

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Географо-экологический факультет  
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«09» июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «09» июня 2021 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Аудиовизуальные технологии обучения

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/ С.Р. Гильденский /

Рекомендовано кафедрой экономической  
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/ А.В. Волгин /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Егоренков Леонид Иванович  
профессор, доктор географических наук

Рабочая программа дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 6  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 17 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 18 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 18 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 19 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - развитие профессионально-педагогической компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить с современными информационными технологиями в аспекте их использования в профессиональной деятельности;
- развивать самостоятельность в получении информации и нести ответственность за объективность результатов собственной профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.*

*ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.*

*ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.*

*ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.*

*ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» относится к части, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» опирается на результаты изучения дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа                           | 42,2           |
| Лекции                                      | 14             |
| Практические занятия                        | 28             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 22             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: - зачёт в 6 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                       | Кол-во часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                       | Лекции       | Практические занятия |
| <b><i>Раздел 1. Компоненты информационных технологий.</i></b>                                                                                         | <b>4</b>     | <b>12</b>            |
| Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.                                                |              | 4                    |
| Основные возможности использования информационных технологий на уроках географии.                                                                     | 2            | 4                    |
| Методы и средства сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации.                                                                       | 2            | 4                    |
| <b><i>Раздел II. Основные формы работы с ИКТ на уроках географии</i></b>                                                                              | <b>8</b>     | <b>12</b>            |
| Непосредственное применение в учебном процессе. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы.                                                | 2            | 4                    |
| Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).         | 2            | 2                    |
| Поиск, обработка, хранение и накопление информации. Применение текстовых редакторов. Построение диаграмм и графиков.                                  | 2            | 4                    |
| Принципы работы с электронными версиями мультимедиа учебников.                                                                                        | 2            | 2                    |
| <b><i>Раздел III. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ</i></b>                                                             | <b>2</b>     | <b>4</b>             |
| Развитие навыков применения информационных технологий в работе модернизации современной школы. Расширение арсенала форм, методов, приёмов работы ИКТ. | 2            | 2                    |
| Повышение уровня познавательной мотивации посредством применения информационных технологий.                                                           |              | 2                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                          | <b>14</b>    | <b>28</b>            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного | Изучаемые вопросы | Количеств | Формы самосто | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---------------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|------------------|
|---------------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|------------------|

| о изучения                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | о часов | ательно й работы            |                                                                                                           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Компоненты информационных технологий</b>                                                | Состав, функции и основные возможности использования информационных технологий                                                                                                                                 | 4       | Изучение учебной литературы | Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Участие в дискуссии   |
| <b>Основные формы работы с ИКТ</b>                                                         | Использования интерактивных карт в обучении географии. Создание индивидуальных и групповых презентаций по темам курса. Деловые компьютерные игры. Использование ИКТ в организации дополнительного образования. | 14      | Изучение учебной литературы | Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Участие в дискуссии   |
| <b>Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ</b> | Современные технологии обучения. Технологии проектирования информационной образовательной среды. Теоретико-методологические основы технологизации                                                              | 4       | Подготовка проекта          | Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Представление проекта |

|              |                           |    |  |  |  |
|--------------|---------------------------|----|--|--|--|
|              | образовательного процесса |    |  |  |  |
| <b>Итого</b> |                           | 22 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                     | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2           | Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                            | <i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;                                           |
|                 |                                                                                                            | структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                           |
|                 |                                                                                                            | <i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;                                                  |
|                 |                                                                                                            | определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                |
|                 |                                                                                                            | <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; |
|                 |                                                                                                            | навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся                                                                                     |
| ДПК-5           | Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | <i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;                                  |
|                 |                                                                                                            | методологию проектирования образовательного процесса;                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                            | основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования                                                                                          |
|                 |                                                                                                            | <i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;                                   |
|                 |                                                                                                            | применять методологию проектирования образовательного процесса;                                                                                                                |
|                 |                                                                                                            | использовать основные результаты освоения                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                             | образовательной программы для разных уровней образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                             | <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования                                  |
| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                      | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ДПК-16          | Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | <b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b><br>основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;<br>– принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;<br>– способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                      |
|                 |                                                                                                                                                             | <b>Этап 2. Умеет:</b><br>использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;<br>– применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;<br>– определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов |
|                 |                                                                                                                                                             | <b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</b><br>– навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;<br>– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;                                                                     |

|        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ДПК-20 | <p>Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>                                     | <p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>                                                                                              |
|        |                                                                                                                                            | <p><b>Этап 2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>                                                                         |
|        |                                                                                                                                            | <p><b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> |
| ДПК-22 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> | <p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> </ul> <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Этап 2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> <li>– применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</li> </ul>                                                                         |
|  |  | <p><b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> <li>– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</li> </ul> |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

| Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетворительно<br>/ не зачтено<br>0 - 40                                                                                                                                                     | удовлетворительно/<br>зачтено<br>41 - 60                                                                                                                                                        | хорошо/зачтено<br>61 - 80                                                                                                                                                                                                              | отлично/зачтено<br>81 – 100                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> <li>– структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</li> </ul> | Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся | Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся | Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД</li> </ul>                                                                                                     | Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД                                                                              | В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической                                                                                                              | Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся;<br>– определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                                   | обучающихся;<br>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                  | обучающихся;<br>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                          | диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                          | обучающихся;<br>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                             |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>– навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>– навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся |

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения |                               |                           |                             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                                      | неудовлетворительно<br>/ не зачтено      | удовлетворительно/<br>зачтено | хорошо/зачтено<br>61 - 80 | отлично/зачтено<br>81 – 100 |

| уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 - 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 41 - 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul> | <p>Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>применять</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию</p>                                                                                                                               | <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования</p>                                                                                 | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p>                                                                                                                                                          | <p>Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методологию проектирования образовательного процесса;<br>– использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования | проектирования образовательного процесса;<br>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования | образовательного процесса;<br>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования | программ;<br>применять методологию проектирования образовательного процесса;<br>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования | применять методологию проектирования образовательного процесса;<br>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДПК-16** –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-16:**

| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворитель но/ не зачтено<br>0 - 40                                                                                                                                         | удовлетворительно/ зачтено<br>41 - 60                                                                                                                                                                              | хорошо/зачтено<br>61 - 80                                                                                                                                                 | отлично/зачтено<br>81 – 100                                                                                                                                                  |
| <i>Знает и понимает:</i><br>- основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;<br>– принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; | Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методического сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах | Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и | Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                      | просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                                        | лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                              | в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                      |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>– применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>– определять способы оценивания результативности</li> </ul> | <p>Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной</p> | <p>Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | практике;определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                                                                                | программ на практике;определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                                                                                        | реализации культурно-просветительских программ на практике;определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                                                  | культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов                                                                                             |
| <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>– навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-</li> </ul> | <p>Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;применения принципов эффективной реализации культурно-</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;применения принципов эффективной реализации культурно-</p> |

|                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| просветительских программ в отношении конкретных проектов | результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов | способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов | просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов | просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДПК-20** –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-20:**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно/<br>но/ не зачтено<br>0 - 40                                                                                                                              | удовлетворительно/<br>зачтено<br>41 - 60                                                                                                                                    | хорошо/зачтено<br>61 - 80                                                                                                                                                                      | отлично/зачтено<br>81 – 100                                                                                                                                    |
| <i>Знает и понимает:</i><br>— сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;<br>— культурный потенциал предмета в формировании целостного | Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании | Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в | Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мировоззрения личности;<br/>– педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>целостного мировоззрения личности;<br/>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>                                                                                                                                                                         | <p>целостного мировоззрения личности;<br/>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>формировании целостного мировоззрения личности;<br/>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>                                                                                                                                                                     | <p>потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;<br/>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>                                                                                                         |
| <p><i>Умеет:</i><br/>– определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;<br/>– использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;<br/>– применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места</p> | <p>Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных</p> | <p>Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> | Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. |

**ДПК-22** –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:**

| Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно<br>/ не зачтено<br>0 - 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно<br>/ зачтено<br>41 - 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо/зачтено<br>61 - 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отлично/зачтено<br>81 – 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> <li>– методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</li> </ul> | <p>Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических</p> | <p>Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стратегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | педагогических стратегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> <li>– применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</li> </ul> | <p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> |
| <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Отсутствие навыков использования объективных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>– навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> | <p>использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Знает и понимает:</i><br/>содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;<br/>структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>                                                                 | <p>Участие в дискуссии<br/>Подготовка проекта<br/>Выполнение практических работ</p>                                                                                                                                     |
| <p><i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br/>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>                                                                 | <p>Участие в дискуссии<br/>Подготовка и представление проекта<br/>Выполнение практических работ</p>                                                                                                                     |
| <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br/>навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br/>навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p> | <p>Участие в дискуссии<br/>Подготовка и представление проекта<br/>Выполнение практических работ<br/>Зачёт с оценкой</p>                                                                                                 |
| ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Знает и понимает:</i><br/>образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования</p>                                                                                                      | <p>Участие в дискуссии<br/>Подготовка проекта<br/>Выполнение практических работ</p>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса;<br>основные результаты<br>освоения образовательной<br>программы для разных<br>уровней образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| <i>Умеет:</i> применять<br>образовательные стандарты и<br>другие регламентирующие<br>документы, являющиеся<br>основой создания<br>образовательных программ;<br>применять методологию<br>проектирования<br>образовательного процесса;<br>использовать основные<br>результаты освоения<br>образовательной программы<br>для разных уровней<br>образования                                                                                   | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ                    |
| <i>Владеет (навыками и/или<br/>опытом деятельности):</i><br>навыками использования<br>образовательных стандартов<br>и других регламентирующих<br>документов, являющихся<br>основой создания<br>образовательных программ;<br>навыками применения<br>методологии проектирования<br>образовательного процесса;<br>навыками использования<br>основных результатов<br>освоения образовательной<br>программы для разных<br>уровней образования | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ<br>Зачёт с оценкой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-16</b> –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b><br>основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;<br>– принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;<br>– способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов | 1. Подготовка и представление практической работы<br>2. Подготовка и представление дискуссии<br>3. Подготовка и представление реферата |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Этап 2. «Умеет»:</b><br/>использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>– определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> </ol>                             |
| <p><b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</b><br/>навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>– навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> <li>4. Зачёт с оценкой</li> </ol> |
| <p><b>ДПК-20</b> –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> </ol>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Этап 2. «Умеет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> </ol>                             |
| <p><b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> <li>4. Зачёт с оценкой</li> </ol> |
| <p><b>ДПК-22</b> –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</li> </ul>                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> </ol>                             |
| <p><b>Этап 2. «Умеет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</li> <li>– применять методику коррекции и</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и представление практической работы</li> <li>2. Подготовка и представление дискуссии</li> <li>3. Подготовка и представление реферата</li> </ol>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <b>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):»:</b><br>– навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;<br>– навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;<br>– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий |                                                                                                                                                                                                                                | 1. Подготовка и представление практической работы<br>2. Подготовка и представление дискуссии<br>3. Подготовка и представление реферата<br>4. Зачёт с оценкой |
| <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |                                                                                                                                                              |
| ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <b>Знает и понимает:</b><br>содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;<br>структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     | Участие в дискуссии<br>Подготовка проекта<br>Выполнение практических работ                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>Умеет:</b> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;<br>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>навыками определения содержания, принципов и форм психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ<br>Зачёт с оценкой                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| <i>Знает и понимает:</i><br>образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования                                                                                                  | Участие в дискуссии<br>Подготовка проекта<br>Выполнение практических работ                                    |
| <i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования                                                                               | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ                    |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования | Участие в дискуссии<br>Подготовка и представление проекта<br>Выполнение практических работ<br>Зачёт с оценкой |

**Примерные темы практических работ:**

1. Поиск, обработка, хранение и накопление информации на уроках географии.
2. Применение текстовых редакторов на уроках географии.
3. Построение диаграмм и графиков на уроках географии.
4. Деловые компьютерные игры на уроках географии.
5. Использование ИКТ в организации дополнительного образования.

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Информатизация общества и образования.
2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся.
3. Дидактические возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Защита информации в информационных системах.
5. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

**Примерные темы проекта:**

1. Интернет-сервисы на уроках географии.
2. Сущность и функции информационных технологий.
3. Технологии проектирования информационной образовательной среды.
4. Электронные образовательные ресурсы.
5. Требования к информационной образовательной среде.
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.
7. Использование метода проектов на уроках географии.
8. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
9. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
10. Технологии компьютерного тестирования.

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.
2. Состав, функции и основные возможности использования ИТ на уроках географии.
3. Основные возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Методы и средства сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации в обучении географии.
5. Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе.
6. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы.
7. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
8. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
9. Принципы работы с электронными версиями мультимедиа учебников.
10. Развитие навыков применения информационных технологий в работе учителя географии в условиях модернизации современной школы.
11. Расширение арсенала форм, методов, приёмов работы на уроках географии.
12. Повышение уровня познавательной мотивации на уроках географии посредством применения информационных технологий.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|------------|---------------------------------------|
|------------|---------------------------------------|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Конспект            | 10 баллов |
| Практические работы | 40 баллов |
| Дискуссия           | 5 баллов  |
| Презентация         | 15 баллов |
| Зачёт с оценкой     | 30 баллов |

### Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта (в электронном виде)

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 15. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

### Требования к структуре и содержанию проекта

#### Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);  
выходные данные (университет, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

#### Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

#### Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, с *одной стороны*, большое количество доступной информации значительно облегчает образовательный процесс, а с *другой стороны*, обилие информации (в том числе «лишней», «недостовверной» информации) существенно затрудняет достижение образовательных целей. Или, еще пример: с *одной стороны*, личностно-ориентированное образование способствует раскрытию способностей, творческого потенциала обучающегося, а с *другой стороны*, такое образование может способствовать формированию личности эгоцентрика.

#### Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Для достижения образовательных целей с использованием личностно-ориентированного подхода в образовании необходимо обязательно использовать данный подход в сочетании с другими педагогическими методами».

#### Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка

степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 12 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №13. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №14. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №15. Информационные ресурсы

### Правила оформления информационных ресурсов (списка литературы)

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

### Критерии оценивания исследовательского проекта и мультимедийной презентации

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание презентации<br>2,5 баллов | - актуальность темы (1 балл);<br>- полнота раскрытия темы (1 балл);<br>- грамотность (1 балл);<br>-смысловое содержание(1 балл) ;<br>-соответствие заявленной темы содержанию (1 балл)                                                                   |
| Оформление<br>2,5 баллов             | - объем (оптимальное количество) (1 балл);<br>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям) (1 балл);<br>- оригинальность оформления (1 балл); |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика (1 балл);</li> <li>- использование возможности программной среды(1 балл)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Личностные качества<br>5 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности (1 балл);</li> <li>- соблюдение регламента (2 балла);</li> <li>- эмоциональность (1 балл);</li> <li>- умение ответить на вопросы(1 балл)</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| Содержание выступления<br>5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>-логичность изложения материала(1 балл) ;</li> <li>- раскрытие темы (1 балл);</li> <li>- доступность изложения (1 балл);</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ(1 балл) ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности(1 балл)</li> </ul> |

### Требования к проведению зачёта с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам освоения дисциплины выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### Шкала оценивания ответов студента на экзамене

| Балл                        | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>25-30            | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| Хорошо<br>20-24             | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| Удовлетворительно<br>8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                         |
| Неудовлетворительно<br>0-7  | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                                                                          |

Зачёт с оценкой проводят по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины; состоит из двух

теоретических вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

| Количество баллов | Традиционная шкала |
|-------------------|--------------------|
| 0 - 40            | «Не зачтено»       |
| 41-100            | «Зачтено»          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов /В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456953>
2. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=933861>
3. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии : учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
4. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
5. Информационные технологии в образовании : учебник / Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
7. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный.
8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. — 148 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
10. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-geografii->

11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521> (дата обращения 28.08.2018)
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) (дата обращения 28.08.2018)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 28.08.2018)
5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 28.08.2018)
6. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.