

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дошкольная олигофренопсихология

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Дошкольная дефектология"

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: устный, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результатов освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: представление и защита таблиц. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. Формой диагностики формирования компетенции является: участие в научной деятельности, анализ научных работ
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: устный, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результатов освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: представление и защита таблиц. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. Формой диагностики формирования компетенции является: участие в научной деятельности, анализ научных работ

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д..	Знать: основы психологии, специальной психологии, в том числе психологии лиц с нарушениями интеллекта; закономерности развития в норме и при нарушениях интеллекта. Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыками анализа информации.	Реферат, контрольная работа	41-60 баллов в
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: основы психологии, специальной психологии, в том числе психологии лиц с нарушениями интеллекта; закономерности развития в норме и при нарушениях интеллекта. Уметь: выявлять связи между современными концепциями отечественными и зарубежными; Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;	Реферат, опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов в
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д..	Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта;	Доклад, реферат, контрольная работа	41-60 баллов в

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа	61-100 балло в
--	-------------	--	--	---	-------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к контрольным работам

Вариант 1

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная олигофрения.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает слабость процесса возбуждения. Охарактеризуйте этих детей.
3. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны к развитию.

Вариант 2

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная нарушениями лобной коры.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает слабость процесса торможения. Охарактеризуйте этих детей.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети не способны к развитию.

Вариант 3

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает наличие «летучих фазовых состояний». Охарактеризуйте этих детей.
3. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны достигать уровня нормы.

Вариант 4

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная психопатоподобными нарушениями.
2. Нарушения деятельности 1 и 2 сигнальной системы. В чем проявляется и чем обусловлено.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны к развитию.

Темы рефератов

1. Исторический анализ развития реабилитации умственно отсталых детей.
2. Современные модели социально-психологической реабилитации умственно отсталых.
3. Подходы к реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Работа с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реабилитация младенцев с интеллектуальной недостаточностью.
6. Помощь в преодолении депривационного синдрома.
7. Подходы к социально-психологическому обследованию умственно отсталых детей.
8. Формы работы с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация просветительской работы в учебных учреждениях.
10. Современные исследования внутренних механизмов самосознания умственно отсталых.
11. Деятельность общественно-государственных институтов в отношении умственно отсталых.
12. Умственно отсталые дети в контексте современного права.
13. Интегрированное обучение – современные проблемы.
14. Психологический аспект успешной адаптации умственно отсталых детей – привитие самостоятельности.
15. Обучение родителей общению с умственно отсталым ребенком.
16. Использование зарубежного опыта реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в российских условиях.
17. Анализ работы по реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в ПМС-центрах.
18. Социально-психологическая помощь семье ребенка с нарушениями интеллекта.
19. Исследование социально-психологической ситуации семьи с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.
20. Изучение влияния образа ребенка с интеллектуальной недостаточностью у родителей на его социальную адаптацию.
21. Роль коммуникативной среды в создании позитивного образа ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
22. Зависимость отношения к ребенку с интеллектуальной недостаточностью от интеллектуального развития окружающих его людей.

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Темы курсовых работ

1. Особенности взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Особенности временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Особенности невербального общения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности подготовки руки к письму детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
12. Особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Особенности развития сюжетно-ролевой игры на начальном этапе у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
17. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Особенности связной речи дошкольников с нарушениями интеллекта.
19. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
20. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
21. Особенности просоциальных норм поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Особенности сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности технических приемов лепки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности технических приемов работы с бумагой детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
25. Особенности технических приемов рисования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
26. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.

6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Тестовые задания

Часть А

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Закономерности психического развития, свойственные определенной группе детей, например, особенности психического развития умственно отсталых детей, и отличающие их от нормального развития и других дизонтогений, называются...

Варианты ответов:

- а) модально-неспецифические закономерности развития;
- б) модально-специфические закономерности развития;
- в) общими закономерностями развития;
- г) межсистемными закономерностями развития.

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Группа болезней, действующих на головной мозг ребенка во время внутриутробного развития, а так же в момент рождения или в раннем постнатальном периоде вызваны

Варианты ответов:

- а) генетическими факторами;
- б) эндогенными факторами;
- в) экзогенными факторами;
- г) социокультурными факторами.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

В МКБ – 10 для определения легкой степени умственной отсталости используется рубрика

Варианты ответов:

- а) F 71;
- б) F 73;
- в) F 72;
- г) F 70.

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Наиболее ярким представителем качественного направления в изучении психики в России является.....

Варианты ответов:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Россолимо Г.И.;
- в) Занков Л.В.;
- г) Грибоедов А.С.

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Совокупность импульсивных ответов на внешние стимулы, которое характеризуется низким уровнем произвольности и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно-значимые объекты воспринимаемого окружения называется.....

Варианты ответов:

- а) неспецифическими манипуляциями;
- б) селективным вниманием;
- в) полемым поведением;
- г) специфическими манипуляциями.

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи,— это.....

Варианты ответов:

- а) нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников;
- б) слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»,

в) агрессивное или антисоциальное поведение, ограничивающееся почти целиком домом;

г) сочетание упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений со сверстниками.

Часть В.

Задание 1. (введите ответ в поле)

Группа различных по этиологии и патогенезу болезненных состояний, представляющих собой клинические проявления дизонтогенеза головного мозга, характеризующиеся преобладанием интеллектуального дефекта и отсутствием прогрессивности, это _____.

Задание 2 (выберите два и более вариантов ответа) К основным методам олигофренопсихологии относятся:

Варианты ответов:

- а) наблюдение
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) катamnестический метод;
- д) интервью.

Задание 3. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными синдромами и их характеристиками...

1. церебрастенический синдром;
2. неврозоподобный синдром;
3. психопатоподобный синдром;
4. апатико-адинамический синдром.

Варианты ответов:

- а) выражается в медлительности, вялости, слабости побуждений к любой активности;
- б) выражается в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности и психической истощаемости;
- в) прежде всего, связаны с аффективной возбудимостью, расторможенностью, что резко дезорганизует деятельность, вызывает трудности у ребенка;
- г) проявляется в чрезмерной ранимости, боязливости, неуверенности в себе, страхах.

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа)

Особенностями мышления характерными для детей с нарушениями интеллекта:

Варианты ответов:

- а) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- б) инертность;
- в) конкретность;
- г) способность к абстрагированию;
- д) длительное сохранение феномена эгоцентрированности.

Часть С.

Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования

- ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
 - выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-6).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.
- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Шкала оценки контрольной работы:

20-12 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию и теме. Оформлена в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию и теме. Оформлена в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию. Оформлена в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию. Оформлена в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только

текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Тестовые задания оцениваются

81–100 баллов. Студент ответил правильно на вопросы теста, дал развернутое объяснение, полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61–80 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице, тесте или схеме.

41–60 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения в выборе или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-40 баллов. При тестировании и изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов