

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b0b79172805da5b7b5391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра логопедии

Согласовано  
и.о. декана факультета  
«30» мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

**Рабочая программа дисциплины**

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Савина Татьяна Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области создания условий и организации взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями.

**Задачи дисциплины:**

1. Углубление и расширение представлений студентов о роли логопеда в работе с семьей ребенка с речевыми нарушениями, ознакомление с особенностями взаимодействия специальной логопедической службы и родителей.
2. Формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных речевых и психологических особенностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями.

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Теория и практика инклюзивного обучения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                  | Формы обучения |         |
|-----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                               | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах          | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах                      | 72             | 72      |
| Контактная работа:                            | 38,2           | 10,2    |
| Лекции                                        | 12             | 4       |
| Практические занятия                          | 24             | 6       |
| Контактные часы для промежуточной аттестации: | 0,2            | 0,2     |

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| Зачет                  | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 26  | 54  |
| Контроль               | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 7 семестре; заочная форма – зачет в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей</b><br>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. | 2            | 6                    |
| <b>Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.                                                                                                                                                                                                                                                  | 4            | 6                    |
| <b>Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье.<br>Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.                                                                                                                                                       | 4            | 6                    |
| <b>Тема4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.                                                                                                                                                                                                                              | 2            | 6                    |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12           | 24                   |

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|-----------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции | Практические занятия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| <b>Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей</b><br>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. | 1      | 1                    |
| <b>Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1      | 1                    |
| <b>Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье.<br>Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.                                                                                                                                                       | 1      | 2                    |
| <b>Тема4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием</b><br>Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.                                                                                                                                                                                                                              | 1      | 2                    |
| ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      | 6                    |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                                       | Изучаемые вопросы                                                                      | Количество часов | Формы самостоятельной работы                        | Методические обеспечения                   | Формы отчетности           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей | Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса | 4                | Подготовка практическим заданиям.                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания       |
| Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР                                                    | Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях                              | 8                | Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания. Эссе |
| Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР                                                    | Особенности общения родителей с ребенком с ОНР                                         | 8                | Подготовка к практическим заданиям.                 | Учебно-методическое обеспечение            | Практические задания.      |

|                                                             |                                                                                        |    |                                                          |                                            |                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                             |                                                                                        |    | Подготовка доклада                                       | чение дисциплины                           | Доклад                         |
| Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием | Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста | 6  | Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания Портфолио |
| ИТОГО:                                                      |                                                                                        | 26 |                                                          |                                            |                                |

### Заочная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                                       | Изучаемые вопросы                                                                      | Количество часов | Формы самостоятельной работы                             | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей | Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса | 12               | Подготовка практическим заданиям.                        | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания            |
| Тема 2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР                                                   | Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях                              | 14               | Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания. Эссе      |
| Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР                                                    | Особенности общения родителей с ребенком с ОНР                                         | 14               | Подготовка к практическим заданиям. Подготовка доклада   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания. Доклад    |
| Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием                                              | Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста | 14               | Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практические задания. Портфолио |
| ИТОГО:                                                                                                   |                                                                                        | 54               |                                                          |                                            |                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уро-<br>вень<br>сфор-<br>миро-<br>ванно-<br>сти | Этап формирова-<br>ния                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оце-<br>нивания                                                                                                                      | Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3                                | Пороговый                                       | 1. Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <i>Знать:</i> традиционные<br>и современные мето-<br>дики коррекционной<br>работы.<br><i>Уметь:</i> отбирать и<br>систематизировать<br>дидактический мате-<br>риал для коррекцион-<br>ной работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа на учеб-<br>ных занятиях.<br>Разработка и за-<br>щита эссе                                                                             | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>практи-<br>ческих<br>заданий.<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>эссе                                                                                        |
|                                      | Продвинутый                                     | 1. Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <i>Знать:</i> инновации в<br>методиках коррекци-<br>онной работы.<br><i>Уметь:</i> использовать<br>различные методики,<br>методические приемы<br>и средства в психоло-<br>го-педагогической и<br>логопедической по-<br>мощи семьям детей с<br>нарушениями речи.<br><i>Владеть навыками:</i><br>составления схем бе-<br>сед, анализа материа-<br>лов;<br>использования прие-<br>мов психолого-<br>педагогической и ло-<br>гопедической помощи<br>семьям | Работа на учеб-<br>ных занятиях.<br>Разработка и за-<br>щита эссе.<br>Разработка и за-<br>щита доклада.<br>Разработка и за-<br>щита портфолио | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>практи-<br>ческих<br>заданий.<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>эссе.<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>доклада.<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>портфо-<br>лио |
| ДПК-7                                | Пороговый                                       | 1. Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа на учеб-<br>ных занятиях.<br>Разработка и за-<br>щита эссе                                                                             | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>практи-<br>ческих<br>заданий.<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>эссе                                                                                        |

|  |             |                                                            |  |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |  | Работа на учебных занятиях.<br>Разработка и защита эссе.<br>Разработка и защита доклада.<br>Разработка и защита презентации | Шкала оценивания практических заданий.<br>Шкала оценивания эссе.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания портфолио |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания эссе

**8-10 баллов.** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**5-7 баллов.** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**1-4 баллов.** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**0 баллов.** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### Шкала оценивания доклада

**18-20 баллов.** Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**13-17 баллов.** Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации,

делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**8-12 баллов.** Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

**3-7 баллов.** Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

**0-2 баллов.** Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания практических заданий**

**8-10 баллов.** Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**5-7 баллов.** Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**2-4 баллов.** Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-1 баллов.** При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **Шкала оценивания портфолио**

**21-30 баллов.** Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

**11-20 баллов.** Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

**1-10 баллов.** Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержа-

нии портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

**0 баллов.** Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень практических заданий по дисциплине**

*Для очной формы обучения.*

*Практическая работа №1.* Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.
5. Доверительное общение в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
6. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.

*Задание 1.* Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

*Задание 2.* Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

*Задание 3.* Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

*Практическая работа №2.* Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

*Задание 1.* Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

*Задание 2.* Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

*Задание 3.* Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

*Лабораторная работа №3.* Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы работы специалистов с семьёй.
3. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с нарушениями речи.

4. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
5. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно просветительское.
6. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
7. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
8. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
9. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

*Задание 1.* Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

*Задание 2.* Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

*Задание 3.* Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

*Задание 4.* Составить требования к ведению дневника для родителей.

*Для заочной формы обучения.*

*Для очной формы обучения.*

*Практическая работа №1.* Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.

*Задание 1.* Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

*Задание 2.* Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

*Задание 3.* Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

*Практическая работа №2.* Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

*Задание 1.* Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

*Задание 2.* Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

*Задание 3.* Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

*Лабораторная работа №3.* Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы и условия работы специалистов с семьёй.

3. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
4. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно просветительское.
5. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
6. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

*Задание 1.* Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

*Задание 2.* Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

*Задание 3.* Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

*Задание 4.* Составить требования к ведению дневника для родителей.

### **Примерные темы докладов**

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых IT технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.
8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
9. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
10. Варианты семейного воспитания.
11. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
12. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
13. Речевой режим в семье.
14. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
15. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
17. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.
18. Формы работы с родителями.

### **Примерные темы эссе**

1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания.
2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ТНР.
3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ТНР
4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи, воспитывающего ребенка с ТНР.

### **Примерные варианты портфолио**

1. Первая встреча с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речевого развития.

2. Диагностика семейного микроклимата.
3. Консультативная программа.
4. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающего ребенка с ТНР.
5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФН в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклад, портфолио, выполнить задания практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам.

##### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы           | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|---------------------------------------|
| Эссе                 | до 10 баллов                          |
| Практические задания | до 10 баллов                          |
| Доклад               | до 20 баллов                          |
| Портфолио            | до 30 баллов                          |
| Зачёт                | до 20 баллов                          |

#### Шкала оценки в рамках процедуры зачета

**16-20 баллов (отлично):** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**8-12 баллов (хорошо):** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-7 баллов (удовлетворительно):** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов (неудовлетворительно):** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html>

4. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

6. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped\\_analiticheskaya\\_spgravka.pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:[http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.

4. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

5. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

8. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.