

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» окт 2019 г., № 10
Зав. кафедрой С.В. Шкодинский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Макроэкономика (продвинутый курс)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки
«Социально-экономическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
ПК-22 - готов объяснить логику развития экономической науки	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-12) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа
ПК-23 - способен оценить влияние развития экономической науки на экономическое образование	1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 6, 8,9,12-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа
ПК-27 - способен выбирать и использовать методы и технологии, адекватно соответствующие целям изучения содержания курсов экономики	1. Лекционные и практические занятия (темы 2,3,5-12,14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)	Знать: -основные критерии оценки эффективного функционирования национальной экономики; - основное содержание внешнеэкономической деятельности и модели ее регулирования государством. Уметь: -анализировать основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике.	Опрос Доклад Реферат Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа	Знать: - основные критерии оценки эффективного функционирования национальной экономики; - основное содержание внешнеэкономической деятельности и модели ее регулирования государством. Уметь: - анализировать основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике. Владеть: - инновационной методологией и методами решения задач макроэкономического анализа.	Опрос Доклад Реферат Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания курсовой работы

				Реферат Курсовая работа	
ПК-1	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: - современные технологии организации образовательной деятельности Уметь: - применять методы диагностики и оценивания качества образовательной деятельности	Опрос Тестирование Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)	Знать: - современные технологии организации образовательной деятельности Уметь: - применять методы диагностики и оценивания качества образовательной деятельности Владеть: - методиками организации и оценивания качества образовательной деятельности	Опрос Тестирование Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
ПК-22	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-12) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: - основные закономерности общественного воспроизводства и показатели экономического развития страны, факторы их определяющие; - основные черты и критерии оценки эффективного функционирования национальной экономики; Уметь: - использовать категории макроэкономики, закономерности процесса воспроизводства в практике принятия экономических	Опрос Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			решений; -анализировать социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики.	Доклад Тестирование	
	Продвинутый	1. Лекционные и практические занятия (темы 1-12) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа	Знать: - основные закономерности общественного воспроизводства и показатели экономического развития страны, факторы их определяющие; -основные черты и критерии оценки эффективного функционирования национальной экономики; Уметь: - использовать категории макроэкономики, закономерности процесса воспроизводства в практике принятия экономических решений; -анализировать социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики. Владеть: - основами исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального и мирового хозяйства;	Опрос Тестирование Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы

				Курсовая работа Реферат	
ПК-23	Пороговые	1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 6, 8,9,12-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: -базовые современные понятия экономической науки; -основные направления и средства обеспечения устойчивого развития национальной экономики; Уметь: -анализировать цели, задачи и практику экономической политики государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; -грамотно использовать категории макроэкономики, закономерности процесса воспроизводства в практике принятия экономических решений; -анализировать основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики;	Опрос Тестирование Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 6, 8,9,12-14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) 3. Курсовая работа	Знать: -базовые современные понятия экономической науки; -основные направления и средства обеспечения устойчивого развития национальной экономики; Уметь: -анализировать цели, задачи и	Опрос Тестирование Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			практику экономической политики государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; -грамотно использовать категории макроэкономики, закономерности процесса воспроизводства в практике принятия экономических решений; -анализировать основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики; Владеть: -методологией и методами решения задач макроэкономического анализа; -навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального и мирового хозяйства; -методологией и навыками осуществления прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики	Реферат Курсовая работа	ния Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания курсовой работы
ПК-27	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия (темы 2,3,5-12,14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: - способы использования и выбора методов и технологий преподавания экономических дисциплин Уметь: -использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин	Опрос Тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Лекционные и практические занятия (темы 2,3,5-	Знать: - способы использования и выбора методов и технологий	Опрос Тестирование	Шкала оценивания опроса

		12,14) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	преподавания экономических дисциплин Уметь: -использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин Владеть: - навыками использования и отбора методов и технологий преподавания экономических дисциплин	Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
--	--	--	--	--------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20-15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	14-11

Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10-6
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5-1

Максимальное количество баллов –20. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15-11
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-6
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	2-1

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)	10
Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)	5
Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов)	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель народнохозяйственного кругооборота.
5. Методические особенности макроэкономического анализа.
6. Система национального счетоводства: содержание, функции, структура.
7. Кейнсианская концепция потребительского рынка.
8. Гипотеза «относительного дохода» Д.Дьюзенбери.
9. Теория «перманентного дохода» М.Фридмана.
10. Концепция «жизненного цикла» Ф.Модильями.
11. Функция сбережений.
12. Многопериодная модель потребления и сбережений современных неоклассиков.
13. Инвестиционный спрос.
14. Спрос государства и заграницы.
15. Условия равновесия на рынке благ.
16. Мультипликационные эффекты.
17. Финансовый рынок и его составляющие.
18. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
19. Общая модель создания денег. Мультипликаторы.
20. Кейнсианская теория спроса на деньги.
21. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM.
22. Рынок капитала: функции и структура.
23. Оптимизация структуры портфеля из двух видов ценных бумаг.
24. Составление портфеля из n видов ценных бумаг.
25. Модель рыночного портфеля.
26. Условия совместного равновесия рынков (IS – LM модель)
27. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS – LM.
28. Инвестиционная и ликвидная ловушка.
29. Рынок труда: основные концепции.
30. Неоклассическая функция спроса на труд.
31. Кейнсианская функция спроса на труд.
32. Инфляция: сущность, виды, причины.
33. Инфляция как результат факторов спроса.
34. Инфляция как результат фискальной экспансии.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
36. Неоклассическая модель ОЭР.
37. Кейнсианская модель ОЭР.
38. Антиинфляционная политика.
39. Фискальная политика: цели и виды.
40. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
41. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды.
42. Бюджетный дефицит и государственный долг.
43. Расчет равновесных параметров государственного бюджета.
44. Платежный баланс: понятие, структура.
45. Валютный курс и его составляющие.
46. Механизм обменного курса.
47. Равновесие цен, обменного курса и денег.
48. Эффекты девальвации.
49. Международное движение капитала.
50. Модель Манделла-Флеминга.

51. Обменный курс и модель IS – LM.
52. Экономический рост: понятие, типы, показатели, результаты.
53. Модель экономического роста Солоу.
54. Теория предложения.
55. Современный монетаризм.

Темы рефератов

1. Инфраструктура рынка: понятие и классификация.
2. Основные модели экономического роста.
3. Механизм образования абсолютных и сравнительных преимуществ в рыночной экономике. Роль кооперации и разделения труда в увеличении производственных возможностей.
4. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности рынка труда в России.
5. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Критерии оценки общественного благосостояния. Причины появления имущественной и социальной дифференциации населения.
7. Основные функции государства в рыночной экономике.
8. Уровень жизни: общая характеристика, основные показатели.
9. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
10. Социальная политика государства: опыт стран с развитой рыночной экономикой.
11. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики: сравнительная характеристика.
12. Валовой внутренний продукт: понятие, сущность, методы измерения.
13. Национальное богатство: концепция, определение, классификация.
14. Номинальные и реальные величины в макроэкономике, способы их измерения и сравнения.
15. Основные показатели системы национальных счетов, их сущность и значение.
16. Система национальных счетов: понятие, роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
17. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. «Кейнсианский крест».
18. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS».
19. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».
20. Основные положения классической теории макроэкономического равновесия.
21. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: основные положения.
22. Экстернальные и интернальные теории экономического цикла: сравнительная характеристика.
23. Деньги: понятие, функции, причины появления. Основные этапы развития денежного обращения.
24. Денежный рынок: понятие, функции, место в структуре финансового рынка.
25. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.
26. Инфляция: понятие, причины появления. Основные антиинфляционные меры.
27. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
28. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
29. Банковская система: понятие, функции, структура.
30. Кредитная эмиссия денег: понятие, значение, механизм функционирования.
31. Основные функции и операции коммерческого банка. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
32. Роль специализированных небанковских институтов в банковской системе страны.
33. Центральный банк: основные функции и операции. Роль ЦБ в рыночной экономике.
34. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
35. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: общая характеристика.
36. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг.
37. Характеристика основных операций с ценными бумагами: кассовые и срочные сделки, спекулятивные сделки, хеджирование и арбитражные операции.
38. Сущность и методы государственного регулирования экономики.
39. Государственный бюджет: понятие, значение, источники формирования. Концепции бюджетной политики.
40. Государственный долг в России: причины образования и способы погашения.
41. Денежно-кредитное регулирование национальной экономики.
42. Налоги: понятие, функции, основные виды. Роль налогового регулирования в рыночной экономике.
43. Роль государственного сектора в рыночной экономике. Мультипликатор государственных закупок и трансфертов.
44. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
45. Особенности макроэкономической политики в открытой экономике.

46. Валютный курс, его роль в системе макроэкономических показателей. Способы определения валютного курса.
47. Мировой валютный рынок: сущность, функции, место в структуре мирового финансового рынка.
48. Основные формы международных экономических отношений.
49. Основные этапы развития мировой экономики.
50. Основные этапы формирования международной валютной системы.
51. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики.
52. Место России в структуре международного рынка труда.
53. Всемирная торговая организация (ВТО): основные цели, принципы функционирования.
54. Концепции внешнеторговой политики – свободная торговля и протекционизм – их положительные и отрицательные стороны.
55. Положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.
56. Понятие и структура платежного баланса страны.
57. Этапы развития теории международной торговли.
58. Место России в структуре современной мировой экономической системы.
59. Современная международная валютно-финансовая система.
60. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики.
61. Вывоз капитала как форма международных отношений.
62. Либерализация международных экономических отношений: современное состояние и основные тенденции развития.
63. Роль международных финансовых институтов в развитии мировой экономики.
64. Региональная интеграция как тенденция развития международных отношений.
65. Современное социально-экономическое положение России.

Темы курсовых работ

1. Антимонопольное регулирование за рубежом и в Российской Федерации.
2. Антициклическое регулирование и стабилизация экономики.
3. Банковская система в современной рыночной экономике.
4. Валютный рынок и формирование курсов валют.
5. Виды конкурентной борьбы, ее методы и роль в экономике. Особенности конкуренции в России.
6. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
7. Внешнеэкономическая политика государства и регулирование внешней торговли.
8. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений.
9. Выдающиеся отечественные и зарубежные экономисты XVIII – XX вв. и их вклад в развитие макроэкономики (авторы на выбор).
10. Государственное регулирование деятельности малого бизнеса.
11. Государственное регулирование естественных монополий.
12. Деньги и рынок кредитных ресурсов.
13. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов.
14. Занятость населения и проблемы ее регулирования в рыночном хозяйстве.
15. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.
16. Инфляция и антиинфляционное регулирование в России.
17. Инфраструктура рыночного хозяйства.
18. Кейнсианская экономическая школа и ее значение для развития теории и практики.
19. Кредитно-денежная политика государства.
20. Макроэкономический анализ инвестиций.
21. Малый бизнес: проблемы становления и развития в России.
22. Механизм формирования факторных доходов и их распределение в рыночной экономике.
23. Мировая торговля: состояние, тенденции, перспективы.
24. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
25. Роль рынка и государства в современной экономике.
26. Российская экономика на современном этапе развития.
27. Российский бизнес в начале XXI века.
28. Социальная политика государства.
29. Сущность и формы международной экономической интеграции.
30. Теория поведения потребителя и ее место в экономической науке.
31. Теория эластичности и ее практическое применение.
32. Типы и модели экономических систем. Специфика российской модели экономической системы.

33. Уровень жизни и проблемы его измерения.
34. Финансовая политика государства.
35. Финансовый рынок и его место в рыночной экономике.
36. Фискальная политика государства.
37. Экономическая природа дефицита государственного бюджета и методы его регулирования. Проблемы внешнего долга.
38. Экономическая теория налогообложения и налоговая политика государства.
39. Экономические функции государства в рыночной экономике.
40. Экономический рост и проблемы развития экономики России.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия

Практическое занятие 1. Предмет и метод макроэкономического анализа. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование; макроэкономические взаимосвязи; общее экономическое равновесие.
3. Исходные понятия: ВВП, ВНД, национальное богатство, уровень цен, индекс цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВВП (индекс Пааше).
4. Народнохозяйственный кругооборот.
5. Система национального счетоводства: счета производства материальных благ и услуг; образования дохода; распределения дохода; перераспределения дохода; использования дохода; изменения объема имущества; кредитования и финансирования.
6. Исторический экскурс: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ; двухсекторная модель народного хозяйства К. Маркса; модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева; работы Национального бюро экономических исследований США (NBER) и Института по изучению народнохозяйственных конъюнктур при НКФ РСФСР.

Практическое занятие 2. Рынок благ. Рынок денег

1. Совокупный спрос и его структура.
2. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Дж.М. Кейнса и их модификации. Неоклассические функции потребления и сбережения.
3. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции.
4. Спрос государства и остального мира.
5. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Построение линии IS. Мультипликатор автономных расходов.
6. Мультипликативные эффекты. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Теорема Хаавельмо.
7. Расширенное условие равновесия. Построение линии IS в расширенной кейнсианской модели.
8. Сущность и функции денег. Функции денег: средство платежа; средство сохранения ценности; средство счета. Структура денежной массы.
9. Создание и уничтожение денег банковской системой. Центральный банк. Коммерческие банки. Модель создания денег. Денежный мультипликатор.
10. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный мотив). Спрос на деньги и уровень цен.
11. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Построение кривой LM.

Практическое занятие 3. Рынок финансов

1. Структура рынка финансов и система ставок процента: рынок краткосрочного кредита; рынок капитала; краткосрочная и долгосрочная ставки процента.
2. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
3. Составление портфеля из двух разновидностей акций.
4. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.
5. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискового активов.
6. Спрос на деньги в теории портфеля.

7. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Цена облигации. Цена акции: модель рынка; модель ценообразования капитальных активов CAPM (capital asset pricing model); теория арбитражного ценообразования APT (arbitrage pricing theory).

Практическое занятие 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS—LM)

1. Условия совместного равновесия. Эффективный спрос.
2. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Последствия сдвига линии LM: ликвидная ловушка и инвестиционная ловушка.
3. Функция совокупного спроса. Эффект ставки процента или эффект Кейнса. Эффект реальных кассовых остатков или эффект Пигу.

Практическое занятие 5. Рынок труда

1. Равновесие на рынке труда и безработица.
2. Спрос на труд: неоклассическая функция спроса на труд и кейнсианская функция спроса на труд.
3. Предложение труда: неоклассическая и кейнсианская функции.
4. Равновесие и безработица: неоклассическая и кейнсианская концепции.
5. Теория естественной безработицы.
6. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
7. Функция совокупного предложения. Эффект занятости. Эффект производства.

Практическое занятие 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)

1. Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный сектор. Денежный сектор.
2. Кейнсианская модель ОЭР. Конъюнктурная безработица. Фиксированная цена труда. Отсутствие классической дихотомии. Инвестиционная ловушка. Ликвидная ловушка. Мультипликатор.
3. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Эффект реальных кассовых остатков: противоречия в классической дихотомии; неоклассический (кембриджский) эффект; эффект Кейнса; эффект Пигу. Портфельный подход: монетарный импульс; фискальный импульс. Теория кредитного фонда (loanable funds theory).

Практическое занятие 7. Теория экономических циклов

1. Понятие экономического цикла. Экспансия; рецессия (кризис); депрессия; оживление.
2. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона–Хикса. Модель Тевеса.
3. Монетарная концепция экономических циклов: модель Лайдлера.
4. Модель Калдора.
5. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Крафта—Вайзе. Модель Гудвина.

Практическое занятие 8. Инфляция

1. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.
2. Динамическая функция совокупного предложения.
 - 2.1. Отсутствие инфляционных ожиданий: кривая Филлипса.
 - 2.2. Наличие инфляционных ожиданий.
3. Динамическая функция совокупного спроса.
4. Модель инфляции.
 - 4.1. Инфляция спроса: монетарный импульс; фискальный импульс; условие устойчивости динамического равновесия.
 - 4.2. Инфляция предложения: спираль заработной платы—цены; импульс предложения.
5. Эконометрическое моделирование инфляции.
6. Социально-экономические последствия инфляции.
 - 6.1. Перераспределение дохода между частным сектором и государством.

- 6.2. Перераспределение национального дохода между участниками производства и получателями трансфертных выплат.
- 6.3. Перераспределение дохода между трудом и капиталом.
- 6.4. Перераспределение имущества.
7. Антиинфляционная политика.

Практическое занятие 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике

1. Фискальная политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Теорема эквивалентности Рикардо. Фискальный импульс в расширенной модели. Встроенные стабилизаторы.
2. Денежно-кредитная политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Дилемма промежуточных целей денежной политики. Денежная политика и система ставок процента.
3. Комбинированная экономическая политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Политика предложения. Проблема распределения полномочий (Assignment-Problem).
4. Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг. Структурный дефицит и циклический дефицит.

Практическое занятие 10. Стабилизационная политика в открытой экономике

1. Платежный баланс.
2. Валютный курс.
3. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене: модель маленькой страны; модель двух стран.
4. Спрос и предложение девизов при международном переливе капиталов.
5. Равновесие финансового рынка в открытой экономике.
6. Равновесный обменный курс. Интервенции центрального банка на валютном рынке. Обменный курс и паритет покупательной способности.
7. Стабилизационная политика.
 - 7.1. *Модель маленькой страны.* Постоянный уровень цен: фиксированный валютный курс; плавающий валютный курс; импульсы из-за границы. Меняющийся уровень цен: фиксированный валютный курс; плавающий валютный курс; воздействие заграничной стабилизационной политики; импорт инфляции. Учет сектора имущества: монетарный импульс; фискальный импульс; импульс из-за границы; взаимодействие потоков и запасов.
 - 7.2. *Модель двух стран.* Постоянный уровень цен: фискальная политика; денежно-кредитная политика. Меняющийся уровень цен.
8. Действенность стабилизационной политики.

Практическое занятие 11. Неокейнсианство

1. Гипотеза двойного решения.
2. Равновесие и квазиравновесие.
3. Неокейнсианские функции потребления и предложения труда.
4. Неокейнсианская модель: общее квазиравновесие.
5. Стабилизационная политика.
6. Жесткость цен.

Практическое занятие 12. Модели экономического роста

1. Посткейнсианские модели. Модель Харрода—Домара. Модель Калдора.
2. Неоклассические модели. Модель Солоу—Свана. «Золотое правило» накопления. Эндогенная норма сбережений. «Омут бедности». Государственный долг и экономический рост. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост.
3. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
4. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Равновесный рост при техническом прогрессе.
5. Эндогенный технический прогресс.

Варианты тестирования

ТЕМА. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен

I. Верны ли следующие утверждения?

1. При подсчете ВВП суммируется стоимость конечного и промежуточного продукта, произведенного в экономике за год.
2. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП.
3. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала.
4. Рост пенсий государственным служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного распределительным методом (по доходам).
5. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в валовой национальный доход данной страны.
6. Если на складах предприятий увеличились запасы произведенной в данном году, но не реализованной продукции, это приводит к снижению показателя ВВП данного года.
7. Расчет показателей дохода и продукта на валовой или чистой основе означает учет в показателе или исключение из него стоимости потребленного основного капитала.
8. Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами при прочих равных увеличит на соответствующую величину объем потребительских расходов в стоимости ВВП, рассчитанного по расходам (методом конечного использования).
9. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода.
10. Рост доли прибыли, распределяемой в виде дивидендов, увеличивает показатель личного дохода.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
 - а) чистых инвестиций;
 - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
 - в) пенсий учителям;
 - г) стоимости потребленного основного капитала.
2. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
 - а) чистого экспорта;
 - б) государственных расходов;
 - в) инвестиционных расходов;
 - г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.
3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
 - а) расходы на содержание государственных учреждений;
 - б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
 - в) расходы на строительство новых государственных школ;

г) расходы на выплату пособий по безработице.

4. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:

а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;

б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;

в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;

г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.

5. К государственным трансфертам не относятся:

а) ежемесячные пособия на детей;

б) пособия по безработице;

в) дотации и льготы на приобретение лекарств;

г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

6. Что из перечисленного является частью располагаемого личного дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете валового национального дохода:

а) стоимость потребленного основного капитала;

б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов;

в) пенсии государственных служащих;

г) заработная плата наемных работников.

7. Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:

а) увеличился; б) снизился;

в) не изменился;

г) информации для ответа недостаточно.

8. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс — дефлятор ВВП:

а) также увеличился;

б) снизился;

в) остался неизменным;

г) определенно сказать нельзя.

9. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Это означает, что реальный ВВП:

а) не изменился;

б) увеличился;

в) уменьшился;

г) информации недостаточно.

10. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде:

- а) больше номинального;
- б) меньше номинального;
- в) равен номинальному;
- г) может быть как больше, так и меньше номинального.

ТЕМА. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

I. Верны ли следующие утверждения?

1. Фактический уровень безработицы не может быть равным естественному уровню.
2. Если цены на нефть снижаются, то реальная заработная плата будет возрастать.
3. Если в экономике подъем, то уровень инфляции может возрасти или снизиться.
4. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен быть равен нулю.
5. Если уровень инфляции возрастает, то реальные доходы всех слоев населения снижаются.
6. Ожидаемая и неожиданная инфляция оказывают одинаковое воздействие на динамику доходов.
7. В условиях полной занятости рост совокупных расходов приводит к повышению уровня инфляции.
8. Если доля молодежи в составе рабочей силы устойчиво возрастает, то естественный уровень безработицы будет постепенно увеличиваться.
9. Человек, не работающий в настоящее время, не считается безработным, если он надеется получить работу в течение последующих 30 дней.
10. Кривая Филлипа показывает, что стабильность цен возможна только при низких уровнях безработицы.
11. В условиях неожиданной инфляции кредиторы проигрывают, а заемщики выигрывают, так как номинальная ставка процента снижается.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?
 - а) увеличение пособий по безработице;
 - б) увеличение налогов на корпорации;
 - в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
 - г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
 - д) сокращение денежной массы.
2. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:
 - а) повышения уровня пособий по безработице;
 - б) функционирования государственных служб занятости;

- в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

3. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек?

- а) рост занятости и выпуска;
- б) «догоняющий» рост заработной платы;
- в) шоки предложения;
- г) рост процентной ставки;
- д) рост издержек на единицу продукции.

4. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) те, кто имеет денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) верны только ответы б) и г).

5. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:

- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) увеличение спроса на недвижимость;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

7. Все нижеперечисленное верно, за исключением того, что:

- а) в периоды устойчивого роста уровня инфляции люди постоянно ожидают повышения уровня цен;
- б) ожидания работников и фирм относительно политики правительства и Центрального банка могут повлиять на размеры заработной платы;
- в) движение экономики вниз по кривой Филлипса происходит более медленно, чем движение вверх;

г) как только начинает повышаться безработица, цены и темпы инфляции быстро падают.

8. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

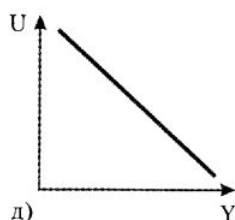
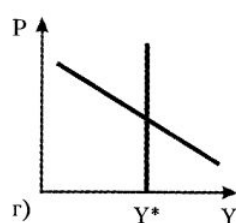
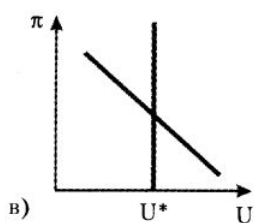
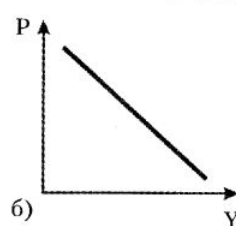
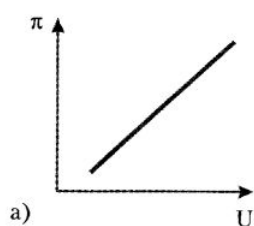
а) 10%;

б) 5%;

в) 6%;

г) 5,5%;

д) для расчета недостаточно данных.



9. На каком из следующих графиков изображена кривая Филлипса?

10. Экономика описана следующими данными: в 1990 году заработная плата в размере 5000 облагалась подоходным налогом в 10%; в 1997 году заработная плата в размере 10 000 облагалась подоходным налогом в 20%; начиная с 1990 года цены повысились вдвое. Каков абсолютный размер дополнительного подоходного налога в связи со ступенчатым прогрессивным ростом налоговых ставок?

а) 1000;

б) 1500;

в) 250;

г) 500;

д) для расчета недостаточно информации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет макроэкономики и основные этапы ее становления.
2. Основные макроэкономические показатели и их характеристика. Народнохозяйственный кругооборот.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей. Номинальный и реальный ВВП.
4. Методы расчета ВВП.
5. Совокупный спрос и факторы его определяющие (ценовые и неценовые).
6. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Классическая и кейнсианская концепции совокупного предложения.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
9. Понятие рынка труда и занятости.
10. Неоклассическая и кейнсианская концепции рынка труда. Государственное регулирование рынка труда.
11. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена.
12. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
13. Инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
15. Антиинфляционная политика: содержание и особенности в России.
16. Классическая и кейнсианская теории полной занятости.
17. Равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Мультипликатор.
18. Бюджетная система. Государственный бюджет и его структура.
19. Налоги и налоговая система.
20. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование.
21. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты, денежная масса и ее измерение.
22. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
23. Концепции спроса на деньги: классическая, кейнсианская и монетарная.
24. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
25. Равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
26. Экономический цикл: понятие, показатели, типы, фазы, причины, факторы.
27. Современные теоретические концепции цикла.
28. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты.
29. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
30. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
31. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы реализации.
32. Доходы населения: источники формирования и неравенство распределения, коэффициент Джини.
33. Классическая и неоклассическая теории международной торговли, протекционизм и фритредерство.
34. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный курс и валютная котировка.
35. Переходная экономика: понятие, черты, разновидности, особенности, функции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, прохождение тестирования, подготовка доклада, реферата.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Тесты предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, понимания и на уровне умения применить знания на практике. Тестирование проводится с целью выявления уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по темам дисциплины. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
- Думать только о текущем задании. Задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений, развитие навыков разработки сообщений и докладов.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при	90-100

	необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	70-89
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	51-69
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-50

При получении неудовлетворительной оценки студент должен повторно выполнить работу по новой теме или переработать прежнюю.

Студенты, не представившие в установленный срок курсовые работы или не защитившие их по неуважительной причине, считаются имеющими академическую задолженность.

В течение освоения дисциплины (во 2 семестре) студенту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, подготовить доклад, реферат.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	29-35
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20-28
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-19
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине во 2 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, выполнение тестирования, подготовка реферата, доклада, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
94 - 100	«5»	отлично
85 - 93	«4»	хорошо
70 - 84	«3»	удовлетворительно
0 - 69	«2»	неудовлетворительно

В течение освоения дисциплины (экзамен в 3 семестре) студенту необходимо выполнить тестирование, подготовить доклад, реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	29-35
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20-28
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-19
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, выполнение тестирования, подготовка реферата, доклада, защита курсовой работы, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
95 - 100	«5»	отлично
91 - 94	«4»	хорошо
86 - 90	«3»	удовлетворительно
0 - 85	«2»	неудовлетворительно

Составитель: