

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 0.3
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы естественнонаучного образования младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Основы естественнонаучного образования младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного и дошкольного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим педагогам начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников дошкольников с действительностью;
- показать место естественнонаучного образования в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому воспитанию;
- ознакомить с историей развития естественнонаучного образования;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естественнонаучному образованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1.Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК – 2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК – 5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Дисциплина позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов, прогнозировать будущие события.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников», «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Психология», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации экзамен в 1-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие естественнонаучного образования в России.	-	-
Тема 2. Задачи преподавания естественнонаучного образования. Принципы отбора материала и содержание естественнонаучного образования в начальной школе.	2	-
Тема 3. Материальное оснащение естественнонаучного образования в начальной школе.	2	4
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе естественнонаучного образования в начальной школе.	2	4
Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного образования в начальной.	2	-
Тема 6. Методы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.	2	4
Тема 7. Формы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.	2	4
Тема 8. Проверка и оценка знаний при изучении естественнонаучного	-	4

образования в начальной школе.		
Тема 9. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	-	2
Тема 10. Современные программы естественнонаучного образования в начальной школе.	-	2
Итого:	12	24

Тема 1. Развитие методики естественнонаучного образования в России.

Развитие методики преподавания естественнонаучного образования в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях.

Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года.

Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании естественнонаучного образования.

Тема 2. Задачи преподавания естественнонаучного образования. Принципы отбора материала и содержание естественнонаучного образования в начальной школе.

Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

Принципы отбора учебного материала. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Тема 3. Материальное оснащение естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие о материальной базе уроков и занятий по естественнонаучному образованию. Материальное оснащение.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе естественнонаучного образования в начальной школе.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у дошкольников и младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей.

Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.

Тема 6. Методы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Работа с книгой как словесный метод обучения.

Наглядные методы обучения. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в дошкольном учреждении и начальной школе. Особенности карт для начальной школы и дошкольного учреждения. Правила нанесения данных на контурную карту.

Обучение работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений. Организация наблюдений. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Тема 7. Формы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.

Классификация форм обучения. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности. Отличительные особенности уроков. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Подготовка к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка к уроку или занятию. Проектирование урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка к экскурсии. Проведение экскурсии.

Внеурочная работа. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

Тема 8. Проверка и оценка знаний при изучении естественнонаучного образования в начальной школе.

Виды контроля знаний школьников. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 9. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.

Тема 10. Современные программы естественнонаучного образования в начальной школе и дошкольном учреждении.

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естественнонаучному образованию. Методика работы. Экологическое воспитание.

Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Мир вокруг нас». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченко, И.В. Потапова «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Особенности оценки знаний.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Развитие естественнонаучного образования в России.	1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания. 2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе. 3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации конспектов первоисточников, рефераты.
Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации конспектов первоисточников, рефераты.

образовани я в начальной школе и дошкольно м учреждени и.	3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.				
Тема 8. Проверка и оценка знаний при изучении естественн онаучного образовани я в начальной школе и дошкольно м учреждени и.	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации конспекты первоисточни ков, рефераты.
Тема 9. Отношени я к окружающ ему миру и их формирова ние у дошкольни ков и младших школьников в.	1. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки. 2. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов. 3. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации конспекты первоисточни ков, рефераты.
Тема 10. Современн ые программы естественн онаучного образовани я в начальной школе и	1. Модели экологического воспитания и их особенности.	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации конспекты первоисточни ков, рефераты.

дошкольно м учреждени и.					
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников в - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

		изучения всего курса. - подготовка реферата	социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - в - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - выполнение презентации	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному	Опрос на практических занятиях, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса	

			образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач		
ДПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе владеть: - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий	Опрос на практических занятиях, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

		первоисточники в - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - подготовка к экзамену	<i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; - формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач		Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
ДПК-5	Пороговые	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников в - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка к экзамену	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i>	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

		- навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач		
Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - в - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата и презентации	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	Опрос на практических занятиях, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-25 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
12-19 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–11 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие

	достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал

	неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
--	--

Шкалы оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-7 балла	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Занятие № 1.

1. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Зарождение в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука.

Занятие № 2.

1. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской.
2. Вклад К.П. Ягодовского. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода.
3. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении.
4. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении.
5. Образовательные и развивающие задачи.
6. Воспитательные задачи преподавания.
7. Общедидактические принципы отбора содержания.

Занятие № 3.

1. Естественноведческие принципы отбора содержания.
2. Материальное оснащение.
3. Натуральные объекты живой и неживой природы.
4. Искусственные наглядные пособия (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Уголок живой природы. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
6. Географическая площадка. Практические работы на географической площадке.
7. Учебно-опытный участок. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Занятие № 4.

1. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
2. Понятия в курсе. Их характеристики и условия формирования.
3. Уровни сформированности понятий. Уровни развития мышления и методика их определения.
4. Методы обучения.
5. Рассказ в обучении. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу. Виды рассказа.
6. Беседа в обучении. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка к беседе. Виды бесед.

Занятие № 5.

1. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура книги. Приёмы работы с книгой. Этапы работы с книгой. Дополнительная литература.

2. Наглядные методы обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.

3. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка к демонстрации фильма. Использование телепередач. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.

4. Правила показа карты. Использование глобуса.

Занятие № 6.

1. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.

2. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений.

3. Проблемно-поисковые методы обучения и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.

4. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.

Занятие № 7.

1. Типология уроков или занятий. Этапы урока или занятия.

2. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.

3. Особенности обобщающего и контрольного уроков.

4. Предварительная подготовка к урокам или занятиям.

5. Экскурсия как форма организации учебной деятельности. Значение экскурсий. Типы экскурсий.

6. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.

Занятие № 8.

1. Проведение экскурсии.

2. Внеурочная работа (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).

3. Внеурочная работа (работа в уголке живой природы и домашняя работа).

4. Внеклассная работа и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

5. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы.

6. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

Занятие № 9.

1. Виды контроля успеваемости. Устный опрос и его формы.

2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.

3. Оценка знаний. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.

5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.

7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

Примерные темы практических работ:

Практическая работа №1

Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».

Практическая работа №2

Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

Практическая работа №3

Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

Практическая работа №4

Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».

Практическая работа №5

Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».

Практическая работа №6

Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.

Практическая работа №7

Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.

3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

5. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

6. Модели экологического образования и их особенности.

7. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

8. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

9. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.

10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

Примерные темы рефератов:

1. Методы исследования.
2. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
3. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу.
4. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
5. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств.
6. Методы использования иллюстративных пособий (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
7. Виды карт и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
8. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений. Требования к наблюдениям.
9. Практические работы.
10. Проблемно-поисковые методы обучения.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников и дошкольников.
12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников и дошкольников.
13. Внеурочная и домашняя работа.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи естественнонаучного образования, связь с другими науками.
2. Методы исследования естественнонаучного образования.
3. Зарождение естественнонаучного образования в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие естественнонаучного образования.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие естественнонаучного образования.
6. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие естественнонаучного образования.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие естественнонаучного образования.
8. Современные направления естественнонаучного образования.
9. Задачи преподавания естественнонаучного образования.
10. Принципы отбора учебного материала в естественнонаучном образовании.
11. Содержание курса естественнонаучного образования в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.

13. Понятия в курсе естественнонаучного образования. Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.

15. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу.

16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка к беседе.

17. Особенности методического аппарата учебных пособий по естественнонаучному образованию. Методика работы с книгой и научно-популярной литературой.

18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств.

19. Методы использования иллюстративных пособий (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

20. Виды карт и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса.

22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений. Требования к наблюдениям.

23. Опыты и практические работы.

24. Проблемно-поисковые методы обучения.

25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников.

26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.

27. Типы уроков и их особенности.

28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности.

29. Внеурочная и домашняя работа.

30. Внеклассная работа. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.

32. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.

33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

34. Материальное оснащение. Натуральные объекты живой и неживой природы.

35. Искусственные наглядные пособия (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

36. Уголок живой природы. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.

37. Географическая площадка. Практические работы на географической площадке.

38. Учебно-опытный участок. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.

40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.

42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

43. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

44. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.

45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

47. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

48. Модели экологического образования и их особенности.

49. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

50. Методы и формы экологического образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, написание конспектов и опрос на практических занятиях.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 25 баллов
Презентация	до 25 баллов
Опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса

Шкала оценивания экзамена

25–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

14–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

10–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 447с. – Текст: непосредственный
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова . — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

6.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. -метод. пособие / Комарова В. И. , Гребенникова Е. О. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>

6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493017>
7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.