

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 17:17:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Организация досуга детей и молодежи

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Григорьева Анастасия Сергеевна  
Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга детей и молодежи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 122

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                    | 15 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 31 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 32 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 36 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 36 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

- формирование юридических и организационно-экономических знаний в области организации и управления учреждениями дополнительного образования для усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по дополнительному образованию детей и молодежи, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с законодательными основами в области дополнительного образования, сформировать знания о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области дополнительного образования детей, где красной нитью проходит развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

3. Изложить приемы составления организационно-правовых и распорядительных документов, способствующих воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

4. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

5. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников в учреждениях дополнительного образования, сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

6. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательной программы школы и программ дополнительного образования детей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Проектирование процессов тьюторского сопровождения детей и молодежи», «Арт-терапия как психотехнология развития личности».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников», «Практикум по семейному консультированию» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |              |
|----------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |              |
| Контактная работа:                           | 36,2           | 18,2         |
| Лекции                                       | 12             | 6            |
| Практические занятия                         | 24             | 12           |
| из них, в форме практической подготовки      | 12             | 6            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2          |
| Зачет                                        | 0,2            | 0,2          |
| Самостоятельная работа                       | 28             | 46           |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8          |

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 5 семестре.

на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### На очной форме обучения

| Общее кол-во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | из них, в форме практической подготовки |                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции                                  | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <p><i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</i></p> <p>Тема 1. <b>Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.</b></p> <p>Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p>Тема 2. <b>Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.</b></p> <p>Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p>Тема 3. <b>Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.</b></p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>                         | 2                                       | 4                    |                                         |
| <p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p>Тема 4. <b>Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка.</b></p> <p>Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p>Тема 5. <b>Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников.</b></p> <p>Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p>Тема 6. <b>Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе.</b></p> <p>Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p>Тема 7. <b>Дополнительное образование – социокультурная среда разви-</b></p> | 2                                       | 6                    | 6                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>тия творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.</b></p> <p>Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| <p><i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</i></p> <p><b>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.</b></p> <p>Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ</b></p> <p>Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p><b>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.</b></p> <p>Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 4 | 6 |
| <p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p><b>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования.</b></p> <p>Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p><b>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.</b></p> <p>Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p><b>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка</b></p> <p>Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.</b></p> <p>Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p><b>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования</b></p> <p>Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p> | 2 | 6 |   |
| <p><i>Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях</i></p> <p><b>Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе.</b></p> <p>Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 4 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <p><b>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи.</b><br/>Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.</p> <p><b>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ.</b><br/>Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p><b>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников.</b><br/>Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p> |    |    |    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 | 24 | 12 |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                                                                          | Задание на практическую подготовку                                                                                            | количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях  | <b>Разработка плана работы</b> системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях | 6                |
| <i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей | <b>Проектирование работы с учетом</b> особенности организации дополнительного образования                                     | 6                |
| <i>Итого</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                               | 12               |

### На очно-заочной форме обучения

|                     |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| <b>Общее кол-во</b> | <b>из них, в форме практической подготовки</b> |
|---------------------|------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции | Практические занятия |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <p><i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</i></p> <p><b>Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.</b></p> <p>Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p><b>Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.</b></p> <p>Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p><b>Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.</b></p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2      | 2                    |                                         |
| <p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p><b>Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка.</b></p> <p>Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p><b>Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников.</b></p> <p>Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p><b>Тема 6. Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе.</b></p> <p>Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p><b>Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.</b></p> <p>Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p> | 1      | 2                    | 3                                       |
| <i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1      | 2                    | 3                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| <p>педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</p> <p><b>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.</b><br/>Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ</b><br/>Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p><b>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.</b><br/>Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |
| <p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p><b>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования.</b><br/>Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p><b>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей.</b><br/>Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p><b>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка</b><br/>Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.</b><br/>Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p><b>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования</b><br/>Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p> | 1 | 2 |  |
| <p><i>Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях</i></p> <p><b>Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе.</b><br/>Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p> <p><b>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи.</b><br/>Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осущест-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 4 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| ление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
| <p><b>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ.</b><br/>Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p><b>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников.</b><br/>Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p> |   |    |   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 12 | 6 |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                                                                          | Задание на практическую подготовку                                                                                            | количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях  | <b>Разработка плана работы</b> системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях | 3                |
| <i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей | <b>Проектирование работы с учетом</b> особенности организации дополнительного образования                                     | 3                |
| <i>Итого</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                               | 6                |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                          | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                      | Методические обеспечения                                | Формы отчетности                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Раздел I.</i> Исторические и социальные предпосылки становления и развития | Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.<br>Система дополнительного образования – преемник вне- | 5/10             | Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций | Конспект<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Дискуссия |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                   |                                                         |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| системы дополнительного образования детей в России                                                                                               | классной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.<br>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века).<br>Важнейшие принципы семейного воспитания в России.                                                                                               |      |                                                                                                                   |                                                         |                                                    |
| <i>Раздел 2.</i><br>Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях  | Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.<br>Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.<br>Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования. | 5/10 | Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций | Конспект<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Презентация |
| <i>Раздел 3.</i><br>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей | Законодательная и правовая системы.<br>Педагогические стандарты в области дополнительного образования.<br>Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ.<br>Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.                     | 5/10 | Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций | Конспект<br>Реферат<br>Устный опрос                |
| <i>Раздел 4.</i><br>Особен-                                                                                                                      | Дифференциация образовательных обла-                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5/10 | Подбор материалов из списка                                                                                       | Учебная программа, ли-                                  | Конспект                                           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                   |                                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ности организации дополнительного образования                                                                                               | стей дополнительного образования в школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.<br>Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.                                                                                      |       | литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме                             | тература по теме, материалы лекций                      | Реферат<br>Устный опрос.                           |
| Раздел 5<br>Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях | Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.<br>Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений. | 8/6   | Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций | Конспект<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Презентация |
|                                                                                                                                             | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28/46 |                                                                                                                   |                                                         |                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                      | Шкала оценивания                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.);<br>- психологические особенности детей школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;<br><b>уметь:</b><br>- разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;<br>- оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. | Устный опрос, письменная работа                          | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания письменной работы |
|                         | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.);<br>- психологические особенности детей и молодежи, влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;<br><b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания письменной работы |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;</li> <li>- оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей школьников;</li> <li>- методикой организации дополнительного образования детей в школе.</li> </ul> |  | Шкала оценивания практической подготовки |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Дискуссия оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (задачу), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материа-



лом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Письменная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы сценариев:**

1. \_\_\_\_\_ Сценарий праздника в начальной школе «Наш веселый Новый год!»
2. \_\_\_\_\_ Сценарий досугового мероприятия для подростков «Праздник чистоты и здоровья».
3. \_\_\_\_\_ Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дружба крепкая».
4. \_\_\_\_\_ Сценарий досугового мероприятия для детей среднего школьного возраста «День именинника».
5. \_\_\_\_\_ Спортивный праздник для детей 7-12 лет «Детские олимпийские игры».

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

#### **Темы дискуссий**

1. Если ли время для досуга у современных детей и подростков?
2. Место общеобразовательной школы в организации досуга детей и подростков.
3. Наиболее эффективные формы организации досуговой деятельности современных детей и подростков.
4. Опыт прошлого в организации досуговой деятельности подрастающего поколения: что может быть актуально сегодня?

#### **Примерные темы презентаций**

1. Модель организации досуга детей и подростков в летнем пришкольном лагере.
2. Организация содержательного досуга детей и подростков 7-12 лет.
3. Организация содержательного досуга подростков 13-16 лет.

4. Организация семейного досуга детей 7-12 лет.
5. Организация семейного досуга подростков 13-16 лет.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Разработка плана работы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях
2. Проектирование работы с учетом особенности организации дополнительного образования

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей и молодежи.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.
7. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
8. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей школьников и организации работы с ними.
9. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
10. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
11. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании школьника.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей детей и молодежи в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной, средней и старшей школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.

8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).

9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.

11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.

12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Максимально за текущий контроль студент может набрать 80 баллов. Максимальное количество за промежуточную аттестацию 20 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

**Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 7-0   | Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

**Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока осво-

ения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).
2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плохой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
9. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedobzor.ru/ped](http://www.pedobzor.ru/ped)
2. [www.ped.vslovar.org.ru](http://www.ped.vslovar.org.ru)
3. [www.v-shkola.ru](http://www.v-shkola.ru)
4. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. [www.e-joe.ru](http://www.e-joe.ru)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

### **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.