

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679172803a46078e39b69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.

Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учено-методическим советом

Протокол от « 24 » ноября 2022 г. № 03

Председатель _____
/ М.А. Минеева /



**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социальная безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 2

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 2

Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Приорова Е.М., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	21
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	24

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой подготовки и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- сформировать навыки анализа и представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Планируемые результаты при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования.

Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Проектирование в образовательной среде» и служит основой для написания магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 1,2 семестрах.

Местом проведения практики являются кафедры факультета безопасности жизнедеятельности или другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2 семестрах на 1 курсе.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	Анализ проблемы и выбор направления исследования: - проведение аналитического обзора информационных источников; - исследование объекта НИР; - выбор направлений исследований, в том числе: • разработка возможных направлений исследований; • разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований; • сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований; • обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;	Индивидуальный план работы магистранта. Библиография (библиографический список по теме исследования оформленный в соответствии с ГОСТом) Устный опрос. Написание доклада. Статьи. Презентация

	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы; • подведение итогов выполнения этапа НИР; • разработка промежуточного отчета 	
2.	<p>Теоретические исследования:</p> <p>Теоретические исследования представленных перед НИР задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование объекта и предмета НИР, обоснование гипотезы; - разработка и анализ модели исследуемого объекта управления; - улучшение модели исследуемого объекта; - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подведение итогов выполнения этапа НИР; - разработка промежуточного отчета 	<p>Устный опрос. Написание доклада. Статьи. Презентация</p>
3.	<p>Параметрические исследования объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.) - проведение параметрических исследований (модельных экспериментов); - обработка результатов экспериментов, подтверждение гипотезы исследования; - подведение итогов выполнения этапа НИР; - разработка промежуточного отчета 	<p>Устный опрос. Написание доклада. Статьи. Презентация</p>
4.	<p>Обобщение и оценка результатов исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; - оценка эффективности полученных результатов; 	<p>Отчет по научно-исследовательской работе</p>

	- разработка рекомендаций по использованию результатов; - разработка заключительного отчета	
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Выполнение научно-	знать:	Научная	Шкала

		исследовательской работы	технологии и способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области своей профессиональной деятельности; уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области своей профессиональной деятельности	концепция Библиография Опрос Отчет по НИР	оценивания научной концепции Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания опроса Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе
Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы		знать: технологии и способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области своей профессиональной деятельности; уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области своей профессиональной деятельности; владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные	Научная концепция Библиография Опрос Научная статья Отчет по НИР Доклад.	Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания опроса Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания доклада Шкала

			программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в области педагогического образования по программе социальной безопасности.		оценивания научной концепции Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания опроса
ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать технологии и способы проектирования педагогической деятельности в области своей профессиональной деятельности; уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований информацию в своей профессиональной деятельности.	Библиография Доклад Отчет по НИР	Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	знать технологии и способы проектирования педагогической деятельности в области своей профессиональной деятельности; уметь проектировать педагогическую деятельность на	Библиография Доклад Отчет по НИР Научная статья	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской

			основе специальных научных знаний и результатов исследований информацию в своей профессиональной деятельности. Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по программе социальной безопасности.		работе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания библиографии
ОПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере	Библиография Доклад Отчет по НИР	Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

			образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		
Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p>	Библиография Доклад Отчет по НИР Научная статья	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания библиографии	

			<p>с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>		
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать современные технологии и приемы организации работы команды;</p> <p>Уметь организовывать и руководить работой</p>	Отчет по НИР Доклад Презентация	Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала

			команды для достижения поставленной цели.		оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать современные технологии и приемы организации работы команды, Уметь организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели. Владеть способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет по НИР Доклад Презентация Научная статья	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе. Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать приоритеты собственной деятельности; Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Доклад Презентация Отчет по НИР	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по научно-исследо

					вательской работе.
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать приоритеты собственной деятельности;</p> <p>Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Доклад Отчет по НИР Презентация Научная статья	<p>Шкала оценивания доклада.</p> <p>Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе.</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p>

Шкала оценивания научной концепции (методология, гипотеза)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Научная концепция (методология, гипотеза)	Исследование построено на достоверных фактах и объективном исследовании; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс различных методов и подходов; научная концепция (гипотеза, методология) отличается новизной;	10
	Отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы	5

	исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс различных методов и подходов, научная концепция (гипотеза, методология) содержит элементы новизны;	
	Исследование нуждается в уточнение фактов, дополнительном проведение эксперимента; цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки; использованный в исследовании комплекс методов и подходов частично обоснован; исследование и не противоречит научному познанию.	3

Шкала оценивания научной статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Научная статья	Статья опубликована	20
	Статья принята к печати	10
	Статья одобрена научным руководителем, но не издана	5

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательские работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Отчет по НИР	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	20
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа	15
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	10
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Доклад	представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	15
	представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	10
	представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан	5
	доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.	1

Шкала оценивания устного опроса

	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Материал не усвоен	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Презентация	Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.	15
	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной	10
	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	5
	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических,	3

	пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	
--	---	--

Шкала оценивания библиографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Библиография	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа слова в тексте чаще всего выделены.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы исследования

1. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога.
2. Развитие представления о безопасности жизнедеятельности у школьников.
3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у школьников.
4. Формирование профессиональных ценностей учителя безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе.
5. Формирование безопасной образовательной среды в средней школе.
6. Управление процессом обучения ОБЖ в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов.
7. Методика формирования проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении ОБЖ.
8. Разработка цифровых образовательных ресурсов для обеспечения дистанционного обучения школьников по ОБЖ.
9. Методика разработки и применения интерактивных обучающих моделей по ОБЖ в старшей школе.
10. Педагогические условия применения новых информационных технологий в реализации компетентностного подхода в образовании.
11. Интерактивные технологии в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по программам СПО.
12. Использование технических средств в процессе организации самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ в средней школе.

13. Формирование учебно- исследовательской деятельности по ОБЖ в старшей школе с использованием информационных технологий.
14. Формирование познавательной активности школьников в проектной деятельности по ОБЖ.
15. Инновационная учебная лаборатория по ОБЖ как средство формирования профессиональной компетенции школьников.

Темы докладов, (устного опроса, презентаций):

1. Комплексный характер и междисциплинарные связи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Актуальность и особенности подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
3. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
5. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
6. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
8. Поведение людей в опасных ситуациях.
9. Психологическая безопасность личности.
10. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
11. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
12. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
13. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
14. Безопасность социальной сферы общественной жизни.
15. Основные критерии социальной безопасности общества.
16. Социальная безопасность в личностном измерении.
17. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
18. Социальные предпосылки общественной напряженности.
19. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
20. Террористические угрозы социальной безопасности современной России: вчера, сегодня и завтра.
21. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе в современных условиях.

Вопросы к зачету по НИР

1. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования» и чем она определяется.
2. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
5. Правила формирования, согласования и утверждения темы магистерской диссертации. 6. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема диссертации?
7. Какова процедура выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования?
8. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?
9. Как Вы сформировали предварительную структуру Вашей будущей диссертации?
10. Основные требования к результатам научных исследований, составляющих основу магистерской диссертации
11. Что такое «научная новизна» и как доказывается степень новизны?

12. Укажите сущность известных Вам корректных методов изучения. Как правильно выбрать наиболее целесообразный метод для Вашего исследования?
13. Что такое подмена понятий, какова сущность законов противоречий и исключения третьего?
14. Возможные ошибки построения тезиса, требования к аргументам и ошибки аргументирования.
15. Правила построения логических определений
16. Изложите правила и последовательность формирования рабочего плана выполнения исследования и написания диссертации.
17. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
18. Оцените достоинства и недостатки параллельного и последовательного способов формирования исходной рукописи магистерской диссертации.
19. Основные правила выполнения научного исследования.
20. Какие методы исследования (инструментарий) Вы будете использовать при написании каждой главы диссертации?
21. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
22. Какие требования предъявляются к написанию каждой части диссертации?

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1, 2 семестрах. Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, является:

- Начиная с первого семестра обучения, осуществляется сбор фактического материала студентами для проведения исследования в рамках ВКР. Результатом научно-исследовательской работы в 1-ом и 2-ом семестрах является: план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; публикация статьи по теме исследования.

В период прохождения научно-исследовательской работы магистранту необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы и индивидуальным планом работы магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр оформляются в виде отчета, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приведен в приложении (Приложение 1).

К отчету прилагается все предусмотренные программой научно-исследовательской работы по семестрам формы отчетности. Ниже приведены виды отчетности по каждому семестру по научно-исследовательской работе с указанием количества баллов, которые магистрант может получить за выполнение задания.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета. Необходимый минимум набранных баллов в течение НИР – 40 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов учебной практики (научно-исследовательской работы)

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных	

аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	5
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследования. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Зачет по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении зачета преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов, полученные по НИР	Оценка в традиционной системе
0 - 40	не зачтено
41 – 100	зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учеб. пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб.пособие для магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. :Юрайт, 2019. — 154 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>
2. Безопасность личности, общества, государства : учеб.-метод. пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95396.html>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования : моногр. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный.
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
5. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 117 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
6. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
7. Мокий, В.С. Методология научных исследований: трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. :Юрайт, 2019. — 160 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1>
8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента: учеб.пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 186 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>
9. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 32с. – Текст: непосредственный.
10. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. - Текст: непосредственный.
11. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
12. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / под ред. З. П. Замараевой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036101.html>
13. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452596>
14. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>

Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>

Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/2349/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?

Государственный институт научно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru/>

Диссертации по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/>

Диссертация: подготовка, оформление, защита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go.mail.ru/search>

Интернет магазин литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/>

Интернет-портал интеллектуальной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipim.ru/grants/578.html>

Информационная поисковая система «Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.petsu.ru/default.aspx>

Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/

Как оформить список литературы по госту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-17274-kak-oformit-spisok-literatury-po-gostu>

Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/2.105-95.pdf>

Открытая Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/?menu=about/31/&lang=ru>

Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

Отработка моделей участия гражданских институтов в механизмах оценки и развития образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-citizen.ru/>

Оформление диплома по госту 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/>

Про школу. ru - Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru

Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html

Русская справочная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vadimstepanov.ru/library/index.htm>

[Социальная сеть работников образования](http://www.vadimstepanov.ru/library/index.htm) [Электронный ресурс]. – Режим доступ: [ortal.ru»blog...pedagogicheskie-tehnologii](http://ortal.ru/blog...pedagogicheskie-tehnologii)

Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru

Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

<http://www.ruconf.ru/>

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

в ____ семестре

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Научный руководитель _____
Ф.И.О.

Магистрант _____
Ф.И.О.

Мытищи
20_____