

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

**УТВЕРЖДЁН**

на заседании кафедры переводоведения и  
когнитивной лингвистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 16

Зав. кафедрой И.Г. Жирова  
/И.Г. Жирова/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Латинский язык и основы медицинской терминологии**

**Специальность**  
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи  
2021

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                           | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.                                  | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                        |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> основы грамматического латинского медицинского, биологическую и фармакологическую терминологию.<br><b>Умеет</b> создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | Дискуссия, реферат  | Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> основы грамматического строя латинского языка, медицинскую, биологическую и фармакологическую терминологию.<br><b>Умеет</b> создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.<br><b>Владеет</b> навыками грамотного построения фраз на латинском языке; правильного применения латинских терминов в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. | Дискуссия, письменное задание, реферат | Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания письменного задания<br>Шкала оценивания реферата |
| УК-5 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> историю развития и основы грамматического строя латинского языка, анатомическую терминологию а также этические правила применения латыни при общении с пациентом и коллегами.<br><b>Умеет</b> правильно строить предложения на латинском языке                                                                                                                                                                                                                | Дискуссия, реферат                     | Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата                                         |
|      | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> историю развития и основы грамматического строя латинского языка, анатомическую терминологию а также этические правила применения латыни при общении с пациентом и коллегами.<br><b>Умеет</b> правильно строить предложения на латинском языке,<br><b>Владеет</b> навыками использования анатомической номенклатуры.                                                                                                                                          | Дискуссия, тестирование, реферат       | Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата        |

|       |                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                      |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Порог<br>овый       | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2.Самостояте<br>льная работа. | <b>Знает</b> этические и правовые<br>нормы, правила и принципы<br>профессионального<br>врачебного поведения, права<br>пациента и врача, этические<br>основы современного<br>медицинского<br>законодательства, правила<br>применения<br>профессиональной<br>терминологии на латинском<br>языке при общении с<br>коллегами и пациентами, а<br>также в деловой переписке.<br><b>Умеет</b> корректно вести себя<br>при общении с пациентом и<br>его представителями.                                                                                                                                   | Дискуссия,<br>реферат                           | Шкала<br>оценивания<br>дискуссии<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата                                                  |
|       | Продв<br>инути<br>й | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2.Самостояте<br>льная работа. | <b>Знает</b> этические и правовые<br>нормы, правила и принципы<br>профессионального<br>врачебного поведения, права<br>пациента и врача, этические<br>основы современного<br>медицинского<br>законодательства, правила<br>применения<br>профессиональной<br>терминологии на латинском<br>языке при общении с<br>коллегами и пациентами, а<br>также в деловой переписке.<br><b>Умеет</b> корректно вести себя<br>при общении с пациентом и<br>его представителями.<br><b>Владеет</b> навыками<br>правильного использования в<br>профессиональной<br>деятельности терминологии<br>на латинском языке. | Дискуссия,<br>письменное<br>задание,<br>реферат | Шкала<br>оценивания<br>дискуссии<br>Шкала<br>оценивания<br>письменного<br>задания<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания письменного задания

| <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Баллы</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи | 5            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи             | 4   |
| Во введении тезис сформулирован нечётко; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса | 3   |
| Во введении тезис отсутствует; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»          | 0-2 |

### Шкала оценивания реферата

| <i>Критерии оценивания</i>                                                                                           | <i>Баллы</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы. | 8            |
| Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.   | 6            |
| Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.                                             | 4            |
| Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.                                                                            | 2            |

### Шкала оценивания дискуссии

| <i>Критерии оценивания</i>                                                                                           | <i>Баллы</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы. | 12           |
| Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.   | 9            |
| Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.                                             | 7            |
| Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.                                                                            | 5            |

### Шкала оценивания тестирования

| <i>Критерии оценивания</i>                       | <i>Баллы</i> |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Из всех заданий студент выполнил как минимум 70% | 3            |
| Из всех заданий студент выполнил как минимум 60% | 2,5          |
| Из всех заданий студент выполнил 40%-59%         | 2            |
| Из всех заданий студент выполнил 20%             | 1,5          |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для дискуссий:

1. Какой документ регламентирует правила выписки рецепта врача?
2. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?

3. С чего начинается и чем оканчивается латинская часть рецепта врача?
4. Какие слова в рецептурной строке пишутся с прописной буквы?
5. Какие слова в рецептурной строке пишутся со строчной буквы?
6. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Resīpe*?
7. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?
8. Объясните, что такое официнальные и магистральные лекарственные средства.
9. Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полусокращенной формах?
10. Какие бывают растворы?
11. Какие разновидности экстрактов Вы знаете?
12. Назовите формы родительного падежа всех жидких лекарственных форм.
13. Латинские названия солей. Особые случаи оформления солей натрия.
14. Правила образования научных названий в ботанической номенклатуре.
15. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
16. Терминологический аппарат фармакогнозии.

### **Варианты письменных заданий:**

#### **Задание №1**

#### **Переведите на латинский язык многословные фармацевтические термины:**

сироп от кашля для детей, настой листьев подорожника, настой цветков ромашки, корневище с корнями валерианы, вода очищенная, спирт этиловый очищенный, раствор коргликона, порошок корня ревеня, раствор фурацилина спиртовой, отвар коры крушины, линимент синтомицина, раствор камфоры и масла подсолнечного для наружного употребления, раствор нитроглицерина масляный, раствор ихтиола, раствор эстрола масляный, слизь крахмала, листья красавки, раствор инсулина для инъекций, порошок синтомицина, настой листьев мяты перечной, настой корня и корневища валерианы, таблетки корня ревеня, экстракт валерианы, вода мяты перечной, раствор фурацилина для наружного употребления, порошок ампициллина для инъекций, раствор хлорофиллипта спиртовой, раствор камфоры для инъекций.

#### **Задание №2**

Переведите рецепты на русский язык:

1. *Resīpe: Olei Ricini 25 ml Detur. Signetur:* На один прием
2. *Resīpe: Solutionis Chinosoli 0,1% – 500 ml Da. Signa:* Для промывания ран
3. *Resīpe: Tincturae Belladonnae 10 ml Da Signa:* По 8 капель 3 раза в день
4. *Resīpe: Mucilaginis seminum Lini 200 ml Da. Signa:* Для полоскания полости рта
5. *Resīpe: Trichomonacidi 0,75 Olei Vaselini ad 75 ml Misce Sterilisa! Da. Signa:* Вводить в мочеиспускательный канал по 10 мл
6. *Resīpe: Olei Ricini 30 ml – 300 ml Da. Signa:* На три приема
7. *Resīpe: Decocti seminis Lini 200,0 Antipyrini 2,0 Misce. Da. Signa:* На одну клизму
8. *Resīpe: Infusi herbae Leonuri 15,0 – 200 ml Da. Signa:* По 1 столовой ложке 4 раза в сутки

9. Recīpe: Decocti radīcis Althaeae 20,0 – 100 ml Da. Signa: Для полоскания полости рта
10. Recīpe: Tinctūrae Convallariae Tinctūrae Valeriānae ana 10 ml Tinctūrae Belladonnae 5 ml Mentholi 0,2 Misce. Da. Signa: По 25 капель внутрь 3 раза в день
11. Recīpe: Infūsi foliōrum Salviae 15,0 – 200 ml Da. Signa: Полоскать горло
12. Recīpe: Extracti Aloēs fluīdi pro injectionībus 1 ml numēro 10 Da. Signa: Вводить под кожу ежедневно по 1 мл

### Задание №3

#### Переведите рецепты на латинский язык

1. Возьми: Масла вазелинового 25,0 Выдай. Обозначь: По 10,0 на приём
2. Возьми: Экстракта боярышника жидкого 25 мл Пусть будет выдано Пусть будет обозначено: По 20 капель 3 раза в день до еды
3. Возьми: Камфоры 10,0 Масла подсолнечного 100,0 Смешай. Выдай Обозначь: Втирать при приступах артрита
4. Возьми: Раствора ихтиола 10% – 25 мл для наружного употребления Выдай такие дозы числом 2 Обозначь: Обрабатывать кожу 2 раза в день тампоном, смоченным раствором 5. Возьми: Стрептоцида 6,0 Масла персикового 30,0 Простерилизовать!

### Варианты тестирования

#### НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА НОРИЧНИКОВЫЕ
  1. Scrophulariaceae
  2. Lamiaceae
  3. Liliaceae
  4. Betulaceae
  5. Ranunculaceae
2. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА ЛЮТИКОВЫХ
  1. Papaveraceae
  2. Solanaceae
  3. Ranunculaceae
  4. Apiaceae
  5. Lamiaceae
3. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ADONIS VERNALIS, ЯВЛЯЕТСЯ
  1. Papaveraceae
  2. Ranunculaceae
  3. Apiaceae
  4. Liliales
  5. Lamiidae
4. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ MENTHA PIPERITA, ЯВЛЯЕТСЯ
  1. Liliidae
  2. Rosidae
  3. Asteridae



- 4. Lamiaceae
- 5. Lamiales

5. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА БЕРЕЗОВЫХ

- 1. Betulaceae
- 2. Polygonaceae
- 3. Rosaceae
- 4. Apiaceae
- 5. Fagaceae

6. К СЕМЕЙСТВУ ПАСЛЕНОВЫХ ОТНОСИТСЯ

- 1. *Origanum vulgare*
- 2. *Solanum tuberosum*
- 3. *Glycyrrhiza glabra*
- 4. *Digitalis purpurea*
- 5. *Leonurus quinquelobatus*

7. К СЕМЕЙСТВУ ЯСНОТКОВЫХ ОТНОСИТСЯ

- 1. *Origanum vulgare*
- 2. *Solanum tuberosum*
- 3. *Digitalis purpurea*
- 4. *Atropa belladonna*
- 5. *Adonis vernalis*

8. СЫРЬЕ RADICES ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ РАСТЕНИЯ

- 1. *Crataegus sanguinea*
- 2. *Aronia melanocarpa*
- 3. *Solanum tuberosum*
- 4. *Hypericum perforatum*
- 5. *Glycyrrhiza glabra*

9. СЫРЬЕ HERBA ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ РАСТЕНИЯ

- 1. *Bidens tripartita*
- 2. *Urtica dioica*
- 3. *Zea mays*
- 4. *Sorbus aucuparia*
- 5. *Taraxacum officinale*

10. ВИДЫ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩИЕ АНТРАЦЕНПРОИЗВОДНЫЕ

- 1. *Folia Sennae*
- 2. *Folia Menthae*
- 3. *Radices Taraxaci*
- 4. *Fructus Crataegi*
- 5. *Rhizomata et radices Inulae*

**Ключи к тестам**

- 1-1**
- 2-3**
- 3-2**
- 4-4**
- 5-1**
- 6-2**

7-1  
8-5  
9-1  
10-1

**ТЕМА: МНОГОСЛОВНЫЙ АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН**

1 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1crista media sacralis
- 2crista sacralis media
- 3media sacralis crista
- 4sacralis media crista

2 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1 nasalis cartilago accessoria
- 2 cartilago nasalis accessoria
- 3 nasalis accessoria cartilago
- 4 accessoria nasalis cartilage

3 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«СРЕДИННЫЙ НЕБНЫЙ ШОВ»:

- 1 palatina
- 2 sutura
- 3 mediana

4 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«ПЕРЕЛОМ ГОЛОВКИ РЕБРА»:

- 1 costae
- 2 fractura
- 3 capitis

5 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ДНО  
ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ»:

- 1 vesicae
- 2 fundus
- 3 felleae

6 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«КОЖНАЯ ЛАДОННАЯ ВЕТВЬ»:

- 1 palmaris
- 2 cutaneus
- 3 ramus

7 «ОСТЬ КЛИНОВИДНОЙ КОСТИ» - SPINA OSSIS ... :

- 1 ethmoidale
- 2 ethmoidalis
- 3 sphenoidale
- 4 sphenoidalis
- 5 styloidei
- 6 styloideus
- 7 styloideum

8 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ  
ПОЛУЧИЛОСЬ «КОРОТКАЯ ЖЕЛУДОЧНАЯ ВЕНА»:

- 1 gastrica

- 2 vena
- 3 brevis
- 4 gastricus
- 5 venae

9 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «НЁБНЫЙ ОТРОСТОК ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ»:

- 1 processus
- 2 maxillae
- 3 mandibulae
- 4 superioris
- 5 palatini
- 6 palatinus
- 7 superior

10 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА»:

- 1 centrale
- 2 centralis
- 3 nervosum
- 4 systema
- 5 nervosa

11 «БОРОЗДА КАМЕНИСТОГО НЕРВА» - ЭТО:

- 1 sulcus petrosi nervi
- 2 sulcus nervi petrosi
- 3 nervus petrosus sulci
- 4 sulci nervus petrosi

12 «ВНУТРИСУСТАВНАЯ СВЯЗКА ГОЛОВКИ РЕБРА» - ЭТО:

- 1 capitis costae ligamentum intraarticulare
- 2 intraarticulare ligamentum capitis costae
- 3 ligamentum capitis costae intraarticulare
- 4 intraarticulare ligamentum costae capitis

13 «СПИННОЕ КРЕСТЦОВОЕ ОТВЕРСТИЕ» В GEN. SING. – ЭТО:

- 1 foramen sacralis dorsalis
- 2 foramina sacrale dorsale
- 3 foraminis sacralis dorsalis
- 4 foramen sacrale dorsale
- 5 foraminis sacrale dorsale

14 «БОКОВАЯ КРЫЛОВИДНАЯ МЫШЦА» В GEN. SING. – ЭТО:

- 1 musculus pterygoideus lateralis
- 2 musculi pterygoidei laterale
- 3 musculi pterygoidei lateralis
- 4 musculi pterygoideus lateralis
- 5 musculus pterygoideus laterale

15 «ДОБАВОЧНАЯ ПОЗВОНОЧНАЯ ВЕНА» В GEN. SING. – ЭТО:

- 1. vena vertebralis accessoria
- 2. venae vertebralis accessoriae
- 3. venae vertebrale accessoriae

4. vena vertebrale accessoria
5. venae vertebralis accessoria

#### КЛЮЧИ К ТЕСТУ

ТЕМА: МНОГОСЛОВНЫЙ АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. 2
2. 2
3. 2-1-3
4. 2-3-1
5. 2-1-3
6. 3-1-2
7. 4
8. 2-1-3
9. 1-2-6
10. 4-3-1
11. 2
12. 3
13. 3
14. 3
15. 2

#### ЛАТИНСКАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

ТЕМА: ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ В НАИМЕНОВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ СОДЕРЖАТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -dol-
- 2 -cain-
- 3 -press-
- 4 -test-
- 5 -tens-
- 6 -sed-

К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЧАСТОТНЫМИ ОТРЕЗКАМИ:

- 1 -cyclin-
- 2 -cain-
- 3 -myco-
- 4 -mycin-
- 5 -cillin-
- 6 -cid-

К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -oestr-
- 2 -test-
- 3 -andr-
- 4 -aesthes-
- 5 -cort-
- 6 -ster-

К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -alg-
- 2 -sept-
- 3 -cid-
- 4 -sulfa-

5 -dol-

НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

1 -sulfa-

2 -thi-

3 -phen-

4 -thyr-

5 -aeth-

К ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯТСЯ:

1 -phen-

2 pyr-

3 -meth-

4 vas-

5 card-

СООТВЕТСТВИЯ:

1

-oestr-

a)

мужские половые гормоны

2

-test-

b)

противогрибковые средства

3

-morph-

c)

снотворные средства

4

-cid-

d)

женские половые гормоны

5

-myco-

e)

антимикробные средства

СООТВЕТСТВИЯ:

1

-sulfa-

a)

снотворные препараты

2

-thi(o)-

b)

наличие атома серы

3

-azin-

c)

антимикробные средства

4

-barb-

d)

наличие сахара, глюкозы

5

-glyc-  
е)

наличие азота

С БУКВОЙ "Y" ПИШУТСЯ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ, ИМЕЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЕ:

1 наличие атома серы

2 присутствие кислорода

3 антибиотики-пенициллины

4 наличие сахара, глюкозы

5 жаропонижающее средство

6 снотворное средство

10 К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Furacilinum

2 Pentalginum

3 Promedolum

4 Ampicillinum

5 Lincomycinum

11 К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Corvalolum

2 Sedalginum

3 Oleandomycinum

4 Bicillinum

5 Barbamylum

12 К ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Pircophenum

2 Oestradiolum

3 Antipyrinum

4 Cholosasum

5 Oxacillinum

13 К СПАЗМОЛИТИКАМ, СОСУДОРАСШИРЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Vasodilatolum

2 Mexidolum

3 Anginalum

4 Anaesthesinum

5 Nitranginum

14 К СНОТВОРНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Hydrocortisonum

2 Baralginum

3 Synoestrolum

4 Barbamylum

5 Phenobarbitalum

15 К ГОРМОНАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Andriolum

2 Praegoestrolum

3 Sulfalenum

4 Dicainum

5 Tetracyclinum

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

ТЕМА: ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ В НАИМЕНОВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

1. 3-5

2. 1, 4, 5

3. 2, 3, 6

4. 1, 5

5. 2
6. 1, 3
7. 1-d, 2-a, 3-c, 4-e, 5-b
8. 1-c, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d
9. 2,4,5
10. 2, 3
11. 3, 4
12. 1, 3
13. 1, 3, 5
14. 4, 5
15. 1, 2

## ЛАТИНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

### ТЕМА: АФФИКСАЦИЯ

#### 1ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ «ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

- 1 dermatoma
- 2 cystis
- 3 myositis
- 4 cystitis
- 5 lithiasis

#### 2ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОПУХОЛЬ»:

- 1 melanoma
- 2 appendicitis
- 3 myoma
- 4 botulismus
- 5 epithelioma

#### 3«ОТРАВЛЕНИЕ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ В ТЕРМИНЕ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА:

- 1 -oma
- 2 -itis
- 3 -osis
- 4 -iasis
- 5 -ismus

#### 4К УМЕНЬШИТЕЛЬНЫМ СУФФИКСАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 -cul-
- 2 -ur-
- 3 -io-
- 4 -ol-
- 5 -or-

#### 5СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 flexor а)сгибатель
- 2 flexio б)изгиб
- 3 flexura с)оггибающий
- 4 circumflexus d)сгибание

#### 6ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ:

- 1 curvatura
- 2 adductor
- 3 impressio
- 4 curatio

5 sphincter

7 СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЯ СУФФИКСОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

- 1 - al- а) наличие признака в большом
- 2 - os- количестве
- 3 -ide- б) сходство, подобие
- 4 - in- с) принадлежащий, относящийся к чему-
- 5 - ic- либо
- 6 - ar-

8 ЗНАЧЕНИЕ «ЗАБОЛЕВАНИЕ НЕВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА» ИМЕЕТ ТЕРМИН:

- 1 angioma
- 2 angiitis
- 3 angioneurosis
- 4 angiogramma
- 5 angiectasia

9 ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «НАРУШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВО ФУНКЦИИ»:

- 1 dia-
- 2 ana-
- 3 dys-
- 4 sub-
- 5 supra-

10 ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПОД, НИЖЕ НОРМЫ»:

- 1 sym-
- 2 hypo-
- 3 syn-
- 4 dys-
- 5 endo-

11 ПРИСТАВКИ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВНУТРИ, ВНУТРЬ»:

- 1 extra-
- 2 meso-
- 3 inter-
- 4 endo-
- 5 intra-

12 ПРИСТАВКА, ОЗНАЧАЮЩАЯ ОТСУТСТВИЕ, ОТРИЦАНИЕ ПРИЗНАКА, НАЗВАННОГО КОРНЕМ СЛОВА:

- 1 meso-
- 2 dys-
- 3 ana-
- 4 peri-
- 5 a (an)-

13 ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВЫШЕ НОРМЫ, НАД»:

- 1 dys-
- 2 sym-
- 3 hypo-
- 4 hyper-
- 5 trans-



ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «НА, НАД»:

- 1 anti-
- 2 endo-
- 3 hypo-
- 4 dys-
- 5 epi-

«ВНУТРЕННИЙ СЛОЙ СЕРДЦА»:

- 1 epicardium
- 2 endocardium
- 3 myocardium
- 4 pericardium

«ВОСПАЛЕНИЕ ТКАНЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ ЗУБ»:

- 1 Periodontitis
- 2 Parodontosis
- 3 Parodontitis
- 4 Periostitis

«ПОДСЛИЗИСТЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ПРИБАВЛЕНИИ К СЛОВУ  
«...MUCOSUS, A,UM» ПРИСТАВКИ:

- 1 hyper-
- 2 inter-
- 3 intra-
- 4 sub-
- 5 extra-

«ОКОЛОЩИТОВИДНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ПРИБАВЛЕНИИ К СЛОВУ  
«...THYREOIDEUS, A,UM» ПРИСТАВКИ:

- 1 para-
- 2 peri-
- 3 sub-
- 4 epi-
- 5 meta-

«МЕЖРЕБЕРНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К СЛОВУ «...COSTALIS,  
E» ПРИСТАВКИ:

- 1 supra-
- 2 sub-
- 3 inter-
- 4 infra-
- 5 intra-

20«ПОДЪЯЗЫЧНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К СЛОВУ «...GLOSSUS,  
A, UM» ПРИСТАВКИ:

- 1 intra-
- 2 inter-
- 3 hypo-
- 4 sub-
- 5 infra-

21 «ЗАБРЮШИННЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ «...PERITONEALIS, E» ПРИСТАВКИ:

- 1 infra -
- 2 retro-
- 3 intra-
- 4 post-
- 5 extra-

22 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 hypo- а - отрицание, отсутствие качества
- 2 endo- б - внутри; внутренняя оболочка
- 3 a-(an-) в - вместе, соединение, со-
- 4 peri- г - под; ниже нормы
- 5 syn- (sym-) д - вокруг

23 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 para- а - над, выше нормы
- 2 post- б - против(о)-
- 3 hyper- в - сзади, после, за
- 4 anti- д - нарушение, расстройство
- 5 dys- г - около, с двух сторон

24 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 ana- а - под
- 2 trans- б - снова
- 3 infra- в - между, в середине
- 4 meso- д - снаружи, внешний
- 5 exo- г - через

25 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 meta-а - на, над
- 2 dia-б - много
- 3 epi-в - повтор, возвращение назад
- 4 poly-д - перемещение, превращение
- 5 re-г - при помощи, посредством

### **Тематика рефератов**

1. Латинский язык – неизменный язык медицины
2. Высокие этические нормы европейской медицины
3. Профессиональный язык врачей
4. История медицинской терминологии
5. Латинские медицинские термины в наше время
6. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки
7. Латинский язык в лексике современного медицинского образования
8. Клятва Гиппократова в профессиональной деятельности специалиста-медика
9. Популярные латинские выражения в лексиконе медика
10. Древние о мудрости здоровой жизни
11. Развитие фармацевтической терминологии
12. Великий русский хирург Н.И.Пирогов
13. Ибн Син (Авиценна) и его роль в становлении медицины
14. Парацельс как реформатор медицины своего времени
15. Леонардо да Винчи и его труды по медицине

16. Жизнь и труды Гиппократ
17. Священные растения Древнего Рима
18. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
19. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии.
20. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.
21. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.
22. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.
23. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог *cum* в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы.
24. Латинская химическая терминология. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.
25. Латинские названия солей. Особые случаи оформления солей натрия.
26. Сокращения в рецептах. Обозначение действия препаратов по длительности и интенсивности
27. Правила образования научных названий в ботанической номенклатуре.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Латинский язык в биологии, ботанике и фармакологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения.
2. Имя существительное. Основные категории и типы склонения существительных.
3. Имя прилагательное. Основные категории и типы склонения прилагательных. Латинские прилагательные, используемые как ботанические термины.
4. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
5. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии
6. Латинская фармацевтическая терминология. Основные лекарственные формы. Понятие о частотных отрезках. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.
7. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.
8. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.
9. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог *cum* в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы
10. Латинская химическая терминология. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.
11. Латинские названия солей. Особые случаи оформления солей натрия.
12. Сокращения в рецептах. Обозначение действия препаратов по длительности и интенсивности
13. Правила образования научных названий в ботанической номенклатуре
14. Терминологический аппарат фармакогнозии. Растительные источники крахмала, клетчатки, инулина, камедий.
15. Лекарственные растения и сырье, содержащие слизи, пектины, каротиноиды, витамин К, Р.
16. Лекарственные растения и сырье, содержащие аскорбиновую кислоту, жирные масла, эфирные масла
17. Лекарственные растения и сырье, содержащие смолы, бальзамы, алкалоиды
18. Лекарственные растения и сырье, содержащие простые фенолы, лигнаны
19. Лекарственные растения и сырье, содержащие кумарины, хромоны, флавоноиды, дубильные вещества,

20. Лекарственные растения и сырье, содержащие антраценпроизводные, гликозиды, сапонины
21. Священные растения Древнего Рима
22. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
23. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии.
24. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.
25. Рецепттурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецепттурные выражения. Лекарственные формы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: дискуссии, письменные задания, рефераты, тестирования.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Балл</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент в полном объеме усвоил материал программы предмета;</li> <li>— исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов;</li> <li>— использовал чёткие, полные формулировки и/или термины;</li> <li>— последовательно и логично изложил материал;</li> <li>— не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора</li> </ul>                                                                                                      | 16–20              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил большую часть положений материала программы предмета;</li> <li>— правильно, по существу, последовательно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора (допустимы единичные несущественные ошибки);</li> <li>— использовал чёткие, полные формулировки и/или термины (допустимы единичные несущественные ошибки)</li> </ul>                                                                                        | 11–15              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил только основные положения материала программы предмета;</li> <li>— содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования при этом, допустил единичные существенные фактологические неточности и/или единичные смысловые ошибки;</li> <li>— использовал нечёткие и/или неполные формулировки и/или термины;</li> <li>— испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul> | 6–10               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не знает основных положений материала программы предмета;</li> <li>— содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования;</li> <li>— при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора допустил множественные существенные фактологические, смысловые и/или</li> </ul>                                                                                                            | 0–5                |

|                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| логические ошибки;<br>— использует неправильные формулировки и/или термины;<br>— не ответил на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                             | Зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |