

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ г. № _____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от «15» _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор составитель:
Алябьева Татьяна Константиновна
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. №125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной для изучения (Б1.О.05).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	53
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	55
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	55
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	55

1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются

- получение знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;
- общекультурных компетенций и профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому
- изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач государствен-

ного и муниципального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
-формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования; устойчивых представлений о специфике социологических исследований, методов и методики их проведения,
-выявление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период.

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана входит в обязательную часть блока Б.1 и является обязательной для изучения. Освоение социологии базируется на знаниях, полученных в курсе отечественной истории, а также на знании основных течений мировой социально-философской мысли и логических приемах и навыках социального познания, сформированных в курсе социальной философии, истории политических и правовых учений, правоведения.

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть профессионального цикла ОП бакалавриата, является обязательным для обучения, это один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

Дисциплина «Социология» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП, как: правоведение, политология, экономика, отечественная история, новая и новейшая история стран Запада, история стран Азии и Африки и ряд других.

«Социология» наряду с историей, философией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	16
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов
	Очная

	Лекции	Практические занятия
I.	4.	5.
Тема 1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. Социологическое воображение. Социология как наука. Социология и здравый смысл. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Понятие общества. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (холизм и конфликтная парадигма). Микросоциология. Понятие социального конструкта. Три уровня социологического знания. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.	2	
Тема 2. Возникновение и развитие социологии. Социальные, экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии. Развитие социальной мысли. Политическая арифметика. Замысел О. Конта и его проект создания социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социология Г. Спенсера, К. Маркса. Классический период истории социологии (структурный функционализм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера). Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Символический интеракционизм. теория обмена (П. Блау, Дж. Хоманс). феноменология (А. Шюц, этнометодология (Г. Гарфинкль), драматургический подход (Э. Гоффман). Концепция Р. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. Постмодернистские течения в социологии. Феминизм в социологии. Развитие социологической мысли в России.	2	
Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований. Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии. Объективность и достоверность социологической информации.	2	2

Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов). Измерения в социологии. Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос. Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов. Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод. Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование. Маркетинговые исследования.		
Тема 4. Социальная система и социальная структура. Эволюция системного подхода в науке. Органицизм, тектология Богданова, гештальтпсихология, классическая теория систем Л.-фонБерталанфи, кибернетика, синергетика. Современные системные теории в социологии (теория структуризации Э. Гидденса, аутопэтический подход Н.Лумана). Социальный институт как основное звено социальной структуры. Типология социальных институтов. Их функции. Явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов. Цели и средства их достижения. Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности.	2	
Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации социальные движения. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Понятие “социальной группы” в социологии. Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды.	2	2

Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе. Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы. Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность. Социальные движения в современной России.		
Тема 6. Культура Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Мультикультуризм. Структура культуры. Материальная и нематериальная культура. Компоненты культуры (физические объекты, символы, язык, ценности и нормы). Культурный элемент (трэйт), культурный комплекс, культурный паттерн. Культурное разнообразие. Понятие субкультуры и контркультуры. Три типа суперсистем культуры в концепции П.А. Сорокина. Традиционные ценности народов России. Ценности либерализма и неолиберализма Ценности неконсерватизма. Ценности информационного общества.		4
Тема 7. Гражданское общество и государство. Тема 5.Общество. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки Основные проблемы мегасоциологии. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Типология общества. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации Основные подсистемы общества. Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации Социальная мобильность и ее типы. Типы социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. . Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные элементы гражданского общества. Граж-	2	2

данское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества		
Тема 8. Современные концепции общественного развития Глобализация. Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Концепция устойчивого развития. Футурология. Место России в современном мире. Различные сценарии будущего России.		4
Тема 9. Личность. Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Сущность процесса социализации. Агенты социализации и институты социализации. Ее виды и этапы. Понятие десоциализации и ресоциализации, тотальные организации. Аномия. Девиация. Делоквенция Социальный контроль, его формы.	2	2
Тема 10. Социология семьи. Семья: понятие, признаки, структура и типы семьи. Брак: понятие, принципы, формы и типы. Эндогамия и экзогамия. Инцест. Функционалистский подход к проблеме семьи. Социализация. Регулирование сексуального поведения. Конфликтологический подход к проблеме семьи. Детность семьи. Статус родителей. Оценки случаев семейного насилия весьма различаются. Семьи с неродным отцом или матерью. Альтернативные жизненные стили. Холостяцкая жизнь. Незарегистрированные пары. Гомосексуальные пары. Семьи с родителями-одиночками. Забота о пожилых. Гендерная	2	2

стратификация. Тендерные роли и культура. Тендерная самоидентификация.		
Итого:	16	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания.	Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.	2	Чтение учебника. Работа с «Рабочей тетрадью».	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на семинаре.
Тема 2. Возникновение и развитие социологии	Социальные, экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии	4	Чтение учебника. Работа с рабочей тетрадью	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре
Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии	4	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на семинаре
Тема 4. Социальная система и социальная структура	Эволюция системного подхода в науке.	4	Работа с учебником	Учебник, Лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты.
Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения	Понятие «социальной группы» в социологии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Социология коллектива.	4	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты
Тема 6. Гражданское общество и государство.	Понятие гражданского общества. Гражданское общество и государство.	2	Работа с учебников, лекции преподавателя,	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты

			схемы.		
Тема 7. Современные концепции общественного развития. Глобализация.	Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций.	4	Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы. Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты
Тема 8 . Культура.	Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Компоненты культуры.	2	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты
Тема 9. Личность.	Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.	2	Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты
Тема 10. Социология семьи	Социология семьи. Семья: понятие, признаки, структура и типы семьи. Брак: понятие, принципы, формы и типы. Эндогамия и экзогамия. Инцест. Функционалистский подход к проблеме семьи. Социализация. Регулирование сексуального поведения. Конфликтологический подход к проблеме семьи. Детность семьи. Статус родителей. Оценки случаев семейного насилия весьма различаются. Семьи с неродным отцом или матерью.	2	Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Работа на семинаре. Доклады и рефераты

	Альтернативные жизненные стили. Холостяцкая жизнь. Незарегистрирован- ные пары. Гомосексуальные пары. Семьи с роди- телями-одиночками. Забота о пожилых. Гендерная стратифи- кация. Тендерные роли и культура. Тендерная самоиден- тификация.				
Итого		28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социология» студенты должны обладать следующими учебными компетенциями (УК):

УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; - историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества,	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	30
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта Зачет	

			взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социу-		
--	--	--	---	--	--

			ма, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять по-		
--	--	--	---	--	--

			нятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных		
--	--	--	--	--	--

			источников), уметь разрабаты- вать необходи- мый для этого инструментарий и применять социологические методы исследо- вания на практи- ке. <i>Быть компе- тентным в си- туациях:</i> -при возникнове- нии проблемных и критических ситуаций на раз- ных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологиче- ского анализа конкретных про- блем и ситуаций профессиональ- ной деятельно- сти.		
УК-3	Продвинутый	Работа на учеб- ных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основ- ные фундамен- тальные катего- рии и проблемы современной социологиче- ской теории; ис- торию и этапы развития социо- логии; -основные функции социо- логии и сферы применения социологиче-	Оценка по- сещаемости лекционных и практичес-ких занятий.	20
				Проверка за- писей лекций и подготовки к практичес-ким заняти-ям.	
				Тестирование	
				Проверка кон- спекта Зачет	

			ского знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить -функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; - источники соци-		
--	--	--	---	--	--

			альных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологиче-		
--	--	--	---	--	--

			ский анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу		
--	--	--	--	--	--

			проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

			сти.		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; - историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; - основные понятия социологии; источники социальных про-	Проверка конспекта Оценка по-сещаемости лекционных и практических занятий Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	30

			блем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять поня-		
--	--	--	---	--	--

			тийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях		
--	--	--	--	--	--

			управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
УК-5	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить -функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплекс-	Проверка конспекта Оценка по-семинальности лекционных и практических занятий Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	20

			ного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые		
--	--	--	---	--	--

			закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого		
--	--	--	---	--	--

			инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.

9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
- 21.2 Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.

48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?

12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.

40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.

67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.

4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.

42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.

78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации

Список монографий и статей для реферирования (примерный перечень):

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.

3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 11.Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПабблишинг, 2007 г.
- 12.Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
- 13.Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
- 14.Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
- 15.Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
- 16.Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
- 17.Фукуяма Й.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
- 18.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
- 19.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
- 20.Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
- 21.Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
- 22.Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.

6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.

- 42. Общественные объединения.
- 43. Социальные движения.
- 44. Выборы как политический институт.
- 45. Характеристики демократического государства.
- Правовое государство и гражданское общество.
- 46. Особенности социального государства.
- 47. Система государственной власти Российской Федерации.
- 48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
- 49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
- 50. Семья как социальный институт.
- 51. Жизненный цикл семьи.
- 52. Тенденции в развитии современной семьи.
- 53. Социология семьи: становление и развитие.
- 54. Функции семьи.
- 55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
- 56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
- 57. Организационная культура.
- 58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
- 59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание 1.

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

- А. биологическая наследственность.
- Б. **культура.**+
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

Задание 2.

Автором термина «социология» является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. **Огюст Конт.**+

Задание 3.

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная.+**
- Д. прогностическая.

Задание 4.

Организация нации, народности, племени — это:

- А. общество.+**
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика

Задание 5.

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии.+**
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

Задание 6.

Автором термина «понимающая социология» является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.+**
- Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7.

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.+**

Задание 8.

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. микросоциология.+**
- Д. отраслевая социология.

Задание 9.

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. социальная система.+**
- Д. общественное объединение.

Задание 10.

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. мораль.+**

Задание 11.

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.
- В. общество.+**
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

Задание 12.

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальная общность.+**
- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

Задание 13.

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. социальный интерес.+**
- Б. социальная общность
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

Задание 14.

Средства труда непосредственного употребления — это:

- А. социальное объединение.
- Б. материальные ценности.+**
- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

Задание 15.

В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.+**

Задание 16.

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. социальный институт.+**
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

Задание 17.

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.+**
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

Задание 18.

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.+**
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

Задание 19.

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.+**
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

Задание 20.

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.+**
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

Задание 21.

Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

- А. этносоциология.
- Б. социальнотерриториальная структура.+**
- В. социальная мобильность.
- Г. социальнодемографическая структура.
- Д. социализация.

Задание 22.

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

Б. аскрипция.+

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

Задание 23.

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социальноклассовая.

Б. социальнодемографическая.

В. социальнотерриториальная.

Г. социальнопрофессиональная.

Д. социально-политическая.+

Задание 24.

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.

Б. социальный прогресс.+

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

Задание 25.

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.

Б. приспособления.

В. конфликт.

Г. соперничество.+

Д. дезорганизация.

Задание 26.

К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.

Б. содержание труда.

В. статус труда.+

Г. трудовая адаптация.

Д. социальнопсихологический климат.

Задание 27.

Среди социальных институтов первичным является:

- А. политический.
- Б. экономический.
- В. семейный.+**
- Г. религиозный.
- Д. институт морали.

Задание 28.

Элитарная культура — это:

- А. профессиональная культура.+**
- Б. бытовая культура.
- В. массовая культура.
- Г. духовная культура.
- Д. субкультура.

Задание 29.

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

- А. культурные нормы, ценности.
- Б. культурное развитие.+**
- В. социальная система.
- Г. сохранения целостности общества.
- Д. влияние на социализацию личности.

Задание 30.

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

- А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
- Б. передачу социального наследства.
- В. влияние на развитие общественных отношений.+**
- Г. влияние на социализацию личности.
- Д. элементы культуры, право и мораль.

Задание 31.

Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. социального института.+**
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.
- Д. социального объединения.

Задание 32.

На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

- А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
- Б. представления об идеальном партнере.
- В. пример собственных родителей.
- Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+**
- Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

Задание 33.

По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

А. уважение.

Б. позитивные чувства относительно партнера.

В. пример собственных родителей.+

Г. чувства близости и интимности.

Д. эротичные чувства.

Є. потребность в позитивном отношении партнера.

Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе преподавания дисциплины «Социология» используются следующие *оценочные средства*:

Текущего контроля:

- оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных практических занятий.
- оценка рефератов и презентаций
- тестирование

Итогового контроля:

- зачет

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

«**Зачет**» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерности дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление). Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

«**Незачет**» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности. Общее количество баллов по самостоятельной работе менее 40 баллов.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	Отлично,	Освоен продвинутый уровень;
		хорошо	базовый и отчасти продвинутый уровень всех составляющих компетенций;
		удовлетворительно	базовый уровень всех составляющих компетенций;
2	0-40	не зачтено	не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент показывает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; знание истории социологии и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу
2	от 0-40	незачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на отметку «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на оценку «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов лекций и практических занятий	0	18
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать

причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать дополнительно 30 баллов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		Кол-во баллов	Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Конспект	Отчет по пропущенным темам	0	20
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы	0	20
Всего		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

№	Уровни оценивания	Баллы
	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

	Отсутствуют выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1.Тавокин, Е.П. Социология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2013. – 202с.

2.Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учеб-

ников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. - 24.06.2016.

3. Добренъков В. И. Социология[Электронный ресурс] : Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: Инфра-М, 2012. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605>. – 24.06.2016.

6.2.Дополнительная литература

1. Кравченко, А.И. Социология управления [Электронный ресурс]: Фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. - (Gaudeamus). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840>. - 24.06.2016.

2. Бердюгина Ол. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2012.

3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. Ростов н/Д., 2010

4. Боровский, Г. Е.Социология управления: учеб. Пособие / Боровский Г. Е., Костина Н. Б. - М., 2008.

5. Добренъков, В. И.Фундаментальная социология: в15 т. \ Добренъков В. И., Кравченко А. И. - М., 2007.

6. Давыдов А.А. Системная социология. – М., 2006.

7. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения / Комлев Ю.Ю., Сараулин Н.Х.. – Казань, 2006

8. Основы социологии и политологии: учеб. пособие. М., 2007.

9. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов. М., 2009.

10. Фролов С. С. Общая социология: электронный учебник: учеб. пособие для вузов. М., 2010.

11. Гидденс Э. Социология. М., 1999.

12. Давыдов А. А. Системная социология: Введение в анализ динамики социума. М., 2007.

13. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.

14. Смелзер Н. Социология/ пер. с англ. М., 1994.

15. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества/ пер. с польск. С. М. Червон-ной. М., 2010.

16. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, пониманиесоциальной реальности. М., 2007.

17. Кравченко А. И. Социология: учебник. 2-е изд. испр. и доп. М., 2012.

6.3. Нормативные докумбенты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
4. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».
5. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия–2020».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 1. «Основы теории государства». – М.: МГОУ, 2012.
2. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 2. «Основы теории права». – М.: МГОУ, 2012.
3. Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. – М., МГОУ, 2012.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.