.

11. В ходе II испанской революции (1820-1823) закон о пустошах и королевских землях (половина этих земель подлежала распродаже, другая - распределению среди «герильянос»):

- а) приняли, но не осуществили «умеренные» революционеры (модератос), в результате проиграли на выборах «радикалам» (экзальтадос),
- б) приняли, но не осуществили «радикальные» революционеры (экзальтадос), в результате не получили поддержки крестьянства и революция была подавлена,
- в) принял король Фердинанд VII, что обеспечило ему поддержку крестьянства при подавлении революции.

12. Подавление испанской революции проводилось силами:

- а) Англии, б) России, в) Франции, г) Австрии.

13. Активными деятелями испанской революции 1820-1823 гг. были:

- а) Х. Морелос, б) К. Меттерних в) А. Ипсиланти, г) Р. Риега.

14 Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе революции в Пьемонте (1821):

- а) принято, но не осуществлено, т.к. после отречения Виктора Эммануила I регент Карл Альберт отказался от этих реформ,
- б) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, осуществлено и являлось особенностью политического устройства Пьемонта в I половине XIX в.,
- в) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, но уничтожено в ходе австрийской интервенции.

15. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):

- а) принято и осуществлено,
- б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.
- в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.

16. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.

- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
- б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
- в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
- г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.

17. Какие указы (ордонансы) Карла X явились толчком к Июльской революции 1830 г. во Франции?

- а) закон о денежном возмещении дворянам за утраченное в ходе Великой французской революции,
- б) роспуск Национальной гвардии,
- в) роспуск палат Законодательного собрания, новый избирательный закон.

18. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:

- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

19. Экономика Франции в годы Июльской монархии характеризовалась:

- а) высокими таможенными пошлинами на ввоз угля, железа, что обогащало владельцев «угольных» и «рудных» земель, приводило к повышению внутренних цен и большей прибыли от вложения капитала в банковское дело, нежели в производство товаров,
- б) покровительственной (протекционистской) политикой в области промышленности, что привело к бурному развитию экономики.

20. Что явилось причиной экономического кризиса в Англии в 1815-1820 гг?

- а) континентальная блокада, повлекшая за собой «самоснабжение» зерном,
- б) государственные военные заказы для своей армии и флота, субсидии союзникам в виде промышленных изделий военного характера,
- в) сокращение армии и флота и государственных заказов промышленности,
- г) прекращение континентальной блокады и поток дешевого хлеба с европейского и американского континентов,
- д) введение повышенных таможенных пошлин европейскими государствами на ввоз промышленных изделий.

21. Какие меры предприняло правительство Ливерпула для выхода Англии из экономического кризиса в 20-х гг XIX в.? Выбрать из предложенных:

- а) признание независимости стран латинской Америки,
- б) снижение косвенных налогов,
- в) принятие «хлебных» законов,
- г) резкое повышение подоходного налога.

22. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) отменили «хлебный закон».

23. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),

в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),  
г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

24. На экономическое состояние Германских государств в начале XIX в. влияла более всего:

- а) политическая раздробленность страны,
- б) отсутствие выходов к морям,
- в) то, что крестьянство находилось в крепостном состоянии.

25. Для экономического развития Германских государств в начале XIX в. было характерно следующее:

- а) тормозилось промышленное развитие и укреплялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости крестьяне платили огромный выкуп дворянам,
- б) быстро развивалось промышленное производство и ослаблялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости промышленность получала «свободные рабочие руки», а крестьяне не платили огромный выкуп дворянам.

26. Какие решения приняли съезды министров государств Германского союза работавшие в Карлсбаде (Карлсруэ) и Вене в 1819-1820 гг. и созванные в связи с опасностью распространения революционных настроений в Германии:

- а) отменены конституции в тех германских государствах, где они были введены в 1816 г.,
- б) запрещены тайные общества, университеты поставлены под строгий контроль,
- в) право и обязанность союзного сейма использовать вооруженную силу,
- г) учреждена особая следственная комиссия для наблюдения за деятельностью революционных организаций.

27. В связи с французской революцией 1830 г. в государствах Германии:

- а) введены конституции там, где их еще не было,
- б) отменены конституции в тех государствах, где их ввели в 1816 г.,
- в) начались кампании пропаганды объединения Германии,
- г) монархи Германии на Франкфуртском союзном сейме приняли решение о контроле и возможном роспуске ландтагов отдельных государств.

28. Соотнести характерные для начала XIX в. экономические особенности и части Австрийской империи.:

- а) преобладание аграрного сектора в развитии экономики, при возможности крестьян свободно распоряжаться своими земельными наделами при условии признания и выполнения феодальных повинностей новыми собственниками, право выкупать феодальные повинности,
- б) в аграрном секторе преобладание крупного помещичьего хозяйства при «феодалных методах» хозяйствования, в промышленности – развитие «рудных» отраслей,
- в) сохранение «феодалных методов» хозяйствования в аграрном секторе при покровительстве поставок с/х сырья в остальные части империи.

- а) Чехия, б) Австрия, г) Венгрия.

29. Июньское восстание 1848 г. в Париже было вызвано:  
а) роспуском Учредительного собрания правительством,  
б) роспуском национальных мастерских правительством,  
г) то, что в состав правительства не вошли представители рабочих (Л. Блан и А. Альбер).

30. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:  
а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,  
б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,  
в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

31. Соотнести даты и события во Франции:  
а) февраль 1848 г.,  
б) май 1848 г.,  
в) декабрь 1848 г.,  
г) декабрь 1851 г.

а) провозглашение II республики во Франции Учредительным собранием,  
б) революция в Париже,  
в) роспуск Законодательного собрания и введение на 10 лет особых полномочий для президента,  
г) выборы президента во Франции.

32. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:  
а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,  
б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

33. В Австрии (Вене) в марте – мае 1848 г. в ходе революции император Фердинанд был вынужден пойти на уступки восставшим, так как  
а) большая часть австрийской армии находилась Северной Италии, из-за волнений в Италии с февраля 1848,  
б) австрийская армия перешла на сторону народа.

34. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :  
а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,  
б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

35. Отметьте причины неудачи революции 1848-1849 гг. в Венгрии:  
а) вмешательство России (ввод русских войск и разгром ими венгерской армии),

б) националистические по характеру решения венгерского правительства, которые и привели к «пассивности», а в некоторых случаях и враждебные действия со стороны славянских народов,

в) предательство национальных интересов венгерским дворянством.

36. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:

а) наличие развитой промышленности,

б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,

в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,

г) поддержка аболиционистов.

37. Итоги Гражданской войны в США. Найдите лишнее:

а) было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде,

б) узаконено право штатов на выход из состава США,

в) бывшим рабам-неграм раздали участки земли,

в) восторжествовал фермерский путь развития,

г) отменено рабство на всей территории США.

38. Во Франции, результате начавшейся Гражданской войны в США произошел:

а) бурный подъем в текстильной промышленности,

б) застой в текстильной промышленности.

39. Политика США в Латинской Америке в соответствии с доктриной Монро привела во Франции к

а) скоплению нерезализованных товаров и сокращению производства,

б) увеличению спроса на промышленные товары и увеличению производства.

40. Переход к «либеральной» империи во Франции при Наполеоне III или к «режиму конституционной монархии» выразился в:

а) амнистии политическим заключенным,

б) восстановлении свободы печати,

в) возвращении законодательной инициативы Законодательному собранию,

г) провозглашении республики во Франции.

41. Соотнесите события и даты в истории Франции эпохи Наполеона III:

а) вторжение во Вьетнам,

б) мексиканская экспедиция,

в) война с Австрией,

г) экспедиция в Рим, для защиты папы от Гарибальди.

А) 1858, Б) 1859, В) 1862-67, Г) 1867.

### **Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.

2. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3. Особенности правления Карла I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7. Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8. Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XVIII в.
9. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
10. Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11. Причины и характер «Славной революции».
12. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
13. Фронта во Франции и английская революция сер. XVII в.
14. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
15. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
21. Образование США. Особенности государственного устройства.
22. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
23. Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
24. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
25. Особенности режима Директории.
26. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
27. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
28. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
29. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.

#### **Примерные темы для проведения устного опроса:**

1. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
2. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
3. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
4. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
5. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
6. Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
7. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
8. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
9. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
10. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
11. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
12. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.

13. Территориальная экспансия США.
14. Реконструкция Юга (1865-1877).
15. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
16. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
17. Причины ослабление позиций Англии на мировых рынках.
18. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
19. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
20. I мировая война: случайность или закономерность?

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент.
10. Первая гражданская война.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции.
13. Первая «чистка парламента». Вторая гражданская война в Англии.
14. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика.
15. Причины установления протектората.
16. Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
17. Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
18. Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.
19. Особенности английской революции.
20. Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24. Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25. Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26. Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27. Внутренняя политика Якова II.
28. Причины, ход и последствия «Славной революции».
29. Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30. Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.
31. Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.

34. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.
35. Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: социально-экономическое состояние.
36. Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: политическое состояние после «Славной революции».
37. Англия в начале XVIII в.: борьба вигов и тори в правление Анны Стюарт.
38. Англия в первой половине XVIII в. Ганноверская династия и внутренняя политика вигов.
39. Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
40. Якобитские восстания в Англии и Шотландии в первой пол. XVIII в.:
41. Франция в первой половине XVIII в.: особенности социального и экономического состояния.
42. Франция в первой половине XVIII в.: особенности политического состояния.
43. Англия и Франция войне за Австрийское наследство.
44. Англия и Франция в Семилетней войне.
45. Возникновение и особенности экономического развития английских колоний в Новом Свете.
46. Особенности политического развития английских колоний в Новом Свете.
47. Возникновение и особенности экономического развития французских колоний в Новом Свете.
48. Особенности политического развития французских колоний в Новом Свете
49. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта.
50. Война за независимость английских колоний.
51. Экономические и политические реформы в английских колониях в новом Свете в ходе войны за независимость. Причины победы колонистов.
52. Образование США. Первая и вторая конституции.
53. Особенности экономического и политического развития владений Австрийских Габсбургов в XVII-XVIII вв.
54. Особенности экономического и политического развития Бранденбурга-Пруссии в XVII-XVIII вв.
55. Борьба Пруссии и Австрии в войне за Австрийское наследство.
56. Борьба Пруссии и Австрии в Семилетней войне. Итоги.
57. Причины революции во Франции в конце XVIII в.
58. Начало революции во Франции. Реформы учредительного Собрания.
59. Вареннский кризис. Конституция 1791 г.
60. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
61. Начало интервенции. Установление республики.
62. Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.
63. Якобинский режим. Первые декреты.
64. Конституция 1793 г. Террор якобинцев.
65. Внешняя политика якобинцев.
66. Причины падения власти якобинцев.
67. Переворот 9 термидора. Политика термидорианского Конвента.
68. Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней политики.
69. Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики.
70. Франция в период консульства и империи: внутренняя политика.
71. Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
72. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта.
73. Венский конгресс: проблемы и решения.
74. Венская система и Священный Союз.

75. Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
76. Война за независимость стран Латинской Америки I этап.
77. Война за независимость стран Латинской Америки II этап.
78. Испания и французская оккупация в начале XIX в.
79. Революция в начале XIX в. в Испании
80. Революция в начале XIX в. в Португалии.
81. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
82. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
83. Франция (1815-1830). Режим Реставрации.
84. Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии.
85. Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое развитие.
86. Великобритания в 1815-1840 гг.: политическое развитие.
87. Чартистское движение в Англии.
88. Германия в 1815-1840-х гг. Особенности экономического состояния.
89. Германия в 1815-1840-х гг. Особенности политического состояния. Общественные движения.
90. Австрийская империя в I половине XIX века. Экономическое развитие.
91. Австрийская империя в I половине XIX века. Политика Меттерниха.
92. Революция 1848 г. во Франции.
93. Революция 1848 г. в Пруссии
94. Революция 1848 г. в Австрийской империи (Австрия, Чехия, Венгрия).
95. Вторая империя во Франции. Внутренняя политика.
96. Вторая империя во Франции. Внешняя политика.
97. Франко-прусская война. Причины, ход, итоги.
98. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
99. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.
100. Объединение Италии в 60-х гг.
101. Германия в середине 19 века: экономическое развитие.
102. Германия в середине 19 века: национальное движение и австро-пруссский конфликт в 60-х гг.
103. Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка.
104. Великобритания во второй половине XIX в.: экономическое и политическое развитие, колониальная политика.
105. США в начале XIX века. Тенденции экономического развития. Внешняя политика.
106. Причины нарастания и ход конфликта между Югом и Севером.
107. Гражданская война в США.
108. Реконструкция Юга в США после Гражданской войны.
109. Экономика Франции после франко-прусской войны. Политическая борьба 70-90 гг.
110. Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX в.
111. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений.
112. Курс реформ Т. Рузвельта. Программа «Новой демократии» В. Вильсона.
113. Внешняя политика США в начале XX в.
114. Страны Латинской Америки в начале XX в. Кубинская и мексиканская революции.
115. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции.
116. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия.
117. Причины и начало первой мировой войны.
118. Ход первой мировой войны. Основные сражения. Компьенское перемирие.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

##### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

##### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

##### Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

## **Требования к подготовке и оформлению доклада**

### Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

### Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Шкала оценивания экзамена**

20-30 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

9-19 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

4-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-3 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник для вузов в 2-х ч. / Питулько Г.Н.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 296с. – Текст: непосредственный.

Всемирная история в 2 ч.: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: <https://urait.ru/bcode/489798> (дата обращения: 08.02.2022).

Часть 2. История Нового и Новейшего времени: <https://urait.ru/bcode/490429> (дата обращения: 08.02.2022).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. **Васильев Л.С.** Всеобщая история: учеб.пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2013. - 606с. – Текст: непосредственный.
2. **Васильев Л.С.** Всеобщая история: учеб.пособие. т.4. Новое время (XIX в.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2012. - 680с. – Текст: непосредственный.
3. Всемирная история: учебник для вузов / Поляк Г.Б.,ред. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с. – Текст: непосредственный.
4. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени: с 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В. С. Нестеров, А. А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645> (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 5-7777-0261-9. – Текст : электронный.
5. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.
6. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490447> (дата обращения: 08.02.2022).
  7. Зотов, В. Д. История политических учений : учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072653> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
  8. Демидов, А. И. История политических учений: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001257> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
  9. История политических учений: учеб. пособие для вузов / Демидов А.И., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 432с. – Текст: непосредственный.
  10. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<b>Органы государственной власти</b>	
Официальная Россия	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a>
Совет Федерации ФС РФ	<a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>
Государственная Дума РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Совет безопасности	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Органы государственной власти субъектов РФ	<a href="http://www.gov.ru/main/regions/region.html">http://www.gov.ru/main/regions/region.html</a>
<b>Экспертно-аналитические ресурсы</b>	
Ассоциация политической науки	<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>
Институт социально-политических исследований	<a href="http://ispr.ru/">http://ispr.ru/</a>
Институт общественного проектирования	<a href="http://www.inop.ru/">http://www.inop.ru/</a>
Индем	<a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Политический экспертный канал	<a href="http://www.kreml.org">http://www.kreml.org</a>
The International Association of Political Consultants	<a href="http://www.iapc.org/">http://www.iapc.org/</a>
The Asia Pacific Association of Political Consultants	<a href="http://www.apapc.com/">http://www.apapc.com/</a>

European Association of Political Consultants	<a href="http://www.eapc.eu/">http://www.eapc.eu/</a>
Latin American Political Consultant Organization	<a href="http://www.ocpla.net/">http://www.ocpla.net/</a>
Canadian Association of Political Consultants	<a href="http://www.thecapc.ca/">http://www.thecapc.ca/</a>
The Brazilian Association of Political Consultants	<a href="http://www.abcop.com.br">http://www.abcop.com.br</a>
<b>Электронные ресурсы по электоральным исследованиям</b>	
Электоральная география 2.0 .....	<a href="http://www.electoralgeography.com/new/ru">http://www.electoralgeography.com/new/ru</a>
Политическая регионалистика.....	<a href="http://www.regional-science.ru">http://www.regional-science.ru</a>
The Electoral Map	<a href="http://theelectoralmap.com">http://theelectoralmap.com</a>
Election Guide.....	<a href="http://www.electionguide.org">http://www.electionguide.org</a>
<b>Журналы</b>	
«Коммерсант-Власть»	<a href="http://www.commersant.ru">http://www.commersant.ru</a>
«Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Сетевой портал журнала «Полис»	<a href="http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48">http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48</a>
Журнал «Научный эксперт»	<a href="http://expert.rusrand.ru/">http://expert.rusrand.ru/</a>
Журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml">http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a>
Журнал «Профиль»	<a href="http://www.profile.ru">http://www.profile.ru</a>
«Социологические исследования» (Социс)	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
«Власть»	<a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
«Аналитический вестник Совета Федерации»	<a href="http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin">http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin</a>
«Общественные науки и современность»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons/">http://www.ecsocman.edu.ru/ons/</a>
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	<a href="http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5">http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5</a>
Политическая периодика «Эксперт»	<a href="http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/">http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/</a> <a href="http://expert.ru/">http://expert.ru/</a>
<b>Электронные библиотеки</b>	
Социально-гуманитарное и политологическое образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека «Grosbook»	<a href="http://www.grosbook.info">http://www.grosbook.info</a>
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru/POLITOLOG/">http://lib.ru/POLITOLOG/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
Университетская библиотека onlain	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>

политологии

Библиотека Русского Гуманитарного  
Интернет-Университета

[http://www.i-  
u.ru/biblio/default.aspx?key](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

