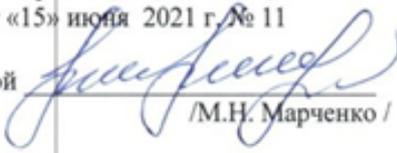


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

Утвержден на заседании кафедры
теории и истории государства и права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой 
/М.Н. Марченко /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Латинский язык

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| УК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: Грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом знания интернациональной латиноязычной лексики и терминологии</p> <p>Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения, читать и понимать несложный юридические латинские тексты; грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации с использованием юридических</p> | <p>Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|--|---------------|
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом знания интернациональной латиноязычной лексики и терминологии</p> <p>Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения, читать и понимать несложные юридические латинские тексты; грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации с использованием юридических латинских терминов и выражений.</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, перевода и интерпретации письменных латинских юридических текстов; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на латинском языке.</p> | <p>Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> | 61-100 баллов |
| УК-5 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать: периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков</p> <p>Уметь: объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности.</p> | <p>Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|---------------|
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков</p> <p>Уметь: объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности.</p> <p>Владеть: приёмами анализа латинских юридических текстов; учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при использовании латинского языка.</p> | <p>Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> | 61-100 баллов |
|--|-------------|---|--|--|---------------|

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.
2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика их чтения и комментирования.
3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения
4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.
5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.
6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли Древнего Рима

Примерный перечень заданий:

А. Перевести на русский язык следующие предложения:

- **Для 1 варианта:** 1. Femina in familia viri sui locum filiae obtinebat. 2. Inter arma leges silent. Veros amicos pecunia non parabis.

- **Для 2 варианта:** 1. Nullum crimen, nulla poena sine lege. 2. Romani bellum diuturnum cum Gallis gerebant. 3. Finis coronat opus.

- **Для 3 варианта:** 1. Alit aemulatio ingenia. 2. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat. Salus populi suprema lex.

Б. Определить подлежащие каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком падеже и числе они употреблены в предложениях. Просклонять их в единственном и множественном числе.

В. Определить сказуемые каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком лице-числе-времени-наклонении они употреблены в предложениях. Проспрягать их в единственном и множественном числе в

a) Praesens ind.act.; b) Imperfectum ind.act.; c) Futurum I ind.act.

Г. Перевести афоризмы и юридические формулы на русский язык:

- **Для 1 варианта:**

1. Omnia praeclara rara (sunt).
2. Lex specialis derogat generali.
3. Fortes fortuna adiuvat.
4. Accessio cedit principali.
5. Repetitio est mater studiorum.

- **Для 2 варианта:**

1. Vim vi repellere licet.
2. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestate.
3. Lex retro non agit.
4. Abundans cautela non nocet.

5. Caelum, non animum mutant qui trans mare current.

- **Для 3 варианта:**

1. Inter arma leges silent.
2. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
3. Non rex est lex, sed lex est rex.
4. Manifestum non eget probatione.
5. Sine iustitia nihil valebit prudentia.

- Составить словарь для всех пяти афоризмов каждого из трех вариантов, выписав все части речи в их словарных формах и с переводом на русский язык.

- Выписать подлежащие и сказуемые каждого афоризма сделать их грамматический разбор (т.е. указать, *a*) в каком числе-падеже стоят подлежащие и *б*) в каком лице-числе-времени-наклонении стоят сказуемые).

- Просклонять подлежащие в единственном и множественном числах.

- Проспрягать сказуемые в единственном и множественном числах в

a) Praesens ind.act.; *b*) Imperfectum ind.act.; *c*) Futurum I ind.act.

Д. Перевести на русский язык фрагмент неадаптированного текста:

- **Для 1 варианта:**

In iure et in iudicio (pars I)

Aulus Agerius Numerium Negidium mensam argenteam deponit, sed Numerius Negidius dolo malo mensam non reddit. Aulus Agerius bovem vendit, Numerius Negidius bovem emit. Emptor venditori pretium solvere debet, sed Negidius non solvit, pecuniam Aulo Agerio non dat.

- **Для 2 варианта:**

In iure et in iudicio (pars II)

Tum actor reum Numerium Negidium in ius vocat. Iurisdictionem inter cives Romanos praetor urbanus habet. Actor in iure apud praetorem a reo mensam vel pecuniam postulat. Praetor ius dicit et actori legis actionem atque iudicem dat. Iudex in iudicio reum aut condemnat, aut absolvit.

- **Для 3 варианта:**

De summa obligationum divisione

Omniū obligationum summa divisio in duo genera deducitur (перевести страдательным залогом); namque aut civiles sunt aut praetoriae. Civiles sunt, quae aut legibus constitutae aut certe iure civili comprobatae sunt. Praetoriae sunt, quas praetor ex sua iurisdictione constituit, quae etiam honorariae sunt.

Составить словарь для текстов каждого из трех вариантов.

1. Просклонять словосочетания: genus antiquum, civis bonus, mons altus, mater mea.
2. Проспрягать во всех временах системы инфекта и перфекта следующие глаголы: *narrare, movere*.
3. Образовать формы 2-ого л.sg. и pl. (во всех временах системы инфекта и перфекта) от следующих глаголов: *pugnare, sedere, gerere*.

4. Определить, к какому типу III склонения (согласному, гласному или смешанному) относятся слова: *draco,-onis, m*; *frater,-tris, m*; *lumen,-inis,n*; *navis,navis,f*; *virgo,-inis,f*.
Дать их переводы на русский язык.
5. Написать 6 (из числа пройденных на занятиях) афоризмов. Дать их перевод на русский язык.
6. Перевести следующие предложения:
Pugnamus pro libertate patriae nostrae. Antiquis temporibus apud Romanos in anno decem menses erant. Milites pontem trans flumen aedificabunt. Sine labore piscem e flumine capere non potes. Ama matrem et patrem, parentes tuos.

Примерные темы рефератов:

1. Общие сведения о фонетике латинского языка.
2. Общие правила ударения в латинском языке.
3. Общая характеристика I склонения имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных (привести примеры).
4. Парадигма I склонения (просклонять какое-либо словосочетание).
5. Глагол *sum, fui, -esse*, его значение, спряжение в системе инфекта и использование в качестве связки в составном именном сказуемом.
6. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.
7. Способ определения основы латинского глагола (для системы инфекта). Привести примеры определения основы для каждого из четырех спряжений.
8. Парадигма *praesentis indicativi activi*. Проспрягать на выбор глагол I спряжения.
9. Особенности спряжения глаголов 3-4 спряжений в *praes.ind.act.* Проспрягать по одному глаголу для каждого из этих спряжений.
10. Способы образования повелительного наклонения в *sing.* и *plur.* Привести примеры для всех четырех спряжений.
11. Общая характеристика II склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных (привести примеры).
12. Парадигма II склонения. Просклонять, пользуясь ею, какое-либо словосочетание.
13. *Imperfectum indicativi activi*. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать какой-либо глагол 1-2 спряжения.
14. *Futurum I indicativi activi*. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать по одному глаголу всех четырех спряжений.
15. Общие сведения о 3 согласном склонении. Привести примеры существительных, поставив их в *nom.* и *gen.sing.*; назвать их основы.
16. Парадигма 3 согласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, включающее в себя существительное 3 согласного склонения и прилагательное (или притяжательное местоимение) соответствующего рода.
17. Способы образования сигматического и асигматического *nom.sing.* Привести по одному примеру на каждый из восьми вариантов, указать основу.
18. Общие сведения о 3 гласном склонении. Парадигма 3 гласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 гласного типа и согласованного с ним прилагательного.
19. Общие сведения о 3 смешанном склонении. Его парадигма. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 смешанного типа и согласованных с ним прилагательного и притяжательного местоимения.
20. Способы определения основы имен существительных, прилагательных и глаголов системы инфекта. Привести примеры.
21. Способы образования основы глагольных времен системы перфекта (действительного и страдательного залога). Привести примеры.
22. Суфин: способы образования, значение, перевод. Привести примеры.

23. Participia в латинском языке. Их классификация, способы образования и перевода. Привести примеры.
24. Предлоги в латинском языке: их значение и предложное управление. Привести примеры.
25. Глаголы, сложные с esse: спряжение в системе инфекта и перфекта.
26. Синтаксис падежей в латинском языке. Привести примеры.
27. Герундий и герундив: образование, перевод и употребление. Привести примеры.
28. IV склонение имен существительных. Образец окончаний.
29. V склонение имен существительных. Образец окончаний.
30. Accusativus cum infinitivo. Образование и перевод. Привести примеры.
31. Nominativus cum infinitivo: образование и перевод. Привести примеры.

Перечень примерных заданий для проведения зачета:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Уметь читать, переводить и делать грамматический разбор всех связанных текстов, которые были пройдены в семестре. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

1. Mens sana in corpore sano.
2. Dum spiro, spero.
3. Qui timide rogat, docet negare.
4. Aquilam volare doces.
5. Haud semper errat fama.
6. Cum tacent, clamant.
7. Qui seminat mala, metet mala.
8. Sine justitia nihil valet prudentia.
9. In pace litera florent.
10. Salus populi suprema lex.
11. Inter arma leges silent.
12. Non rex est lex, sed lex est rex.
13. Dura lex, sed lex.
14. Fugit hora, fugiunt anni.
15. Ignorantia non est argumentum.
16. Sine justitia nihil valet prudentia.
17. Per aspera ad astra!
18. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
19. Amicus Plato, sed magis amica veritas (est).
20. Gutta cavat lapidem.
21. Scientia potentia est.
22. Aquilam volare doces.
23. Finis coronat opus.
24. Repetitio est mater studiorum.
25. Magna neglegentia culpa est.
26. O tempora, o mores!
27. Salus populi suprema lex est.
28. Quando verba et mens congruunt, non est interpretationi locus.
29. Cognosce te ipsum !
30. Cujus regio, ejus religio.
31. Aut Caesar, aut nihil.
32. Nullum crimen sine poena, nulla poena sine lege, nullum crimen sine poena legali.
33. Jus civile est aequitas constituta eis, qui (cives) ejusdem civitatis sunt.

34. Juris praecepta sunt haec : honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere.
35. Si vis paces, para bellum.
36. Quod erat demonstrandum.
37. Argumenta ponderanda, non numeranda sunt.
38. De gustibus non est disputandum.
39. Honores mutant mores, sed raro in meliores.
40. Justitia sine prudentia multum poterit; sine justitia nihil valebit prudentia.

2. Выучить наизусть студенческий гимн “Gaudeamus” (Первоначальный текст сочинен, как принято считать, студентами Гейдельбергского университета, Германия, в XIV в. Музыка старинной песни написана фламандским композитором Иоганном Окенгеймом в XV в.).

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transite ad inferos,
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur;
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

Vivat Academia!
Vivant professores,
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivat et respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Перевод на русский язык:

Давайте же радоваться,
Пока мы молоды!
После веселой молодости,

После тягостной старости
Нас возьмет земля.

Где (же) те, кто прежде нас
В (этом) мире были?
Поднимитесь к вышним (богам),
Спуститесь оттуда к подземным (богам),
Если кого захотите увидеть.

Жизнь наша коротка,
Скоро закончится.
Смерть приходит быстро,
Хватает нас яростно,
Никому не будет пощады!

Да здравствует Академия!
Да здравствуют профессора!
Да здравствует каждый член сообщества,
Да здравствует всё сообщество,
Пусть они всегда процветают!

Да здравствует и республика,
И те, кто ею управляют!
Да здравствует наша община
И милость меценатов,
Которые нам здесь покровительствуют.

Да сгинет печаль,
Да сгинут горести!
Да сгинет диавол,
Всякий враг бурша (студента)
(Да сгинут) и насмешники!

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Латинский язык» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Латинский язык» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе преподавания дисциплины «Латинский язык» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. индивидуальное собеседование и / или устный опрос;

4. практическое задание;
5. реферат.
 - Промежуточной аттестации:
6. зачет

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|----------------------------------|----------------------|
| посещение | до 20 |
| выполнение практического задания | до 15 |
| устный опрос | до 20 |
| реферат | до 15 |
| зачет | до 30 |

Посещение занятий:

| Критерии оценивания | Балл |
|--|--------------|
| если студент посетил 90% от всех занятий | 20 баллов |
| если студент посетил как минимум 70% от всех занятий | 11-14 баллов |
| если студент посетил как минимум 50% от всех занятий | 6-10 баллов |
| если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий | 0-5 баллов |

Шкала оценивания практического задания

| Критерии оценивания | Балл |
|--|----------|
| Задание выполнено правильно. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит; способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах. | 5 баллов |
| Задание выполнено правильно, но допущены незначительные ошибки. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит; способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах. | 4 баллов |
| Задание выполнено правильно, но решение было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки | 2-3 балл |
| Задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания | 1 балл |

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 баллов за каждое задание)

Критерий оценивания рефератов

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---------------------------------------|--|-----------------|
| 1. | Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 5 |
| | - Тема недостаточно раскрыта | 1 |
| | - Тема не раскрыта | 0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы | 3 |
| | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; | 2 |
| | - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно. | 1 |
| 3 | Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; | 2 |
| | - показано владение базовым аппаратом. | 1 |
| 4. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; | 5 |
| | - Выводы нечетки | 3 |
| | - имеются, но не доказаны. | 1 |
| Итого максимальное количество баллов: | | 15 |

Критерий оценивания устных опросов

| Балл | Требования к критерию |
|-------|--|
| 15-20 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий |
| 10-6 | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки |
| 5-4 | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры. |
| 0-2 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания зачета

| | |
|--------------|---|
| 21-30 баллов | Полный и правильный ответ на теоретические вопросы; полное и правильное решение задачи. |
| 11-20 баллов | Теоретические вопросы изложены достаточно; задача решена при незначительных ошибках. |
| 2-10 баллов | Теоретические вопросы изложены неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками. |
| 0-2 баллов | Теоретические вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками; задача не |

| | |
|--|---------|
| | решена. |
|--|---------|

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--|-----------------------------|
| 41 – 100 | зачтено |
| 0 – 40 | Не зачтено |