

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 26 » 03 2024 г.  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
« 26 » 03 2024 г.  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Психология воспитательных практик

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Грибкова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль воспитательной деятельности и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы...                                   | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...                                   | 39 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 41 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 41 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 42 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

*обеспечить усвоение:*

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

*сформировать умения:*

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль воспитательной деятельности и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Форма обучения |
|-----------------------------------------------------|----------------|
|                                                     | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 2              |
| Объем дисциплины в часах                            | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>30,2</b>    |
| Лекции                                              | 10             |
| Практические занятия                                | 20             |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | <b>0,2</b>     |
| Зачет                                               | 0,2            |
| Самостоятельная работа                              | 34             |
| Контроль                                            | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                 | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                 | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены                                                              | 2                | 2                    |
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..                                   | 2                | 4                    |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики.                                                                   | 2                | 4                    |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии                | 2                | 6                    |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 2                | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>10</b>        | <b>20</b>            |

#### Содержание тем дисциплины

##### *Тематический план лекционных занятий*

#### **Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.**

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности,

онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

## **Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.**

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

## **Тема 3. Традиционные воспитательные практики.**

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

## **Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

## **Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### ***Тематический план практических занятий***

#### **Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.**

##### **Учебные вопросы:**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

##### **Литература:**

##### ***Основная литература:***

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>
2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554>
3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490808>
4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> ).

#### **Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.**

##### **Учебные вопросы:**

1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической



деятельности в условиях введения ФГОС.

3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).

4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

#### ***Литература:***

##### ***Основная литература:***

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,

2017. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/487099>.

2. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Монография [Электронный ресурс] / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019 – 183с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

3. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — Текст : электронный // Электронно-

4. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания: монография. / А.К. Колеченко [Электронный ресурс]. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>

5. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Полякова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>

6. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>

7. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Цаплина — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

### **Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики.**

#### **Учебные вопросы:**

1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.

2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.

3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.

#### 4. Национальное своеобразие воспитания

##### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

##### **Дополнительная литература:**

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания: монография. / А.К. Колеченко [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>
2. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Полякова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>
4. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Цаплина — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>

#### **Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

##### **Учебные вопросы:**

1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
2. Принципы конструирования воспитательных практик.
3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.
4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законоотворчества и самоуправления.
5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законоотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

##### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового

поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

***Дополнительная литература:***

1. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.

2. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания: монография. / А.К. Колеченко [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>

3. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Полякова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>-

4. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>

5. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / [Электронный ресурс]: коллективная монография /М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.]; под редакцией М. И. Воловиковой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88366.html>

6. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Цапина — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

7. Психология нравственности [Электронный ресурс]: сборник статей /Ю. И. Александров, К. А. Арутюнова, Г. В. Безюлева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М : Институт психологии РАН, 2010. — 512 с.. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47557.html>

8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]: В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.]; под редакцией В. А. Кольцова — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>

9. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.-192с.

10. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие, курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62873.htm>

11. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>

## **Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

### Учебные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### **Литература:**

#### **Основная литература:**

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

#### **Дополнительная литература:**

1. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Монография [Электронный ресурс] / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019 – 183с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>
2. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.
3. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания: монография. / А.К. Колеченко [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>
4. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / [Электронный ресурс]: коллективная монография /М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.]; под редакцией М. И. Воловиковой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88366.html>
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]: В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.]; под редакцией В. А. Кольцова — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
6. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие, курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. —

135 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62873.htm>

7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* студентов. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту по дисциплине.

Самостоятельную работу по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Вестник МГОУ. Серия Психология» и др.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы. Учащиеся самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения содержания дисциплины, а также для формирования способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где

прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

| Темы для самостоятельного изучения                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методические обеспечения                                                 | Формы отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены. | 1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.<br>2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.<br>3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.<br>4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.<br>5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. | 6            | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка доклада и презентации.<br>Составление словаря терминов и персоналий.<br>Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.<br>Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Доклад и презентация в программе Power Point.<br>Словарь терминов.<br>Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов.<br>Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.<br>Введение в психологию воспитательных практик.<br>Технологии воспитания | 1.Основные понятия и компоненты процесса воспитания.<br>2.Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.<br>3.Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).<br>4.Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. | 6 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Составление кроссворда словаря терминов. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Обсуждение аннотированного текста статьи. Анализ статей из библиотек и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Решение ситуационных задач. |
| Тема 3.<br>Традиционные воспитательные практики                                   | 1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.<br>2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе                                                                                                                                                                                                      | 6 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | образования.<br>3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.<br>4. Национальное своеобразие воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | крсвордов с использованием слов из словаря персоналий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 1.Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.<br>2.Принципы конструирования воспитательных практик.<br>3.Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.<br>4.Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.<br>5.Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.<br>Пополнение словаря терминов и персоналий.<br>Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий.<br>Подготовка к тесту. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.<br>Словарь терминов и персоналий.<br>Баттл-Викторина с использованием знаний, полученных на лекциях и словаря терминов и персоналий.<br>Тест. |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                         |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.<br>2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.<br>3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.<br>4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.<br>5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. | 6  | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка групповых докладов с презентацией по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка». Подготовка к зачету. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Групповые доклады с презентацией в программе Power Point. Зачет. |
| Всего                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                         | Этапы формирования                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).<br>2. Самостоятельная работа (письменные |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                   | работы: составление конспекта лекции; составление словаря терминов и персоналий; разработка и решение кроссвордов, синквейнов; аннотирование источника (статьи), индивидуальный и групповые доклады и презентация в программе Power Point; тест; составление ментальной карты; решение ситуационных задач).                                                                                                        |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).<br>2. Самостоятельная работа (письменные работы: составление конспекта лекции; составление словаря терминов и персоналий; разработка и решение кроссвордов, синквейнов; аннотирование источника (статьи), индивидуальный и групповые доклады и презентация в программе Power Point; тест; составление ментальной карты; решение ситуационных задач). |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).<br>2. Самостоятельная работа (письменные работы: составление конспекта лекции; составление словаря терминов и персоналий; разработка и решение кроссвордов, синквейнов; аннотирование источника (статьи), индивидуальный и групповые доклады и презентация в программе Power Point; тест; составление ментальной карты; решение ситуационных задач). |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).<br>2. Самостоятельная работа (письменные работы: составление конспекта лекции; составление словаря терминов и персоналий; разработка и решение кроссвордов, синквейнов; аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклады и презентация в программе Power Point; тест; составление ментальной карты; решение ситуационных задач).             |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейнов в</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий;                                                                                                                                                                               | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           | работа                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС.;</li> <li>уметь:</li> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>владеть:</li> <li>приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> | кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи                                    | конспекта лекции Шкала оценивания составлений и решения кроссворда Шкала оценивания составлений и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| <b>ОПК - 4</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | знать:<br>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;<br>уметь:<br>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составлений и решения кроссворда Шкала оценивания составлений и решения синквейнов                                                                                                                                                        |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                           | в<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания разработки ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | знать:<br>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;<br>уметь:<br>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br>владеть:<br>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания составления и решения кроссворда<br>Шкала оценивания составления и решения синквейнов<br>в<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания |                                                                                                                                                                                                                |

|                |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | я<br>разработки<br>ментально<br>й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК - 6</b> | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;<br>Умеет:<br>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;<br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания составления и решения кроссворда<br>Шкала оценивания составления и решения синквейно в<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания разработки ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

|        |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</li> </ul> | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейнов</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
| ПК - 2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в                                                                            | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |                                                                       | <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> | <p>программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p>                                                                                                                                                            | <p>оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач</p> |
|  | Продвинут ый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <p>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</p> <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p> | <p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я</p>                                                                |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть:</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными</li> </ul> |  | <p>аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания опроса

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                          | Балл    | 10 баллов             |
|   | Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения |         | 7 баллов              |
|   | Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                                                                                       |         | 5 баллов              |
|   | Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                                                                                      |         | 2 балла               |

### Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                            | Единицы | Максимальное значение |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | Балл    | 20 баллов             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |  | 17 баллов |
|  | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                          |  | 14 баллов |
|  | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                             |  | 9 баллов  |

#### Шкала оценивания теста

| № | Оцениваемый показатель                          | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | Балл    | 10 баллов             |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |         | 5 баллов              |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |         | 2 балла               |

#### Шкала оценивания кроссворда

| №                             | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                       | Единицы | Максимальное значение |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| <b>Составление кроссворда</b> |                                                                                                                                                                                                                              |         |                       |
| 1                             | использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы                   | Балл    | 5 баллов              |
|                               | использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы |         | 4 балла               |
|                               | частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно                                                                         |         | 3 балла               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                          |  |          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                    | слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы                                                                                                                                                  |  |          |
|                    | количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы |  | 1 балл   |
| Решение кроссворда |                                                                                                                                                                                                                                          |  |          |
| 2                  | Правильные ответы на 85-100% вопросов.                                                                                                                                                                                                   |  | 5 баллов |
|                    | Правильные ответы на - 70-84%                                                                                                                                                                                                            |  | 3 балла  |
|                    | Правильные ответы с 69% и ниже                                                                                                                                                                                                           |  | 1 балл   |

#### Шкала оценивания синквейна

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                               | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах | Балл    | 10 баллов             |
|   | В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи                       |         | 7 баллов              |
|   | Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова                                                                                                                                                                                |         | 3 балла               |
| 2 | Правильные ответы на 85-100% вопросов.                                                                                                                                                                                                                               |         | 5 баллов              |
|   | Правильные ответы на - 70-84%                                                                                                                                                                                                                                        |         | 3 балла               |
|   | Правильные ответы с 69% и ниже                                                                                                                                                                                                                                       |         | 1 балл                |

#### Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                 | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте | Балл    | 10 баллов             |
|   | Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника                                                                                                |         | 7 баллов              |
|   | Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости                                              |         | 3 балла               |

### Шкала оценивания аннотирования статьи

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                  | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично                     | Балл    | 10 баллов             |
|   | Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски          |         | 7 баллов              |
|   | Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике |         | 3 балла               |

### Шкала оценивания конспекта лекции

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл    | 10 баллов             |
|   | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 7 баллов              |
|   | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 3 балла               |

### Шкала оценивания разработки ментальной карты

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл    | 10 баллов             |
|   | В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 7 баллов              |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |  |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  | прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально                                                                            |  |         |
|  | Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы |  | 3 балла |

### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | Балл    | 10 баллов             |
|   | ; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.                                                                                        |         | 7 баллов              |
|   | Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 3 балла               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Письменные задания**

**(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)**

1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

#### **Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:**

1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

#### **Примерные ситуационные задачи:**

**Ситуация 1.** «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 2.** «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется

этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 3.** «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуация 4.** «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 5.** «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Примерные темы для опроса**

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
5. Нерелексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.



12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

#### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

#### **Пример тестов**

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
  - а) стилем воспитания
  - б) стилем общения
  - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
  - а) развитие +
  - б) социализация
  - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
  - а) возрастной группой
  - б) первичной группой
  - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
  - а) эталоном
  - б) мотивом +
  - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
  - а) идентификация
  - б) эмпатия +
  - в) аффилиация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
- а) самоосознание
  - б) ценностные ориентации +
  - в) самооценка
7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
- а) авторитарным +
  - б) попустительским
  - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
- а) депривация
  - б) гиперопека +
  - в) наблюдение

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

| <b>Формы диагностики</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основной учебный результат</b>                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опрос                    | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.                                      |
| Тест                     | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.                                                                                                                                                                                          | Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | память.                                                                                                                                                                                             |
| Терминологический словарь / Словарь персоналий                  | Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность                                                                                              |
| Доклад и его презентация с использованием программы Power Point | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.                                                                                                 | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность. |
| Ситуационные задачи                                             | Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.<br>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ментальные (интеллектуальные) карты</p> | <p>Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.</p> <p>Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.</p> <p>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.</p> <p>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.</p> <p>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.</li> <li>2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.</li> <li>3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.</li> </ol> <p>Этапы работы с картами:</p> <p>1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой шторм».</p> <p>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового шторма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.</p> <p>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойится» в</p> | <p>Анализ и синтез объемной информации по теме.</p> <p>Структурирование изученного материала.</p> <p>Творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Формирование коллективизма, коллективной ответственности.</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>сознании.</p> <p>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли.</p> <p>Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с <a href="http://bubbl.us">bubbl.us</a> возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <a href="http://www.xmind.net/">http://www.xmind.net/</a> - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.</p> |                                                                                                              |
| Промежуточная аттестация (зачет) | <p>Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.</p> |

### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

| Баллы     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 баллов | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| 5 баллов  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т., ред. - М. : МГОУ, 2021. — Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>  
<https://urait.ru/bcode/513081>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. — Текст: непосредственный
1. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
5. Стеценко И. А., Дебердеев М. П. Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057>
6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>.
2. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
3. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Монография [Электронный ресурс] / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019 – 183с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>
4. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.
5. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания: монография. / А.К. Колеченко [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>
6. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Полякова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>-
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е (Академический курс). изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
8. URL: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554>
9. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com>
10. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / [Электронный ресурс]: коллективная монография /М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.]; под редакцией М. И. Воловиковой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88366.html>
11. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490808>
12. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> ).

13. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Цаплина — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
14. Психология нравственности [Электронный ресурс]: сборник статей /Ю. И. Александров, К. А. Арутюнова, Г. В. Безюлева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М : Институт психологии РАН, 2010. — 512 с.. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47557.html>
15. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
16. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
17. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]: В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.]; под редакцией В. А. Кольцова — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
18. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.-192с.
19. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие, курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62873.htm>
20. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

ZOOM

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.