

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

**Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях**

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления /Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 0-3
Председатель /М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях
Протокол от «31» января 2022 г. №6
Зав. кафедрой /О.И. Кабалина/

Мытищи
2022

Автор — составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.
2. Осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания экологических основ», «Психологическая готовность к обучению в школе».

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока иностранного языка и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей

дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	96.4
Лекции	24
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.4
Зачет с оценкой	0.4
Самостоятельная работа	104
Контроль	15.6

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре, зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я
9 семестр	12	36
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.		
1.1. <u>Теория и методика обучения иностранным языкам как наука.</u>	1	4
1.2. Принципы обучения иностранным языкам.	2	6
1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	6

1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	1	4
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку		
2.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам	2	6
2.2. Контроль в обучении иностранным языкам	2	4
2.3. Современный урок иностранного языка	2	6
10 семестр	12	36
Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений		
3.1. Фонетическая сторона речи.	2	4
3.2. Лексическая сторона речи.	1	4
3.3. Грамматическая сторона речи	1	4
3.4. Чтение	1	4
3.5. Говорение	1	4
3.6. Аудирование	1	4
3.7. Письмо	1	4
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения		
4.1. Эволюция методов обучения иностранным языкам.	1	2
4.2. Особенности организации обучения в средней школе.	1	2
4.3. Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.	2	4
Итого:	24	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками	26	Изучение справочной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка презентации, доклада Написание конспекта	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Опрос, презентация, конспект, доклад
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	26	Изучение справочной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка презентации, доклада Написание конспекта	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Опрос, презентация, конспект, доклад

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	26	Изучение справочной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка презентации, доклада Написание конспекта	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Опрос, презентация, конспект, доклад
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.	Урок иностранного языка в современной школе. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	26	Изучение справочной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка презентации, доклада Написание конспекта	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Опрос, презентация, конспект, доклад
Итого:		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в	1. Работа на учебных занятиях

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклад

			использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		а Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть умением участвовать в	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада а Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

			разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	--	---	---	---

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного

			корректировать трудности в обучении Владеть умением осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		опроса
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			научных знаний Владеть умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		консеп кта Шкала оценив ания устног о опроса
ДПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать, как организовать олимпиады, конференции, турниры Уметь организовать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать, как организовать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь организовать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного

			Владеть навыками организации олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.		опроса
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать планирование и проведению учебных занятий Умеет планировать и проведению учебных занятий	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать планирование и проведению учебных занятий Умеет планировать и проведению учебных занятий Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

					ания устног о опроса
ДПК-16	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать планирование, организацию и методическое сопровождение олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь планировать, организовывать и методически сопровождать олимпиады, конференции, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать планирование, организацию и методическое сопровождение олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь планировать, организовывать и методически сопровождать олимпиады, конференции, турниров	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного

			математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть навыками планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		опроса
--	--	--	--	--	--------

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы презентаций

1. Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ.
2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
3. Метод Г. Пальмера. Метод М.Уэста.
4. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
5. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
6. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
7. Интенсивные методы обучения ИЯ.
8. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
9. Коммуникативная компетенция.
10. Уровни владения ИЯ. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе. Формирование слухо-произносительных навыков.
11. Формирование лексических навыков.
12. Формирование грамматических навыков.
13. Формирование аудитивных навыков.
14. Формирование навыков говорения.
15. Понятие об УРС.
16. Технология обучения диалогической речи.
17. Технология обучения монологической речи.
18. Формирование навыков чтения.
19. Техника чтения.
20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
21. Формирование навыков письма.
22. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.
24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
26. Воспитательный потенциал предмета ИЯ.
27. Внеклассные воспитательные мероприятия.
28. Система упражнений при обучении ИЯ.
29. Рабочая программа учителя иностранного языка.
30. Тематическое и поурочное планирование.
31. Школьные учебники по иностранному языку.
32. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
33. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы иноязычного образования
2. Особенности обучения иностранному языку через песни
3. Современные концепции преподавания иностранного языка
4. Проектный характер иноязычного образования
5. Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
6. Особенности обучения видам речевой деятельности
7. Использование интерактивных средств обучения ИЯ
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство достижения качества образования
9. Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

Примерны вопросы к зачету с оценкой

9 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.

2. Категориальный аппарат методики
 3. Связь методики с другими науками.
 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
 5. Речевой образец.
 6. Психологические основы обучения иностранным языкам.
 7. Психологическая структура РД.
 8. Процесс формирования навыков и умений.
 9. Методические основы обучения иностранным языкам.
 10. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
 11. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
- 10 семестр

1. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
2. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
3. Коммуникативная компетенция.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
5. Средства обучения иностранному языку.
6. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
7. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
8. Кабинет иностранного языка.
9. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
10. Учитель ИЯ. Современные требования.
11. Чтение как вид речевой деятельности.
12. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
13. Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
4. Умение связать теорию с практическим применением. Умение сделать обобщение, выводы, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
5. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы, владение этическими и нравственными

нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

7. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование и развитие в ходе решения профессиональных задач.

8. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное.

9. Общая эрудиция студента в области культуры письменной речи.

Шкала оценивания зачета с оценкой

15–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: *Учебник для вузов*. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с.

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 13.12.2021).

4. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный.

5. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 13.12.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. — Текст: непосредственный.

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (дата обращения: 29.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html> (дата обращения: 29.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 29.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 29.12.2021). -

Режим доступа : по подписке.

6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб.пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н.Шамов; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- М.: АСТ, 2008.- 253 с.

7. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов / Е.Н.Соловова.- М.: АСТ; Астрель, 2008.- 192 с.

8. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А.Ариян, А.Н.Шамов, О.Г.Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004.- 190 с.

9. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.- (Высшее образование)

10. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

11. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.

12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 239 с.

14. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.

15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.

16. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

17. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.webenglishteacher.com
- www.abc-english-grammar.com
- www.audio-class.ru
- www.native-english.ru
- www.oup.com
- www.evl.ru
- www.britishcouncil.org.ru
- www.teachingenglish.org.uk

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации к практическим занятиям.
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями