

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика профконсультирования

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи

2021

Кочнев Вадим Арнольдович,
доцент кафедры психологического консультирования,
кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика профконсультирования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра психологии, который обладает: 1) системой фундаментальных знаний основ методологии, теории и практики профконсультирования для ведения профориентационной работы в рамках оказания помощи различным категориям клиентов (оптантов) в их профессиональном и личностном самоопределении посредством применения специализированных методов, приемов и техник, накопленных профориентологией, а также для решения научно-исследовательских задач в области профконсультирования в условиях специализированных психологических центров, общеобразовательных и других учреждений и организаций; 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профконсультирующей деятельности.

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки магистров психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности **основными задачами** изучения дисциплины являются:

1) В рамках реализации *образовательной* составляющей:

- формирование системы теоретических знаний, позволяющих им ориентироваться в основных направлениях, базовых и перспективных методах и методиках системы профориентации; грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в сфере профконсультирования как направления профориентации;

- формирование и развитие научного интереса к консультативной психологии, как научно-практической отрасли психологического знания, и научно-практического интереса к методу психологического профконсультирования, как способу оказания помощи различным категориям оптантов (клиентов) по вопросам их профессионального и личностного самоопределения;

2) *Развитие* у обучаемых:

- категориального, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов дисциплины, а также в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе профконсультирования;

- профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-профконсультанта, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям, нуждающимся в помощи психолога-профконсультанта.

- умений грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных методов и методик профориентации в рамках осуществления профконсультирования различных категорий оптантов (клиентов) по вопросам их профессионального и личностного самоопределения.

3) В рамках реализации *воспитательной* составляющей:

- формирование у обучаемых интереса к процессу профконсультирования, к изучению и анализу зарубежных и отечественных исследований в сфере профконсультирования;

- формирование научного интереса к способам и технологиям осуществления профконсультационных мероприятий с различными категориями оптантов (клиентов, находящихся в процессе профессионального самоопределения);

- воспитание у студентов этических принципов и профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы специалиста-психолога, осуществляющего мероприятия профессионального консультирования, таких, как эмпатия, аутентичность, безоценочное отношение и позитивное принятие людей, обратившихся за профконсультационной помощью;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога-сексолога.

4) Формирование у студентов *психологической готовности* к применению теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами в ходе изучения: «Философско-методологические основы психологического консультирования и психотерапии», «Правовые основы профессиональной деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» и изучается в связке с такой дисциплиной, как «Основные направления психологического консультирования и психотерапии».

Курс дисциплины носит характер формирования у магистрантов теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области профессионального консультирования. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога-консультанта в области профессионального ориентирования и профконсультирования как в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, так и в рамках дополнительного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля является зачет: для очной формы обучения – в 4 семестре обучения; для очно-заочной формы обучения – в 5 семестре обучения.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. «Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»» Культурно-исторический контекст профориентации. Основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации. Развитие зарубежной профориентологии и ее основные персоналии. Развитие профориентации в России, СССР и на постсоветском пространстве. Опыт профориентации в дореволюционной России. Профориентация в системе государственной кадровой политики. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профконсультирование в системе профориентации. Понятие, сущность и основные направления в системе профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Основные субъекты профориентации и профконсультирования и их краткая характеристика. Цели профориентации и профконсультирования. Социальные институты в системе профориентационной деятельности и их функции. Научно-практические средства профориентации и профконсультирования. Основные эффекты профориентации и профконсультирования. Критерии эффективности профориентации и профконсультирования. Общая характеристика дисциплины «Основы профконсультирования». Место дисциплины в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Литература для углубленного изучения дисциплины.	2	-
Модуль 1. Общетеоретические аспекты профконсультирования	4	8
Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову. Основные варианты смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз). Понятие и структура системы концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении. Понятие и сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения). «Три кита» и основные факторы выбора профессии по Е.А. Климову. Понятие и сущность многомерности пространств самоопределения. Понятие и сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов. Задачи, уровни и типология профессионального самоопределения. Краткая характеристика основных групп задач профессионального самоопределения и уровни их сложности. Понятие и сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных (Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга) и российских (Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева) специалистов. Типы и уровни самоопределения и их краткая характеристика.	2	4
Тема 3. Субъекты процесса профессионального	2	4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ча- сов	
	Лекции	Практические занятия
и личностного самоопределения Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения. Понятие, сущность и основные характеристики (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость) субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта). Сущность и краткая характеристика «парадоксов» субъектности. Основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову. Варианты самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову. Основные направления впрофконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Основные этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Периодизация развития субъекта труда Е.А. Климова. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой. Периодизация развития субъекта труда Д. Сьюпера. Периодизация развития субъекта труда Б. Ливехуда. Периодизация развития субъекта труда Э. Эриксона. Периодизация развития субъекта труда А. Адлера. Основные противоречия самоопределяющейся личности и их характеристика. Понятие и сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности. Основные кризисы самоопределяющейся личности по Г. Шихи. Кризисы профессионального становления личности и их факторы в теории Э.Ф. Зеера. Психологические особенности кризисов профессионального становления по Э.Ф. Зееру. Профконсультант как субъект организации процесса профессионального и личностного самоопределения оптанта. Сущность и варианты «модели специалиста» профконсультанта. Критерии профессионального имиджа профконсультанта и пути его формирования. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между оптантом и социумом. Ориентиры личностного развития профконсультанта.		
Модуль 2. Теория и практика профессиональной деятельности профконсультанта	6	16
Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы Основные группы профориентационных (профконсультационных) методов и их краткая характеристика (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения). Основные стратегии профконсультирования. Допустимые стратегии профконсультирования (тестологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, психоаналитическая, гуманистическая, организационно-управленческая, идеологическая, активизирующая, «принудительная», «частичные услуги») и их характеристика. Сущность и краткая характеристика нежелательных стратегий («обмана», самообмана). Понятие и сущность формальной и реальной профориентации. Типология профконсультаций различных категорий оптантов. Зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы. Активные методы в профориентации и профконсультировании. Понятие и сущность активизации самоопределяющейся личности. Проблема активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании. Алгоритм активизации оптантов. Формы активности (мотивационно-эмоциональная, познавательная-интеллектуальная, практико-поведенческая) и их характеристика. Формирование морально-волевой активности оптанта. Активизирующая профконсультационная методика (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов). Методы активизации профессионального самоопределения.	2	8
Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования Понятие и сущность профессиограммы. Типы профессиограмм и их характеристика. Понятия «психограмма» и «профессионально-важные качества». Виды и структура профессиограмм, требования к их составлению.	2	4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Понятие и сущность профотбора и профподбора. Соотношение понятий «профотбор» и «профподбор». Сущность и структура «аналитической профессиограммы». Общая схема организации процесса профотбора. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора. Понятие и сущность «формулы профессий». «Формула профессий» как основа построения «Схемы анализа профессий». Порядок использования «Схемы анализа профессий» в индивидуальном и групповом профконсультировании.		
Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта Организация и планирование профконсультационной деятельности. Основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы и их характеристика. Порядок организации взаимодействия со смежными специалистами. Критерии эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные). Порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций. Модели взаимодействия с клиентами в рамках консультативного процесса. Этические аспекты деятельности профконсультанта. Сущность, виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении. Этические проблемы и «соблазны» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта. Этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный) и их характеристика. Основной этический ориентир и этические принципы в работе психолога-профконсультанта.	2	4
Итого	12	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. «Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»» Культурно-исторический контекст профориентации. • Основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации. Развитие зарубежной профориентологии и ее основные персоналии. Развитие профориентации в России, СССР и на постсоветском пространстве. Опыт профориентации в дореволюционной России. Профориентация в системе государственной кадровой политики. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профконсультирование в системе профориентации. Понятие, сущность и основные направления в системе профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Основные субъекты профориентации и профконсультирования и их краткая характеристика. Цели профориентации и профконсультирования. Социальные институты в системе профориентационной деятельности и их функции. Научно-практические средства профориентации и	2	2

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
профконсультирования. Основные эффекты профориентации и профконсультирования. Критерии эффективности профориентации и профконсультирования. Общая характеристика дисциплины «Основы профконсультирования». Место дисциплины в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Литература для углубленного изучения дисциплины.		
Модуль 1. Общетеоретические аспекты профконсультирования	2	4
Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову. Основные варианты смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз). Понятие и структура системы концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении. Понятие и сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения). «Три кита» и основные факторы выбора профессии по Е.А. Климову. Понятие и сущность многомерности пространств самоопределения. Понятие и сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов. Задачи, уровни и типология профессионального самоопределения. Краткая характеристика основных групп задач профессионального самоопределения и уровни их сложности. Понятие и сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных (Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга) и российских (Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева) специалистов. Типы и уровни самоопределения и их краткая характеристика.		2
Тема 3. Субъекты процесса профессионального и личностного самоопределения Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Понятие, сущность и основные характеристики (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость) субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта). Сущность и краткая характеристика «парадоксов» субъектности. Основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову. Варианты самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову. Основные направления впрофконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Основные этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Периодизация развития субъекта труда Е.А. Климова. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой. Периодизация развития субъекта труда Д. Сьюпера. Периодизация развития субъекта труда Б. Ливехуда. Периодизация развития субъекта труда Э. Эриксона. Периодизация развития субъекта труда А. Адлера. Основные противоречия самоопределяющейся личности и их характеристика. Понятие и сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности. Основные кризисы самоопределяющейся личности по Г. Шихи. Кризисы профессионального становления личности и их факторы в теории Э.Ф. Зеера. Психологические особенности кризисов профессионального становления по Э.Ф. Зееру. Профконсультант как субъект организации процесса профессионального и личностного самоопределения оптанта. Сущность и варианты «модели специалиста» профконсультанта.	2	2

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
танта. Критерии профессионального имиджа профконсультанта и пути его формирования. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между оптантом и социумом. Ориентиры личностного развития профконсультанта.		
Модуль 2. Теория и практика профессиональной деятельности профконсультанта	4	10
Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы Основные группы профориентационных (профконсультационных) методов и их краткая характеристика (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения). Основные стратегии профконсультирования. Допустимые стратегии профконсультирования (тестологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, психоаналитическая, гуманистическая, организационно-управленческая, идеологическая, активизирующая, «принудительная», «частичные услуги») и их характеристика. Сущность и краткая характеристика нежелательных стратегий («обмана», самообмана). Понятие и сущность формальной и реальной профориентации. Типология профконсультаций различных категорий оптантов. Зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы. Активные методы в профориентации и профконсультировании. Понятие и сущность активизации самоопределяющейся личности. Проблема активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании. Алгоритм активизации оптантов. Формы активности (мотивационно-эмоциональная, познавательная-интеллектуальная, практико-поведенческая) и их характеристика. Формирование морально-волевой активности оптанта. Активизирующая профконсультационная методика (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов). Методы активизации профессионального самоопределения.		6
Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования Понятие и сущность профессиограммы. Типы профессиограмм и их характеристика. Понятия «психограмма» и «профессионально-важные качества». Виды и структура профессиограмм, требования к их составлению. Понятие и сущность профотбора и профподбора. Соотношение понятий «профотбор» и «профподбор». Сущность и структура «аналитической профессиограммы». Общая схема организации процесса профотбора. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора. Понятие и сущность «формулы профессий». «Формула профессий» как основа построения «Схемы анализа профессий». Порядок использования «Схемы анализа профессий» в индивидуальном и групповом профконсультировании.	2	4
Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта Организация и планирование профконсультационной деятельности. Основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы и их характеристика. Порядок организации взаимодействия со смежными специалистами. Критерии эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные). Порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций. Модели взаимодействия с клиентами в рамках консультативного процесса. Этические аспекты деятельности профконсультанта. Сущность, виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении. Этические проблемы и «соблазны» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта. Этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный) и их характеристика. Основной этический ориентир и этические принципы в работе психолога-профконсультанта.	2	-
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. «Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»».	1. Культурно-исторический контекст профориентации. 2. Профконсультирование в системе профориентации. 3. Общая характеристика дисциплины «Основы профконсультирования».	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация.
Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании.	1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. 2. Задачи, уровни и типология профессионального самоопределения.	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад), презентация.
Тема 3. Субъекты процесса профессионального и личностного самоопределения.	1. Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения. 2. Основные этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. 3. Профконсультант как субъект организации процесса профессионального и личностного самоопределения оптанта.	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы.	1. Основные группы профориентационных (профконсультационных) методов и их краткая характеристика 2. Основные стратегии профконсультирования. 3. Активные методы в профориентации и профконсультировании.	8/10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования.	1. Понятие и сущность профессиограммы. 2. Понятие и сущность профотбора и профподбора. 3. Понятие и сущность «формулы профессий».	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта.	1. Организация и планирование профконсультационной деятельности. 2. Этические аспекты деятельности профконсультанта.	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Итого		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 – способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретико-методологические основы профориентации и профконсультирования: понятие, сущность, цели, задачи, функции системы профориентации; понятие и сущность профессионального и личностного самоопределения, основные принципы и уровни профессионального самоопределения; основные типы и уровни самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; - теоретико-концептуальные основы профконсультирования: историю возникновения и развития профконсультирования, его сущность, цель и задачи; виды и формы профконсультирования; этапы и основные принципы профконсультирования; типологию профессиональных консультаций; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.	Шкала устного опроса, шкала конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текст а

			и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов;		
УК-3	продвину- тый	1. Работа на учеб- ных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретико-методологические основы профориентации и профконсультирования: понятие, сущность, цели, задачи, функции системы профориентации; понятие и сущность профессионального и личностного самоопределения, основные принципы и уровни профессионального самоопределения; основные типы и уровни самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; - теоретико-концептуальные основы профконсультирования: историю возникновения и развития профконсультирования, его сущность, цель и задачи; виды и формы профконсультирования; этапы и основные принципы профконсультирования; типологию профессиональных консультаций; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов; владеть: - категориальным аппаратом, теоретическими и практическими знаниями психологического профконсультирования как направления профориентации и принципами его применения; - основными методами и техниками профконсультационной работы с различными категориями оптантов (клиентов), способствующих их профессиональному и личностному самоопределению; - умениями и навыками организации и осуществления профконсультационного процесса, оценки эффективности профконсультирования оптантов.	Устный опрос, конспект, доклад (фигурированное выступление), аннотация текста, зачет.	Шкала устного опроса, шкала конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текста

СПК-2	порого- вый	1. Работа на учеб- ных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - методы и техники профориента- ционной работы, применяемые в рамках профконсультирования; - основы организации практиче- ской деятельности психолога- профконсультанта: основные тре- бования к специалисту-профкон- сультанту; организационные и этические принципы профкон- сультационной деятельности; ос- новы планирования профконсуль- тационного процесса и организа- ции взаимодействия со смежными специалистами; критерии оценки эффективности профконсульта- ционного процесса; - концептуальную схему органи- зации профконсультационного взаимодействия психолога-проф- консультанта и оптанта (клиента); уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяе- мых в процессе профконсульти- рования, применять выработан- ное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практи- ческих аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов;.	Устный опрос, конспект, доклад (фик- сированное выступле- ние), аннотация текста, зачет.	Шкала уст- ного опроса, шкала кон- спекта, шкала оценки до- клада, шкала аннотирова- ния текста
СПК-2	продвину- тый	1. Работа на учеб- ных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - методы и техники профориента- ционной работы, применяемые в рамках профконсультирования; - основы организации практиче- ской деятельности психолога- профконсультанта: основные тре- бования к специалисту-профкон- сультанту; организационные и этические принципы профкон- сультационной деятельности; ос- новы планирования профконсуль- тационного процесса и организа- ции взаимодействия со смежными специалистами; критерии оценки эффективности профконсульта- ционного процесса; - концептуальную схему органи- зации профконсультационного взаимодействия психолога-проф- консультанта и оптанта (клиента); уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяе- мых в процессе профконсульти-	Устный опрос, конспект, доклад (фик- сированное выступле- ние), аннотация текста, зачет.	Шкала уст- ного опроса, шкала кон- спекта, шкала оценки до- клада, шкала аннотирова- ния текста

			рования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов; владеть: - основными методами и техниками профконсультационной работы с различными категориями оптантов (клиентов), способствующих их профессиональному и личностному самоопределению; - умениями и навыками организации и осуществления профконсультационного процесса, оценки эффективности профконсультирования оптантов.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	5
	Конспект отсутствует	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого под-	4

	хода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

Шкала оценивания доклада (фиксированного выступления)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	0

Шкала оценивания практических занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое занятие	Выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.	5
	Выполнены все задания практической работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	4
	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	2
	Студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»

Задание 1. Перечислите основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития зарубежной профориентологии.

Задание 3. Раскройте сущность и основные задачи психотехники Г. Мюнстерберга в рамках развития профориентации.

Задание 4. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные положения «Американская модель подбора кадров» Ф. Парсонса.

Задание 5. Раскройте сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.

Задание 6. Раскройте сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.

Задание 7. Раскройте сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.

Задание 8. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте теории мотивации Ф. Херцберга и Э. Ро.

Задание 9. Раскройте сущность японской и американской моделей профориентации.

Задание 10. Охарактеризуйте опыт профориентации в дореволюционной России.

Задание 11. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.

Задание 12. Раскройте сущность основных идей профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.

Задание 13. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.

Задание 14. Раскройте сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» по Е.А. Климову.

Задание 15. Раскройте сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.

Задание 16. Раскройте особенности развития профессиональной ориентации в середине и конце XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Задание 17. Раскройте роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики.

Задание 18. Охарактеризуйте приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Задание 19. Дайте определения и раскройте сущность основных направлений в системе профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Задание 20. Дайте определения и соотнесите понятия: «профориентация» и «профконсультирование», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные субъекты профориентации и профконсультирования.

Задание 22. Перечислите цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.

Задание 23. Раскройте роль социальных институтов в системе профориентационной деятельности и опишите их функции.

Задание 24. Перечислите и опишите научно-практические средства профориентации и профконсультирования.

Задание 25. Раскройте сущность основных эффектов профориентации и профконсультирования.

Задание 26. Назовите основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.

Задание 27. Определите место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

Задание 28. Перечислите цель и основные задачи дисциплины.

Задание 29. Перечислите требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине.

Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.

Задание 3. Раскройте сущность основных вариантов смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).

Задание 4. Раскройте структуру системы концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 5. Уточните понятие и раскройте сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).

Задание 6. Раскройте сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Задание 7. Раскройте сущность многомерности пространств самоопределения.

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте основные группы задач профессионального самоопределения и уровни их сложности.

Задание 10. Уточните понятие и раскройте сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.

Задание 11. Опишите основные ориентиры самоопределяющегося человека.

Задание 12. Охарактеризуйте типологию профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных (Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга) и российских (Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева) специалистов.

Задание 13. Раскройте сущность типов и уровней самоопределения и их краткая характеристика.

Тема 3. Субъекты процесса профессионального и личностного самоопределения

Задание 1. Уточните понятие и раскройте основные характеристики (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость) субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта).

Задание 2. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте «парадоксы» субъектности.

Задание 3. Перечислите и опишите основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.

Задание 4. Раскройте сущность вариантов самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.

Задание 5. Раскройте сущность основных направлений профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Задание 6. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Е.А. Климова.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте этапы освоения профессии по А.К. Марковой.

Задание 8. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Д. Сьюпера.

Задание 9. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Б. Ливехуда.

Задание 10. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.

Задание 11. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда А.Адлера.

Задание 12. Раскройте сущность основных противоречий самоопределяющейся личности.

Задание 13. Уточните понятие и раскройте сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.

Задание 14. Раскройте сущность основных кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.

Задание 15. Раскройте сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 16. Охарактеризуйте факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 17. Раскройте сущность «модели специалиста» профконсультанта и опишите их варианты.

Задание 18. Охарактеризуйте критерии профессионального имиджа профконсультанта и опишите пути его формирования.

Задание 19. Раскройте сущность основных концептуальных установок профконсультанта.

Задание 20. Раскройте роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.

Задание 21. Охарактеризуйте ориентиры личностного развития профконсультанта.

Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы

Задание 1. Раскройте сущность каждой группы профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).

Задание 2. Раскройте сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).

Задание 3. Раскройте сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).

Задание 4. Уточните понятие и раскройте сущность формальной и реальной профориентации.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте типы профконсультаций различных категорий оптантов.

Задание 6. Опишите зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.

Задание 7. Уточните понятие и раскройте сущность активизации самоопределяющейся личности.

Задание 8. Раскройте сущность проблемы активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.

Задание 9. Опишите алгоритм активизации оптантов.

Задание 10. Раскройте сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой).

Задание 11. Раскройте сущность формирования морально-волевой активности оптанта.

Задание 12. Опишите структуру активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).

Задание 13. Раскройте сущность методов активизации профессионального самоопределения.

Задание 14. Перечислите основные диагностические методики активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых), опишите их назначение и порядок применения.

Задание 15. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в групповом профконсультировании.

Задание 16. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в индивидуальном профконсультировании.

Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования

Задание 1. Дайте определение профессиограммы и охарактеризуйте типы профессиограмм.

Задание 2. Уточните понятия «психограмма» и «профессионально-важные качества».

Задание 3. Опишите виды и структуру профессиограмм.

Задание 4. Перечислите основные требования к составлению профессиограмм.

Задание 5. Уточните и соотнесите понятия «профотбор» и «профподбор».

Задание 6. Раскройте сущность и опишите структуру «аналитической профессиограммы».

Задание 7. Опишите общую схему организации процесса профотбора.

Задание 8. Перечислите возможные ошибки при оценке кандидатов.

Задание 9. Раскройте сущность методов традиционного профотбора.

Задание 10. Раскройте сущность и назначение техники «Формула профессий» как основы построения «Схемы анализа профессий».

Задание 11. Опишите порядок использования «Схемы анализа профессий» в индивидуальном и групповом профконсультировании.

Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта

Задание 1. Охарактеризуйте основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.

Задание 2. Опишите порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Задание 3. Раскройте сущность критериев эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).

Задание 4. Опишите порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.

Задание 5. Перечислите и раскройте сущность моделей взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.

Задание 6. Раскройте сущность, опишите виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 7. Раскройте сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.

Задание 8. Охарактеризуйте этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).

Задание 9. Раскройте сущность основного этического ориентира и этических принципов в работе психолога-профконсультанта.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.
2. Основные этапы развития зарубежной профориентологии.
3. Роль идей психотехники Г. Мюнстерберга в развитии профориентации.
4. Сущность основных положений «Американской модели подбора кадров» Ф. Парсонса.
5. Сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.
6. Сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.
7. Сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.
8. Сущность и краткая характеристика теории мотивации Ф. Херцберга.
9. Сущность японской профориентации
10. Сущность американской модели профориентации.
11. Опыт профориентации в дореволюционной России.
12. Развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.
13. Основные идеи профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.
14. Развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.
15. Сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
16. Сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.
17. Особенности развития профессиональной ориентации в середине XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.
18. Роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики в России.
19. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
20. Понятие и сущность основных направлений в системе профориентации (профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профконсультирования, профессионального отбора, профессиональной адаптации).
21. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
22. Основные субъекты профориентации и профконсультирования.
23. Цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.
24. Роль и функции социальных институтов в системе профориентационной деятельности.
25. Научно-практические средства профориентации и профконсультирования.
26. Основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.
27. Место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
28. Цель и основные задачи дисциплины «Основы профконсультирования».
29. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине «Основы профконсультирования».
30. Понятие, сущность и задачи профессионального самоопределения.
31. Типы и уровни самоопределения.
32. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.
33. Основные варианты смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).
34. Система концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.

35. Понятие и сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).
36. Сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.
37. Понятие и сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.
38. Понятие и сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.
39. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
40. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных специалистов Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга).
41. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах российских специалистов Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева.
42. Основные характеристики субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта) (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость).
43. Основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.
44. Варианты самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.
45. Основные направления профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
46. Периодизация развития субъекта труда Е.А. Климова.
47. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой.
48. Периодизация развития субъекта труда Д. Сьюпера.
49. Периодизация развития субъекта труда Б. Ливехуда.
50. Периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.
51. Периодизация развития субъекта труда А. Адлера.
52. Основные противоречия самоопределяющейся личности.
53. Понятие и сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.
54. Сущность кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.
55. Сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
56. Факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
57. Сущность «модели специалиста» профконсультанта и ее варианты.
58. Критерии профессионального имиджа профконсультанта и пути его формирования.
59. Роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.
60. Ориентиры личностного развития профконсультанта.
61. Сущность и краткая характеристика основных профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).
62. Сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).
63. Сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).
64. Понятие и сущность формальной и реальной профориентации.
65. Сущность и краткая характеристика типов профконсультаций различных категорий оптантов.
66. Зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.
67. Понятие и сущность активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.
68. Алгоритм активизации оптантов.

69. Сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой).
70. Сущность формирования морально-волевой активности оптанта.
71. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).
72. Сущность методов активизации профессионального самоопределения.
73. Назначение и порядок применения основных диагностических методик активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых).
74. Основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов.
75. Понятие, сущность и структура профессиограммы.
76. Типы профессиограмм.
77. Основные требования к составлению профессиограмм.
78. Сущность и структура «аналитической профессиограммы».
79. Понятие и сущность профотбора и профподбора.
80. Общая схема организации процесса профотбора.
81. Методы традиционного профотбора.
82. Основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.
83. Порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
84. Критерии эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).
85. Порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.
86. Модели взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.
87. Сущность, виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.
88. Сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.
89. Этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).
90. Сущность основного этического ориентира и этических принципов в работе психолога-профконсультанта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: оценка составления и отработки конспектов; устные опросы; аннотирование текстов; подготовка научных докладов (сообщений), презентаций.

Устный опрос – один из основных, наиболее распространенных методов контроля знаний обучающихся, основу которого составляет монологическое представление обучающимся ответа на заданный вопрос.

Доклад – расширенное устное (или письменное) научное сообщение на определенную (заданную) тему, в процессе подготовки которого обучающийся использует и развивает у себя навыки исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов (сообщений) предполагается по темам, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Написание (разработка) конспекта (лекции, научной статьи, монографии и т.д.) предполагает деятельность обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте обучающимся должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста – это процесс аналитико-синтетической переработки обучающимся информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пряжников П.Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография / П.Н. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, М.Г. Сергеева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2019. – 147 с. – ISBN 978-5-209-08572-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html>.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>.

6.2. Дополнительная литература

1. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учебное пособие / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html>

2. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация: учебное пособие / В.Г. Степанов. – М.: Академический Проект, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-8291-1456-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36422.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Верный диагноз (медицинский журнал) - URL: <http://correctdiagnosis.ru>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Мир сексологии. Веб-журнал Российского научного сексологического общества - URL: <http://1sexology.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Национальный институт сексологии - URL: <http://sexology.ru/>
13. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
14. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
15. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
16. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
17. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
18. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
19. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
20. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
21. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
22. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
23. «Psychologies» - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
24. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
25. Российское научное сексологическое общество - URL: <https://www.1sexology.ru/>
26. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
27. Сексология онлайн. Научно-популярный сайт о сексологии - URL: <http://www.sexology-online.ru>
28. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
29. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
30. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
31. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.