

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803a357d159c89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 4 от 22.12.2021

Зав. кафедрой



Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский) (итальянский или немецкий языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи

2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Творческая работа / задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Научная статья - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное сообщение по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научный текст, демонстрирующий полученные результаты изучения определённой научной проблемы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Экзамен - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;	20% максимально	3 балла максимально

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки творческой работы / задания

Творческая работа / задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в	80-61 балл

полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки научных докладов и устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл

Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено самостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов
---	-------------

Научная статья - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное сообщение по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки научных статей

Показатель	Балл
Статья является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, верно оформляет научные цитаты и источники.	отлично 81-100%
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор верно оформляет научные цитаты и источники. Встречаются отдельные терминологические неточности.	хорошо 61-81%
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Встречаются терминологические неточности.	удовлетворительно но 41-60%
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	неудовлетворительно 0-40%

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки тестов и контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	100-81
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок	80-

– не более 10%	61
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	60-41
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	40-0

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

Максимальная оценка за экзамен – 30 баллов

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачёте с оценкой
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6.Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
СПК-8. Владеет основами современной ин-формационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-2.Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных

	тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет

	Экзамен
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен

Индикаторы достижений

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

СПК-8.1. Использует современные приемы поиска применения информационных ресурсов сети Интернет

СПК-8.2. Адекватно использует полученную информацию из специальной литературы и разного рода словарей и справочников

СПК-8.3. Соблюдает нормы и правила составления списка библиографических источников в научном тексте

ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий

ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий

ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению

ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области

ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций

ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации

ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ

ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся

ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)

ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности

ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях

ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> способы оценки качества исследования в данной предметной области <u>уметь:</u> соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом соотнесения новой информации с уже имеющейся; последовательного представления результатов собственного	61-100
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основы современной информационной и библиографической культуры <u>уметь:</u> работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания	<u>владеть:</u> умениями и навыками работы с электронными словарями и другими	61-100

			/ научного сообщения Зачет Экзамен	электронными ресурсами для решения профессиональных задач	
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов к осуществлению профессиональную деятельности <u>уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	61-100
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основы теории универсальных учебных действий <u>уметь:</u> формировать универсальные учебные действия обучающихся	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения	<u>владеть:</u> опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	61-100

			Зачет Экзамен		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности <u>уметь:</u> направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	61-100
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов <u>уметь:</u> оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	61-100
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основы проектирования программ развития образовательных организаций <u>уметь:</u> проектировать программы развития образовательных организаций	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	61-100
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основы проектирования воспитательных программ <u>уметь:</u> проектировать и реализовывать воспитательные программы	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом проектирования и реализации воспитательных программ	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа)	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> принципы построения программ индивидуального развития обучающегося <u>уметь:</u> разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	41-60
ДПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося	61-100
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе <u>уметь:</u> проводить олимпиады, турниры и лингвистические игры в школе и др.	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом организации олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др.	61-100
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основы планирования и проведения учебных занятий <u>уметь:</u> планировать и проводить практические занятия	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	61-100
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа)	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основные способы регуляции поведения и деятельности обучающихся <u>уметь:</u> регулировать поведение и деятельность обучающихся	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся	61-100
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Зачет Экзамен	<u>знать:</u> основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося <u>уметь:</u> подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Зачет Экзамен	<u>владеть:</u> опытом определения оптимальных способов обучения и развития на основе анализа учебной деятельности обучающегося	61-100

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для написания рефератов

Оцениваемые компетенции: СПК-6, СПК-8

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;	20% максимально	3 балла максимально

проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Темы для написания творческих работ

Оцениваемые компетенции: ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-12, ДПК-13

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам. Разработки заданий для разных образовательных этапов.
2. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание. Разработка заданий на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
3. Требования к современному уроку. План-конспекты разных типов уроков.
4. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам. Разработка воспитательного внеурочного мероприятия для разных образовательных уровней, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся и их творческих способностей.

5. Особенности теста как формы контроля знаний. Примеры контрольных заданий для разных уровней подготовки.
6. Игровые методы активного обучения иностранному языку. Разработка игровых заданий для разных образовательных уровней.
7. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку. Разработка ролевых игр для разных образовательных уровней.
8. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе. Разработка разных типов заданий для формирования / закрепления лексического запаса для разных образовательных уровней.
- 10 Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе. Разработка разных типов заданий для формирования / закрепления грамматических навыков для разных образовательных уровней.
- 11 Обучение аудированию на разных этапах обучения в школе. Разработка заданий по аудированию для разных образовательных уровней.
12. Метапредметные и предметные результаты обучения. Планирование деятельности на учебный период, примеры учебных и контрольных заданий.
13. Программа развития учебного заведения, в котором проходила практика.
14. Планирование олимпиад по английскому языку: подготовка заданий, отбор обучающихся, мотивационные и подготовительные мероприятия.
15. Планирование недели иностранного языка. Пример программы.
16. Планирование классных часов. Примеры мероприятий.

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания.	40-0 баллов

Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	
--	--

Темы научных докладов и статей

СПК-6, СПК-8

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Критерии научных докладов и статей

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично.	40-0 баллов

Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	
---	--

Темы для устных сообщений

СПК-6, СПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-12, ДПК-13

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике. Демонстрация собственных разработок.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах. Демонстрация собственных разработок.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении. Демонстрация собственных разработок.
5. Обучение технике письма (графика, орфография) Демонстрация собственных разработок.
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах. Демонстрация собственных разработок.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Демонстрация собственных разработок.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи. Демонстрация собственных разработок.
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения
- 11 Виды внеклассных мероприятий. Демонстрация собственных разработок.
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Критерии оценки устных сообщений

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%

Вопросы в тестовой форме

ДПК-10

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
 - a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
 - a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
 - a) Да

- b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Аудирование - это
- a) Рецептивный вид речевой деятельности
 - b) Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- a) Речевой слух
 - b) Речь
 - c) Память
 - d) Артикулирование
 - e) Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
 - b) способность визуализировать услышанное
 - c) способность правильно артикулировать звуки
- 14) Чтение – это
- a) Продуктивный вид речевой деятельности
 - b) Рецептивный вид речевой деятельности
- 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет
- 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет
- 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет
- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- a) Темпа
 - b) Паузации
 - c) Интонирования
 - d) Артикулирования
 - e) Понимания
- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.

- b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
- c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

- a) В начале или конце
- b) В середине

21) Говорение и письмо относятся к

- a) Рецептивным видам речевой деятельности
- b) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- a) С первых уроков по иностранному языку
- b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- a) Подготовительным заданиям
- b) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- a) Форме
- b) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению
- c) Обучением аудированию

26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?

27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?

28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?

29) Основные характеристики монолога:

- a) Реактивность
- b) Креативность
- c) Логичность
- d) Нормативность языка
- e) Информационная насыщенность
- f) Связность

30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Шкала оценивания контрольного задания и тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Вопросы к зачету и экзамену**ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-12, ДПК-13**

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
3. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
4. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
5. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
6. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
7. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
8. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе
10. Дифференцированный подход к учащимся
11. Иностранный язык как учебный предмет в современной школе
12. Коммуникативная компетенция – как результат лингвистического образования
13. Контроль на уроках иностранного языка, виды и функции контроля
14. Критерии оценки/анализа учебника иностранного языка
15. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками
16. Образовательные результаты по иностранному языку в сфере начального / основного / полного школьного образования
17. Обучение аудированию на иностранном языке
18. Обучение говорению на иностранном языке
19. Обучение грамматической стороне иноязычной речи
20. Обучение письменной речи на иностранном языке
21. Обучение фонетической стороне иноязычной речи
22. Обучение чтению на иностранном языке
23. Приёмы введения и закрепления новой лексики. Лексические игры на уроках иностранного языка
24. Примеры использования различных типов упражнений на этапе ознакомления и отработки грамматического материала
25. Принципы обучения иностранным языкам
26. Профессиональный портрет учителя иностранного языка
27. Работа с аудиотекстом на уроке ИЯ: основные этапы и упражнения, отбор аудио/видео материалов, приемы и методы

28. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку в учебнике (Spotlight)
29. Содержание обучения иностранным языкам
30. Средства обучения иностранным языкам
31. Упражнения по развитию умений монологической речи на уроке иностранного языка
32. Упражнения по развитию умений письменной речи на уроке иностранного языка
33. Учебник иностранного языка: структура и содержание

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

Максимальная оценка за экзамен – 30 баллов

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение