

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «18» 06 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Страноведение России

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «18» 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ В.А. Степаненко /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Петанова Анна Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Страноведение России»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	5
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.2. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	11
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	11
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	11
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	12
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	14
5.3.3. <i>Примерные тестовые задания</i>	14
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	24
6.1. <i>Основная литература</i>	25
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	25
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель - познакомить студентов с разнообразием неповторимого мира России и помочь им адаптироваться в российской действительности. Учащийся должен получить знания о современной России, о ее истории, традициях и т.д. и применять эти знания в соответствующих ситуациях и сферах общения.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об истории, государственном и политическом устройстве, географии, экономике, истории культуры России; специфических чертах русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенностях менталитета русского народа.
- обучение бакалавров умению адекватно воспринимать речь собеседника и понимать оригинальные тексты страноведческого характера;
- обучение бакалавров умению сравнивать и оценивать полученные знания о России со знаниями и понятиями о своей стране.
- обучение бакалавров навыками выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка; навыками использования русского языка как средства общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Страноведение России» Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на первом курсе во втором семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	История
2.	История русской культуры
3.	Пропедевтический курс русской литературы
4.	Иностранный язык (русский)
5.	Корректировочный курс русского языка
6.	История мировой литературы
7.	Устное народное творчество
8.	Русское кино
9.	Русская живопись
10.	История русской литературы

11	Лингвокультурология
12	Практикум по культуре речи
13	Речевой этикет

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 2-5, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-5 (2 семестр).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 6-13.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о России. Россия на карте мира. Географическое положение РФ.	1	2
Тема 2. Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян.	1	2
Тема 3. Этнографическое положение России. Символы России.	1	2
Тема 4. Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции.	1	2
Тема 5. Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция.	1	2
Тема 6. Национально-религиозный состав населения России. Понятие «религия» и ее роль и значение в	1	4

российском обществе. Христианство в России.		
Тема 7. Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России.	1	2
Тема 8. Из истории России. Славные имена России.	1	6
Тема 9. Система образования в России.	1	2
Тема 10. Русский национальный характер.	1	2
ВСЕГО	10	26

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Общие сведения о России. Россия на карте мира. Географическое положение РФ. Россия на карте мира. Географическое положение РФ. Территория РФ. Границы. Северные рубежи России.

Тема 2. Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян. Природа. Климат, ресурсы. Влияние географического положения и размеров территории на развитие экономики и жизнь населения России Международное сотрудничество России по защите окружающей среды.

Тема 3. Этнографическое положение России. Символы России. Этнографическое положение России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Из истории государственных символов.

Тема 4. Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции. Государственное и политическое устройство России. Принципы государственного суверенитета и разделения властей. Органы исполнительной, законодательной и судебной власти (общая характеристика). Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Судебная система России. Институт президентства в РФ. Функции и полномочия президента РФ.

Тема 5. Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция. Численность и размещение населения. 1990-е годы: проблемы демографии в современной России. Особенности миграции трудовых ресурсов России. Интеллектуальная эмиграция из России: факторы, причины и геополитические последствия.

Тема 6. Национально-религиозный состав населения России. Понятие "религия" и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России. Понятие "религия" и ее роль и значение в российском обществе. Основные этапы формирования религиозной карты России. православие в жизни русского народа. Христианство. Разнообразие культурных миров.

Тема 7. Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России. Республика Татарстан и татарский народ. Герб, флаг, гимн Татарстана. Субъекты РФ. Наименования субъектов РФ. Проблемы целостности РФ. Зарождение федеративного строя России. Малочисленные народы РФ. Республика Татарстан. Символы Татарстана.

Тема 8. Из истории России. Славные имена России. Исторические и культурные деятели России. Основные этапы истории России.

Тема 9. Система образования в России. Модель системы образования в современной России.

Тема 10. Русский национальный характер.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общие сведения о России. Россия на карте мира. Географическое положение РФ.	Общие сведения о России. Россия на карте мира. Географическое положение РФ.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 2. Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян.	Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат

Тема 3. Этнографическое положение России. Символы России.	Этнографическое положение России. Символы России.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 4. Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции.	Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 5. Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция.	Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат

			Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.		
Тема 6. Национально-религиозный состав населения России. Понятие «религия» и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России.	Национально-религиозный состав населения России. Понятие «религия» и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 7. Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России.	Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 8. Из истории России. Славные имена России.	Из истории России. Славные имена России.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат

			Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.		
Тема 9. Система образования в России.	Система образования в России.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
Тема 10. Русский национальный характер.	Русский национальный характер.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка презентации. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Тесты. Подготовка презентации. Реферат
ВСЕГО:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: страноведческую информацию в таких областях знаний, как история, государственное и политическое устройство, география, экономика, история культуры России; специфические черты русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенности менталитета русского народа. Уметь: адекватно воспринимать речь собеседника и понимать оригинальные тексты страноведческого характера; сравнивать и оценивать полученные знания о России со знаниями и понятиями о своей стране; знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы; использовать литературно-художественные материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по литературе.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Знать: страноведческую информацию в таких областях знаний, как история, государственное и политическое устройство, география, экономика, история культуры России; специфические черты русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенности менталитета русского народа. Уметь: адекватно воспринимать речь собеседника и понимать оригинальные тексты страноведческого характера; сравнивать и оценивать полученные знания о России со знаниями и понятиями о своей стране; знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы; Владеть: навыками выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов	

		изучаемого языка; навыками использования русского языка как средства общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян; навыками демонстрации способности и готовности обсуждать темы, связанные с историей, географией, культурой России; продуцировать устные тексты монологического характера по страноведению России; способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения.		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1 Какова площадь территории Российской Федерации?
- 2 С какими государствами граничит Российская Федерация?
- 3 Какие моря омывают берега России?
- 4 Какие горы являются объектом всемирного наследия ЮНЕСКО?
- 5 Какие крупные реки протекают в европейской части России?
- 6 Сколько субъектов образуют Российскую Федерацию?
- 7 На сколько федеральных округов разделена Российская Федерация?
- 8 Какой язык является в Российской Федерации государственным?
- 9 Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
- 10 Какие права имеют граждане по Конституции РФ?
- 11 В каких учреждениях в России осуществляется медицинское обслуживание?
- 12 Что относится к государственным символам России?
- 13 Как выглядит герб Российской Федерации?
- 14 Какова символика изображений на гербе?
- 15 Как выглядит современный государственный флаг Российской Федерации?

- 16 Какая религия является самой распространённой на территории современной России?
- 17 Объекты культурного наследия России.
- 18 Российские реки.
- 19 Образ реки в русской культуре.
- 20 Горы России.
- 21 Образ горы в русской культуре.
- 22 Образы русского пространства.

1. Какие новогодние праздники отмечают в России?
2. Кто является символом Нового года в России и почему?
3. Какое дерево украшают в России на Новый год и почему?
4. Как отмечают в России Международный женский день 8 марта?
5. Какие праздники в России были переименованы?
6. Какой праздник отмечают военным парадом?
7. Как называется праздник проводом зимы и встречи весны и чем он интересен?
8. Какой праздник является главным событием года для православных христиан?
9. Какие в России существуют виды праздников?
10. Каковы традиции русского потчевания?
11. Как проходит современная русская свадьба?
12. Какие блюда в России подают на закуску?
13. Что в России подают на первое?
14. Какова особенность вторых блюд современной русской кухни?
15. Какие вы знаете национальные русские блюда?
16. Каков в России традиционный распорядок дня?
17. Что в России принято подавать на завтрак?
18. Из каких блюд состоит комплексный обед?
19. Из каких компонентов у русских состоит полное имя?
20. Как в России обращаются друг к другу знакомые люди?
21. Как в России принято обращаться к незнакомым людям?
22. Как в русском языке различаются местоимения «ты» и «вы»?

5.3.2. Примерные письменные задания.

1. Сравните территорию России и территорию своей страны.
2. Найдите дополнительную информацию о природе России в зоне арктических пустынь / тундры / лесотундры / тайги / смешанных и широколиственных лесов / лесостепи / степи / полупустынь / пустынь (на выбор).
3. Подготовьте рассказ о климатических условиях в вашей стране, сопоставьте их с Россией.
4. Составьте краткое сообщение об особенностях географического положения России (в сопоставлении с географическим положением вашей страны).
5. Расскажите о памятниках архитектуры вашей страны.
6. Подготовьте презентацию об архитектурных комплексах дворцов Санкт-Петербурга.
7. Расскажите о народном творчестве вашей страны.
8. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русского искусства.
9. Расскажите о главных государственных праздниках вашей страны.
10. Опишите традиции проведения народных праздников в вашей стране.
11. Подготовьте сообщение о праздновании Нового года в разных странах мира.
13. Найдите дополнительную информацию о религиозных праздниках в России и в вашей стране.
14. Подготовьте дополнительную информацию о семейных, домашних праздниках в России.

15. Расскажите о традициях питания в вашей стране в сравнении с русскими традициями.
16. Подготовьте презентацию о национальной кухне своей страны.
17. Расскажите об особенностях имени в вашей стране.
19. Сравните традиции обращения к знакомым и незнакомым людям в России и в вашей стране.
20. Прочитайте текст и найдите в нем новые слова и выражения. Какие еще праздники отмечают в России.

НАШИ ПРАЗДНИКИ

Русские известны своим гостеприимством. Поводом для застолья может послужить любое событие в жизни семьи: день рождения и покупка холодильника, защита диплома и новоселье, свадьба и годовщина памятных событий. Это праздники домашние, семейные. Приглашаются гости, дарятся подарки, готовится угощение. Отмечают, естественно, в России и всенародные праздники. Есть среди них семейные, например, Новый год, а есть официальные, такие как День Конституции. Многие праздники объявлены выходными днями. Самые любимые в нашей стране праздники? Новый год, Восьмое марта и 9 Мая. Новый год встречают в ночь с 31 декабря на 1 января, затем 7 января отмечается православное Рождество, а в ночь с 13 на 14 января мы празднуем Старый Новый год (Новый год по старому стилю). Новый год - это замечательный домашний праздник, к нему готовятся заранее. Как правило, числа 27 - 28 декабря заканчиваются занятия в школе у детей. Взрослые же работают до 31 декабря, поэтому времени на подготовку всегда не хватает. Обязательно в доме украшают живую елку, а под нее кладут подарки для детей. К 12 часам ночи все садятся за накрытый стол, открывают шампанское. Телевизор включен, потому что все ждут поздравление Президента. Но перед наступлением Нового года на экране появляется изображение Спасской башни Кремля с курантами. Под бой курантов разливают шампанское, провожают старый год и встречают Новый. Как правило, для детей стараются организовать Деда Мороза. Обычно это кто-нибудь из старших членов семьи или близких друзей. Второй по популярности праздник - это Международный женский день 8 марта. Когда-то политический праздник (празднуется с 1910 года по инициативе деятеля международного коммунистического движения Клары Цеткин) стал в России милым семейным днем, когда принято поздравлять мам и бабушек, дарить им цветы и подарки и благодарить их за заботу о семье и доме. В этот день поздравляют также всех женщин и девочек, дарят им подарки. Символом 8 Марта стал букетик мимозы.

5.3.3. Примерные тестовые задания

1. Какой год принято считать годом создания Древнерусского государства.
А) 988
Б) 882
В) 1882
2. Древнерусское государство называлось:
А) Русь
Б) Россия
В) Киевская Русь
3. Глава государства в Киевской Руси назывался:
А) князь
Б) царь
В) император

4. Христианство на Руси приняли:
А) 988
Б) 882
В) 1882
5. Выберите верные утверждения:
Принятие христианства на Руси...
А) ослабило государство и власть князя
Б) повысило международный авторитет Руси
В) способствовало приобщению Руси к византийской культуре
6. Строительство храмов и монастырей началось...
А) после объединения двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
Б) после принятия христианства
7. С начала XIV в. Начинается...
А) объединение русских княжеств
Б) дробление русских княжеств
8. Татаро-монгольское иго было окончательно уничтожено при...
А) Дмитрии Донском
Б) Иване IV
В) Иване III
9. Фактором, ускорившим объединение русских земель.....
А) была внешняя опасность
Б) был прогресс сельского хозяйства
В) было окончательное уничтожение татаро-монгольского ига
10. Русское централизованное государство сложилось вокруг... Со временем этот город стал его столицей.
А) Киева
Б) Санкт-Петербурга
В) Москвы
11. Во время правления Ивана Грозного был составлен ..
А) Конституция
Б) Судебник 1550 года
В) Русская правда
12. Кто заботился об укреплении южной границы государства и заселении «дикого поля»?
А) Александр Невский
Б) Иван IV
В) Иван III
13. Кто стремился привить в России европейские обычаи
А) Пётр Великий
Б) Иван IV
В) Иван III
14. Титул царь появился в российском государстве....
А) при Петре Великом

- Б) при Иване IV
- В) при Иване III

15. Титул «император» появился в России ...

- А) при Петре Великом
- Б) при Иване IV
- В) при Иване III

16. Пётр I - русский царь династии....

- А) Рюриковичей
- Б) Романовых

17. При Петре I столицей Российской империи был город...

- А) Киев
- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва

18. Регулярную армию и флот основал

- А) Иван Грозный
- Б) Пётр Великий
- В) Ленин

19. Крепостное право отменил...

- А) Пётр I
- Б) Екатерина II
- В) Александр II

20. «Кровавое воскресенье» - это...

- А) расстрел мирной манифестации рабочих и жителей столицы
- Б) вооружённое восстание
- В) попытка государственного переворота, состоявшаяся в Петербурге

21. Восстание декабристов - это ...

- А) расстрел мирной манифестации рабочих и жителей столицы
- Б) вооружённое восстание
- В) попытка государственного переворота, состоявшаяся в Петербурге

22. Вооружённое восстание в Петрограде и переход власти к большевикам произошли...

- А) в 1907 году
- Б) 9 января 1905
- В) 17 октября 1917 года

23. В 1941 году началась...

- А) Великая Отечественная война с Германией
- Б) Отечественная война с Францией

24. В 1812 году началась...

- А) Великая Отечественная война с Германией
- Б) Отечественная война с Францией

25. Главой государства в Советском союзе был...

- А) президент

- Б) император
- В) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

5.3.3. Примерная тематика рефератов

1. "Имя России".
2. "Чудо России"
3. "Город-герой России"
4. "Нобелевский лауреат России"
5. "Кизи"

5.3.4. Примерная тематика презентаций

Подготовить выступление и презентацию об одном из российских городов (указать год основания, символы города, географическое положение, основные достопримечательности).

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Казань
4. Смоленск
5. Кострома
6. Тверь
7. Суздаль

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Географическое положение РФ.
2. Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды.
3. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян.
4. Этнографическое положение России. Символы России.
5. Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции.
6. Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция.
7. Национально-религиозный состав населения России. Понятие «религия» и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России.
8. Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России.
9. Из истории России. Славные имена России.
10. Система образования в России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);

- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
- устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0

Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных работ.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для учащихся, связано с жизнью учащихся, вызывает интерес у учащихся, максимально служит целям обучения.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,	2	1	1	0

стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.				
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой	2	1,5	1	0

характеристики первоисточников				
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. М. : ИНФРА-М, 2017. 241 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Милославская, С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России : монография / С. К. Милославская. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 400 с.
2. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru

7. Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyy_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы,

используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить

её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.

8) Продумайте дизайн презентации.

9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).

10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить

информацию.

13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ,

- проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.