

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ГУП

Протокол от «24» 2023 г. № 14

И.о. ректора /И.А. Кокоева/



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Одобрено решением Учебно-методического совета ГУП
Протокол «24» июня 20 23 г. № 5
Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчики:

Виттенбек В.К,	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования
Шумкина О.Н.	Кандидат педагогических наук, доцент
Седунова М.И.	Ассистент
Федоров О.Г.	Кандидат педагогических наук, доцент

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы.....	4
1.3. Объем образовательной программы высшего образования.....	4
1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения.....	4
2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	7
4.1 Календарный учебный график.....	7
4.2. Учебный план.....	7
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	8
4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы.....	38
4.5. Фонды оценочных средств.....	41
4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы.....	41
5. Ресурсное обеспечение образовательной программы.....	42
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО.....	42
5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО.....	42
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	44
6. Характеристика среды Государственного университета просвещения	44
6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения	44
6.2. Социально-бытовые условия обучающихся	45
7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО.....	45
7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества.....	45
7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	46
8. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	46
9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Языковое образование младших школьников (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация Магистр.

1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» (Государственный университет просвещения)

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: «Языковое образование младших школьников» представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Государственным университетом просвещения с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования

Объем образовательной программы высшего образования: 104 зачетных единицы

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

Форма обучения – очная. Срок освоения образовательной программы высшего образования **по очной форме обучения составляет 2 года.**

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;
- Устав Государственного университета просвещения;
- иные локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектный: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методический: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

научно-исследовательский: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

организационно-управленческий: конкретные действия управленческой деятельности в образовательном процессе, которые можно конкретизировать, опираясь на профессиональные

стандарты сферы образования, «представляющие собой формализованное описание профессиональной деятельности и оговаривающие требования к профессиональным знаниям и умениям, а также к практическому опыту, необходимым для качественного выполнения специалистами своих функциональных обязанностей»

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные с учетом требований работодателей: педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня

образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

СПК-7 Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности

СПК-8 Способен реализовывать основы маркетинга и логистики в профессиональной педагогической деятельности

СПК-9 Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности

СПК-10 Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Государственного университета просвещения и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40 % от общего объема программы магистратуры.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование в образовательной среде»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-6, ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8, СПК-3
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред

Тема 5. Экспертиза в образовании, типы и виды.

Тема 6. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды

Тема 7. Экспертиза моделей образовательной деятельности

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,8
Лекции	4/4
Практические занятия	14/14
из них, в форме элект часы	36
Курсовая работа	27,4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,8
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Зачет	7,8
Самостоятельная работа	70/24
Контроль	35,2

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе, экзамен и КР во 2 семестре

^[1] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

^[2] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика дистанционного образования.

Тема 1. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования

Тема 2. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

Тема 3. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.

Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

Раздел 2. Модели дистанционного обучения.

Тема 4. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.

Тема 5. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).

Раздел 3. Разработка дистанционных курсов.

Тема 6. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(4)
Контактная работа:	20,3
Лекции	4(4)
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	78

4. Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка в начальной школе»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-7, УК-6, СПК-2, СПК-1.
2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы методики преподавания русского языка

Тема 1. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы преподавания родного русского языка

Раздел II. Методика обучения грамоте младших школьников

Тема 2. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.

Тема 3. Речевая работа в период обучения грамоте

Раздел III. Методика обучения правописанию и культуре письма

Тема 4. Научные основы и методика формирования орфографического навыка и орфографической зоркости

Раздел IV. Методика языкового образования и речевого развития

Тема 5. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста

Раздел V. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Тема 6. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях

Тема 7. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах

Тема 8. Упражнения комплексного характера. Виды и способы проведения.

Тема 9. Работа над культурой речи младших школьников при изучении различных тем в курсе русского языка

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа	99,2
Лекции	16
Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,2
Экзамен	0,3
Зачёт	0,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	138
Контроль	50,8

4. Формы промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология научного педагогического исследования»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-8, СПК-5, СПК-6.
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология). Понимание методологии как методологии научного познания - учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования.

Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно - исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования.

Выбор методов исследования. Организация исследования
 Содержание практических занятий
 Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
 Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
 Источники первичной научной информации.
 Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования.
 Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
 Составьте план сбора информации по теме.
 Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.
 Характеристика основных методов научных исследований.
 Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики
 Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований
 Критерии качества научно-исследовательских работ.
 Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования
 Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности
 Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(36) ¹
Контактная работа	38,5
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	28(28) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Экзамен	0,3
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

4.

4.Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолингвистики»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.**

1.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2. УК-1, ОПК-3, ОПК-2

2.Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-методологические аспекты психолингвистики и место её среди других наук о человеке.

Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер). Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер). Возникновение психолингвистики. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные научные школы в зарубежной и отечественной психолингвистике. Современные научные школы

Тема 2. Язык в свете психолингвистики. Психолингвистика и семантика. Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.

Тема 3. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов и схем на конкретный язык значений; разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.

Тема 4. Прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистика). Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная

теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуваре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Март). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталапии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверженерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.

Тема 5. Психолингвистика и психология личности. Психолингвистика и овладение неродным языком. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

Тема 6. Эксперимент в психолингвистике

Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

3.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Эксперимент в педагогическом исследовании и лингводидактике»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, УК-3.
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогического эксперимента.

Определение педагогического эксперимента. Объект и предмет исследования. Задачи исследования в педагогическом эксперименте. Место и роль педагогического эксперимента в научном познании. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту. Статистическая обработка результатов эксперимента по русскому языку и их методическая интерпретация.

Содержание практических занятий

Средства педагогического эксперимента. Взаимосвязь педагогического эксперимента и наблюдения. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты в педагогике, их специфика. Пилотажный этап педагогический эксперимент. Квазиэксперимент в педагогике. Констатирующий и обучающий эксперимент. Независимые переменные в педагогическом эксперименте (качественная, количественная). «Чистый» педагогический эксперимент. Зависимая (базисная) переменная в педагогическом эксперименте. Состав и объем выборки в педагогическом эксперименте.

Тема 2. Организация педагогического эксперимента

Логическая структура педагогического эксперимента. Последовательность, взаимосвязь и содержание этапов проведения эксперимента. Выбор объектов и субъектов эксперимента. Методическое и организационное сопровождение педагогического эксперимента. Качественные и количественные методы в экспериментальном педагогическом исследовании исследования. Особенности представления данных педагогического эксперимента.

Содержание практических занятий Основные этапы организации педагогического эксперимента. Характеристика этапов эксперимента. Разработка содержания и определение методических средств экспериментального обучения. Рациональная организация методического эксперимента. Определение выборки из контрольных и экспериментальных классов. Обработка результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов констатирующего и обучающего и контрольного этапа эксперимента. Статистическая обработка полученных результатов. Сравнение полученных результатов, составление методических рекомендаций в соответствии с целями и задачами проведенного исследования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	60,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
 и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	60,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (китайский язык)»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
 и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	60,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	60,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102

Контроль	17,5
----------	------

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современный русский язык»,
 входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и
 являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-4; СПК-4

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма языка

Понятие о предмете «современный русский литературный язык». Нормы русского языка. Система русского языка. Основные понятия и категории русского языка. Исторические изменения в русском языке. Практикум фонетического анализа. Морфемный анализ слова. Морфологический анализ слов самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений

Тема 2. Лексикология

Слово как основная номинативная единица. Моно- и полисемия. Пути развития многозначности. Типы переносных значений. Метафора. Метонимия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипогиперонимические отношения. Лексика с точки зрения ее происхождения. Типы заимствований. Лексика активного и пассивного запаса. Социальное и территориальное расслоение лексики. Фразеология. Лексикография. Типы словарей.

Тема 3. Фонетика, графика.

Фонетика как наука. Речевой аппарат человека. Понятие о фонетической транскрипции. Речевой поток и его сегменты. Звук и его артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционная мена, изменения и исторические чередования гласных звуков. Позиционная мена, изменения и исторические чередования согласных. Слог. Принципы слогаделения. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология. Графика. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии.

Тема 4 Морфемика и словообразование.

Структура слова. Виды морфем. Корень слова. Однокоренные слова. Основа. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование различных частей речи.

Тема 5. Морфология

Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия.

Тема 6. Синтаксис

Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Типология двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений. Типы второстепенных членов. Осложнение простого предложения. Виды

осложняющих компонентов. Сложное предложение. Средства связи предикативных частей. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение Способы передачи чужой речи. Тема 8. Основы русской пунктуации.

Тема 7. Стилистика.

Стили русского языка. Стилистические ресурсы. Стилистика текста

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(20) ⁴
Контактная работа:	22,3
Лекции	4(4) ⁵
Практические занятия	16(16) ⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык художественного текста», входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-4; СПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Лексические средства языка литературного произведения

Тема 2. Тропы и их использование в художественной литературе

Тема 3. Стилистические фигуры речи

Тема 4. Стилистические особенности текста

Тема 5. Словарная работа на уроках литературного чтения

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Онлайн формат

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	18,2	
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	
Экзамен		
Зачет	0,2	
Предэкзаменационная консультация		
Самостоятельная работа	82	
Контроль	7,8	

4.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Особенности организации и методического сопровождения обучения русскому
языку в школе»,
входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и
являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-1. УК-3. СПК-2. СПК-4.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование учебного процесса изучения русского языка

Содержание ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ. Характеристика Примерной основной образовательной программы начального образования по русскому языку. Базисный учебный план в материалах сопровождения ФГОС. Планируемые результаты образования: предметные, метапредметные и личностные. Внешняя и внутренняя оценка образовательных достижений учащихся начальной школы. Особенности внеурочной деятельности. Специфика изучения курса русского языка в условиях внедрения нового стандарта. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса. Этапы планирования учебного процесса.

Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Моделирование урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Значение целей и задач конкретного урока. Технологическая карта уроков. Оценка урока. Анализ урока. Самоанализ.

Тема 2. Организационные формы обучения русскому языку в начальной школе

Урок русского языка как основная форма организации обучения в школе. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной (учебной) ситуации. Урок открытия новых знаний. Урок закрепления знаний, умений,

навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. Урок работы над ошибками. Комбинированный урок. Нестандартные уроки. Уроки развития речи. Интегрированные уроки. Моделирование урока. Современные технологии обучения русскому языку. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. Портфолио - современная эффективная форма оценивания достижений планируемых результатов начального общего образования. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Из них в форме практической подготовки:	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет с оценкой	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии обучения русскому языку» входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-4; СПК-1; СПК-3; СПК-2

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика технологий обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2. Технологии проблемного обучения русскому языку

Тема 3. Технологии деятельности в процессе изучения русского языка..

Тема 3. Групповые технологии на уроках русского языка.

Тема 4. Коммуникативные технологии. Технологии портфолио.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	22,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Экзамен	2,3
Консультация	4
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7
Пр. подготовка	14

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку
в поликультурной школе»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. СПК-1. СПК-2. СПК-3. СПК-4. СПК-5. СПК-6.
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.

Поликультурное образование представляет собой образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.

Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом (устная, письменная речь, общение посредством электронных ресурсов). Опора в обучении русскому языку как иностранному на родной язык ребенка, учет уровня владения первым языком ребенка.

Межкультурное обучение включает три фазы:

- Ознакомление: первоначальное знакомство с собственной культурой и историей.
- Понимание: контакт с чужой культурой и чужими традициями может возникнуть на базе интереса и тяги к данной культуре и привести к пониманию ее особенностей.

Взаимопонимание: 1 и 2 фазы описывают важные предпосылки конкретной встречи с представителями других культур. Благодаря разнообразным обменам, путешествиям и другим возможностям используются уже имеющиеся знания и осуществляется диалог культур

Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях.

Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.

Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.

Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучения языку детей. Психологические барьеры в общении на иностранном языке. Причины их появления:

- личностные, смысловые (мотивы, цели, установки);
- собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения);
- языковые (владение языком и речью);
- психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.)

Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.

- Фонетика и орфоэпия. Обучение произношению. Методы обучения ударению.
- Орфография. Принципы русского правописания.
- Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении. Особенности построения предложения в русском языке.
- Лексика и фразеология. Обогащение словарного запаса, словарная работа.
- Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.

Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному

Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе. Владение педагогом основ методики преподавания русского как иностранного. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному.

Учет языковых возможностей детей, для которых русский язык не является родным.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Из них в формате практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4.Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Филологические проблемы начального образования»

входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1. УК-3. УК-5. СПК-4. СПК-6.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы начального филологического образования.

Филология как совокупность наук, изучающих духовную культуру народа, выраженную в слове и закреплённую в тексте. Филологические науки. Лингвистика как базовая научная дисциплина методики. Актуальные вопросы лингвистических исследований, научные открытия в области лингвистики. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Теория текста как основа методики развития речи. Текст как предмет изучения и как средство обучения. Стилистика. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Литературоведение. Основы анализа художественного текста на уроках литературного чтения.

Тема 2. Научные основы методики обучения грамоте и орфографии.

Организационно-методическая система обучения грамоте. Проблемы обучения младших школьников фонетике, отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Трудные случаи русской орфографии. Обучение орфографии в начальной школе.

Тема 3. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы. Лингвистические основы и задачи изучения морфемики в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в морфемном анализе, приемы их устранения. Трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы. Вопросы теории и практики обучения морфологии и синтаксису. Проблемы обучения синтаксису.

Тема 4. Проблемы формирования текстовой деятельности младших школьников. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению и созданию письменных высказываний. Лингвистические основы словарной работы. Формирование лексикографической культуры учащихся. Актуальные вопросы методики развития речи на грамматическом уровне. Вопросы обучения младших школьников культуре речи. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. Тексты в учебниках русского языка. Формирование коммуникативной компетенции и культуроведческой компетенций учащихся начальных классов. Проблема становления языковой личности. Формирование текстовых умений учащихся при работе по разным учебникам.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современные концепции развития речи младших школьников»
входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и
являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; УК-3; УК-1; УК-4; СПК-2; СПК-6; СПК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика развития речи младших школьников

Категории методики развития речи. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Методическая система развития речи (цели, содержание, принципы и методы обучения, средства обучения, формы обучения). Современные понятия о закономерностях усвоения родной речи. Онтолингвистика. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Формирование текстовых умений младших школьников. Лингводиagnostика и проверка речевых умений.

Тема 2. Современные подходы к развитию речи младших школьников

Уровневая концепция методики развития речи. Уровни развития речи: произносительный, лексический, синтаксический, уровень связной речи (текста). Коммуникативно-деятельностная концепция развития речи. Обучение видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму. Обучение монологической и диалогической речи. Компетентностный подход к развитию речи. Социально-коммуникативный подход к развитию речи младших школьников. Обучение речевым жанрам. Лингвокультурологический подход к развитию речи. Развитие культуроведческой компетенции. Формирование речевой культуры учащихся начальной школы на основе диалога культур. Современные исследования по проблеме развития речи

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

к рабочей программе дисциплины
«Современные концепции развития речи младших школьников»
 входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и
 являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; УК-3; УК-1; УК-4; СПК-2; СПК-6; СПК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика развития речи младших школьников

Категории методики развития речи. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Методическая система развития речи (цели, содержание, принципы и методы обучения, средства обучения, формы обучения). Современные понятия о закономерностях усвоения родной речи. Онтолингвистика. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Формирование текстовых умений младших школьников. Лингводиagnostика и проверка речевых умений.

Тема 2. Современные подходы к развитию речи младших школьников

Уровневая концепция методики развития речи. Уровни развития речи: произносительный, лексический, синтаксический, уровень связной речи (текста). Коммуникативно-деятельностная концепция развития речи. Обучение видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму. Обучение монологической и диалогической речи. Компетентностный подход к развитию речи. Социально-коммуникативный подход к развитию речи младших школьников. Обучение речевым жанрам. Лингвокультурологический подход к развитию речи. Развитие культуроведческой компетенции. Формирование речевой культуры учащихся начальной школы на основе диалога культур. Современные исследования по проблеме развития речи

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Система оценивания учебных достижений по русскому языку»
 входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и
 являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; СПК-2; СПК-1
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Функции системы оценки

Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативам.

Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и понимание собственной роли в нем.

Информирующая функция дает информацию об успехах, нереализованных возможностях младшего школьника.

Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов.

Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств.

Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников.

Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений.

Стимулирующая функция оценки.

Тема 2. Особенности системы оценки

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария.

Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Тема 3. Методы и формы организации контроля в системе обучения русскому языку

Формы оценки: безотметочное обучение; пятибалльная система; накопительная система оценки; уровневое оценивание.

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Монологическая форма устного ответа.

Письменный опрос.

Самостоятельная работа.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо"), "3" ("удовлетворительно"), "2" ("неудовлетворительно").

Тема 4. Особенности контроля и оценки по предмету «Русский язык»

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому и родному языку в форме письменных работ: диктант, грамматические задания, контрольные списывание, сочинение, изложение, тестовые задания.

Текущая аттестация (устный опрос; контрольная работа; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; сообщение; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения; диагностическая работа).

Итоговая аттестация (контрольная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения).

Нормы оценок по данным видам аттестации.

Тема 5. Формы представления образовательных результатов

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок).

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).

Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Портфель достижений (или иная форма).

Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Электронный журнал.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Онлайн формат
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	20,2	
Лекции	4	
Практические занятия	16	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	
Экзамен		
Зачет	0,2	
Предэкзаменационная консультация		
Самостоятельная работа	80	
Контроль	7,8	

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская журналистика»

входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений,
и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.01

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-4; СПК-1; СПК-3
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о детской журналистике. Функции детской журналистики.

Проблемы детского вещания. Средства массовой информации для детей. Периодизация развития детских печатных СМИ Понятие детской прессы. Характерные черты детской прессы. Специфика детской прессы с учетом возраста и ведущего вида деятельности целевой аудитории. Концепция детского издания. Типология современных детских журналов. История детской журналистики.

Тема 2. Язык и стиль детской журналистики

Подготовка текстовых материалов для публикации в детских СМИ. Речевое воздействие в текстах детских СМИ. Использование в языке детских теле- и радиопрограмм тропов как средств воздействия на сознание адресатов. Воздействующая значимость стилистических фигур в языке детских теле- и радиопрограмм. Стратегии манипулирования в СМИ и возможности защиты от манипуляций. Защита ребенка от негативной массовой информации. Развитие жанров детской журналистики от заметки до аналитических материалов. Типология жанровых форм в детской журналистике.

Тема 3. Детские СМИ в системе развития речи учащихся начальной школы

Современные детские газеты и журналы и возможности их использования в процессе развития коммуникативной компетенции младшего школьника. Работа над корреспонденцией на уроках развития речи. Работа над развитием речи школьников на материале социальной сетевой коммуникации. Работа над сценарием радиопрограммы на уроках русского языка в начальной школе и во внеурочной работе. Обучение элементам правки текста на уроках русского языка в начальной школе. Работа над смысловыми и логическими ошибками на основе текстов СМИ.

Тема 4. Кружок по детской журналистике в начальной школе

Кружок по детской журналистике в школе. Модели программы кружка по детской журналистике. Приемы кружковой работы. Организация проектной деятельности младшего школьника по детской Примерная программа кружка по журналистике в школе. Школьное радио. Стенгазета как форма внеурочной работы по русскому языку. Подготовка и проведение программ для школьного телевидения.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	38
Контроль	9, 7

4. Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Детская литература»**

входящей в Часть, формируемую участниками образовательных отношений,
и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.01

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-4; СПК-1; СПК-3
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения

Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Научная классификация видов детских произведений: жанрово-родовая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей. Многообразие тематики, видов и жанров детской литературы. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая, эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития действия, яркость и эмоциональность образов, богатство языка. Роль детской литературы в воспитании детей. Понятие «круг детского чтения». Основные издания для детей.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы

Место детской литературы в культуре детства и ее роль в мировой и отечественной литературе. Древнерусская литература в детском чтении. История возникновения и развития детской литературы от XVIII до XXI века.

Тема 3. Фольклор в детском чтении. Детский фольклор

Общее понятие об устном народном творчестве. Устное народное творчество и его роль в системе воспитания и обучения. Отличие фольклора от художественной литературы. Классификация и жанры детского фольклора, фольклор в детском чтении. Фольклор взрослых для детей. Собственно детский фольклор. Народная проза: сказка и несказочная проза. Героические и новеллистические былины. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Кумулятивная сказка. Особенности детского фольклора на современном этапе. Особенности анализа фольклорных текстов.

Тема 4. Изучение басни в начальной школе

Особенности жанра. Басни в чтении детей школьного возраста.

Тема 5. Лирика в детском чтении. Стихотворения для детей

Тема 6. Проза в детском чтении. Тематика детского рассказа и повести

Тема 7. Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание

Научное знание и художественная форма в произведениях детских писателей о природе. Жанровое разнообразие произведений детской литературы о природе. Наука в занимательных формах. Русские учебники: история и современность. Природоведение в художественных жанрах.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	38
Контроль	9, 7

4. Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Инновации в языковом образовании»,
 входящей в Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
 и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.02

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; СПК-2; СПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы, цели и задачи инновационных процессов в начальном языковом образовании с позиций требований нормативных документов.

Тема 2. Инновационная деятельность по русскому языку в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.

Тема 3. Инновационная деятельность по русскому языку в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.

Тема 4. Инновационные технологии обучения в рамках языкового образования.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	18,2	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Практическая подготовка	18	
Самостоятельная работа	82	
Контроль	7,8	

Форма отчетности: зачет в 3 семестре

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в языковом образовании»,
входящей в Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.02

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; СПК-2; СПК-3
2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Тема 1. Введение. Основные понятия (ИКТ, информатизация образования). Нормативные документы в области информатизации образования. Направления применения компьютерной техники в школе.

Тема 2. Информационно коммуникационные технологии в образовании (электронные доски Miro, MIMIO, сервисы для составления презентаций Canva, PowerPoint, CRM системы Trello)

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в практике работы учителя русского языка начальных классов, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения (электронная образовательная платформа РЭШ, Конструкторе тестов или My Test, Learningapps , Quizizz ,Online Test Pad)

Тема 4. Программные средства в профессиональной деятельности (Ulead VideoStudio Plus, Audacity, GIMP и др.)

Тема 5. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности (Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, 1С:Школа Онлайн)

Тема 6. Дистанционное обучение.(Дневник.ру, Google Класс)

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(18) ⁷
Контактная работа:	18,2
Лекции	4(4) ⁸
Практические занятия	14(14) ⁹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	82

4. Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Тьюторское сопровождение в обучении русскому языку»**
входящей в Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.03

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.
УК-4. УК-5.
СПК-2. СПК-5.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние проблемы тьюторства в России

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности тьютора.

Тема 3. Языковые способности, представление о языковых способностях.

Тема 4. Речевые нарушения у детей.

Тема 5. Психологические предпосылки овладения русским языком детей с ОВЗ.

Тема 6. Обучение детей с ОВЗ русскому языку

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Из них в форме практической подготовки:	14

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

4.Формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Обучение русскому языку детей с особыми языковыми потребностями

1. входящей в Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
2. и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.03
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-4; УК-5, СПК-2, СПК-5

Содержание дисциплины

Тема 1. Языковые способности, представление о языковых способностях.

Тема 2. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.

Тема 3. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация

Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.

Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.

3.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Из них в форме практической подготовки:	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»

входящей в Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и являющейся Элективной дисциплиной (модулем) Б1.В.ДЭ.04

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5, СПК-1, СПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.

Тема 2 Требования обновлённого ФГОС НОО к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Тема 4. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Тема 5. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

Тема 6. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практический курс русского языка

входящей в ФТД. Факультативные дисциплины (модули)

и является факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Язык и речь.

Русский язык, его составляющие. Становление и развитие литературного языка. Понятие культуры речи. Понятие системы в языке. Понятие системы в языке: взаимосвязь единиц; содержание и форма; тождество и различие. Единицы языка: слово и предложение. Функциональное и грамматическое; означаемое и означающее. Проблема текста.

Тема 2. Лексика и фразеология. Лексикография

Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи. Лексические нормы русского литературного языка. Слово как номинативная единица. Лексическое значение слова. Однозначность / многозначность; значение / употребление; тождество – близость – противоположность;

омонимия. Слово как грамматическая единица. Членимость, грамматическая оформленность слова; грамматическая форма слова; аналитические формы слова. Звуковая форма слова: системность – речевой аспект; фонетика и грамматика

Тема 3. Морфология

Понятие о морфологии. Морфологические нормы имени числительного. Морфологические нормы имени прилагательного. Морфологические нормы имени существительного. Морфологические нормы глагола, причастия и деепричастия. Морфологические нормы местоимения. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Переходные явления в системе частей речи русского языка. Аналитическая часть речи предикатив. Единство грамматической системы русского языка. Единство грамматической системы русского языка: морфология и синтаксис. Место «формальных слов» в грамматической системе языка.

Тема 4. Синтаксис.

Предложение и суждение. Предложение и высказывание. Система А.А. Шахматова. Проблема единиц синтаксиса (номинативный, формальный, функциональный аспекты). Словоформа, синтаксема, фразема, фразеологическая единица, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Функциональные типы предложения:

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	12
Объем дисциплины: в часах	432
Контактная работа:	218,9
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	180
Контроль	33,1

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 семестре на 1м курсе и 3 семестре на 2м курсе. Экзамен в 4м семестре на 2м курсе.

а. Программы практик, научно-исследовательской работы (приложение № 4)

4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (приложение № 4)

Аннотация к программе учебной практики (ознакомительной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-6; ОПК-7
2. Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, лекции 4 часа, зачет 0,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

Аннотация к программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.
2. Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, лекции 4 часа, зачет 0,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

3. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

**Аннотация к программе учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

1. Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; СПК-5; СПК-6
2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:
Целью научно-исследовательской работы магистранта является подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.
3. Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, лекции 4 часа, зачет 0,4 часа самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2 семестре

**Аннотация к программе производственной практики
(педагогической практики)**

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-3; УК-4; УК-5; СПК-1; СПК-2; СПК-4.
2. Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе в форме практической подготовки 420, лекции 4 часа, зачет 0,2 часа, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

**Аннотация к программе производственной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-2; УК-3; СПК-3
2. Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, в том числе в форме практической подготовки 96 часов, лекции 4 часа, зачет 0,2 часа, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

**Аннотация к программе производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

1. Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы: УК-3; УК-6; СПК-6; СПК-5.
2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:
Целью научно-исследовательской работы магистранта является подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.
3. Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, лекции 4 часа, зачет 0,4 часа, контроль – 15,6 часов.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3,4 семестрах

Аннотация к программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: СПК-2; СПК-4.
2. Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, лекции 4 часа, зачет 0,2 часа самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Государственный университет просвещения располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Государственного университета просвещения, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Государственного университета просвещения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Государственный университет просвещения обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Государственного университета просвещения, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников Государственного университета просвещения, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 % численности педагогических работников Государственного университета просвещения, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 % численности педагогических работников Государственного университета просвещения и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Государственного университета просвещения за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Государственного университета просвещения, имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения.

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения

Система воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Государственном университете просвещения инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Государственного университета просвещения.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Государственного университета просвещения, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Государственном университете просвещения большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Государственном университете просвещения работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся Государственного университета просвещения инициирует организацию обучающихся программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Государственном университете просвещения действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся Государственного университета просвещения имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре Государственного университета просвещения, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий Государственного университета просвещения.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения Государственного университета просвещения имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Государственного университета просвещения организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в Государственном университете просвещения созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

–Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 52614.2-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

–ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;

–ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (вместе с "Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий", "Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176");

–Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;

–Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

–Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–Устав Государственного университета просвещения;

–Локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой государственный университет просвещения принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Государственного университета просвещения при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Государственном университете просвещения создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Государственном университете просвещения.