

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 22 » 05 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Особенности организации и методического сопровождения преподавания
предмета "Окружающий мир" в начальной школе

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	знать: -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; -пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа 2. Самостоятельная работа: - подготовка к контрольной работе - конспекты первоисточников.	знать: -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами;	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
		- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа 2. Самостоятельная работа: - подготовка к контрольной работе - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; -основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
ДПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа . 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
			владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.		
ДПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3-5, 9). 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;	знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; уметь:	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оцениван

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния
		- конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	- пользоваться картами; определять минералы и горные породы; пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.		ия презента ции

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ:

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зубова и его заслуги.
5. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
6. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
7. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
8. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
9. Общеобразовательные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».

10. Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
13. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
14. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
15. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
16. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
17. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
18. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
19. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
20. Методы обучения в программах окружающего мира.
21. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
22. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
23. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
24. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
25. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
26. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.

Темы докладов, презентаций:

1. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
3. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
8. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
10. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
11. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
12. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
13. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
14. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
15. Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
16. Модели экологического воспитания и их особенности.
17. Содержание экологического воспитания и принципы его отбора.
18. Методы и методические приёмы экологического воспитания.
19. Формы экологического воспитания.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
44. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А. Плешакова по окружающему миру.
45. Общая характеристика программы Н.Ф. Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
46. Общая характеристика программы А.А. Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.

48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

49. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

50. Модели экологического образования и их особенности.

51. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

52. Методы и формы экологического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
---------------------------	----------------------------	--------------

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

23-30 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

22-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

14-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) - 5 баллов.*

20-29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

10-19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (Отлично)	81 – 100
4	Зачтено (Хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (Удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 - 20