

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.  
  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа производственной практики  
(научно-исследовательской работы)**

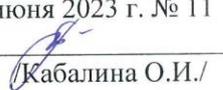
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Кабалина О.И.,

Доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)	4
2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы высшего образования	4
3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)	4
4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	6
6. Учебно-методическое и информационное учебной практики (научно-исследовательской работы)	12
7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)	14

## **1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**Целью** практики является:

формирование и усиление творческих способностей магистрантов, развитие и совершенствование форм привлечения к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Научно-исследовательская работа магистрантов – это эффективный способ и средство формирования и развития у них мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении студентов. научно-исследовательская работа служит необходимым условием реализации различных видов деятельности магистрантов в процессе обучения. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным компонентом при подготовке магистерской диссертации.

**Задачи** практики:

- освоение магистрантами методологических основ построения исследования
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов,
- формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

*УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

*УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

*СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования*

*СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования*

*СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования*

*СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся*

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций», а также «Проектирование и экспертиза образовательной среды», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике. Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

### 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 и 4 семестрах.

Место проведения – организации, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

### 4 Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8.4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15.6 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 и 4 семестрах

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
<p><b>Подготовительный этап</b>            Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, в соответствии с темой исследования. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является: окончательный вариант научного аппарата исследования; готовый текст эмпирической части исследования, написание научной статьи, отчет по результатам НИР за семестр. Результатом научно-исследовательской работы во 4-м семестре является: готовый текст исследования; доклад по эмпирической части исследования, отчет по результатам НИР за семестр.</p>	Отчет о прохождении практики
<p><b>Производственный этап</b>            Разработка научного аппарата исследования:            Определение цели, объекта и предмета исследования            Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования            Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования            Анализ специальной литературы            Понятийно-терминологический анализ специальной литературы            Включение в работу научно-исследовательских коллективов            подготовка научной публикации Освоение методов эмпирического исследования. Апробация результатов исследования на научно-исследовательском семинаре</p>	Выполнение индивидуального задания Дневник по практике
<p><b>Заключительный</b>            Оформление текста исследовательской работы. Обобщение результатов исследования</p>	Предоставление дневника и отчета по практике

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

### освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> Стратегию сотрудничества и ее основу <b>Умеет:</b> Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3.	<b>Знает:</b> Стратегию сотрудничества и ее основу <b>Умеет:</b> Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала

		Заключительный этап	<b>Владеет:</b> Планированием командной работы, навыком распределять поручения и делегировать полномочия членам команды		оценивания дневника о практике
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; <b>Умеет:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; <b>Умеет:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Владеет:</b> умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника о практике
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать</b> основы организации самостоятельной работы обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана самостоятельной работы обучающихся	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать</b> основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам <b>Уметь</b> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана самостоятельной работы обучающихся <b>Владеть</b> Способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника о практике
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать</b> основы организации учебной работы обучающихся по образовательным программам <b>Уметь</b> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана учебной работы обучающихся	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать</b> основы организации учебной работы обучающихся по образовательным программам <b>Уметь</b> учитывать содержание образовательных программ при разработке плана учебной работы обучающихся <b>Владеть</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника о практике

СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> требования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников; теорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процесса <b>Умеет:</b> Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. . Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> требования к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников; теорию и практику индивидуализации и дифференциации образовательного процесса <b>Умеет:</b> Формулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения <b>Владеет:</b> Умением применять требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся и другие актуальные документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника о практике
СПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> основы научной методологии <b>Умеет:</b> осуществлять научное исследование и применять его результаты	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знает:</b> основы научной методологии <b>Умеет:</b> осуществлять научное исследование и применять его результаты <b>Владеет:</b> Умением применять научные результаты исследований при решении конкретных научно-исследовательских	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении и практики Шкала оценивания дневника о практике

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует	9-12 баллов

официальному	
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

### **Шкала оценивания индивидуального задания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

### **Шкала оценивания отчёта по практике.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:**

Темы для исследований и научных статей, в соответствии с темой магистерской диссертации

1. Изучить опыт проектирования образовательной среды в детских садах и начальных школах в других регионах России или других странах и сравнить его с существующей практикой в своем регионе.
2. Провести анкетирование родителей и педагогов детского сада или начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
3. Разработать проект реконструкции или модернизации образовательного учреждения, представив его в виде чертежей и 3D-моделей.
4. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
5. Провести экспериментальное исследование влияния цветовой гаммы на эмоциональное состояние детей в образовательной среде.
6. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и

предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.

7. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.

8. Изучить опыт использования методов дифференциации образования в детском саду или начальной школе и предложить их адаптацию к существующей практике.

9. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в детском саду или начальной школе и составить проект плана их внедрения.

10. Оценить возможности использования музыки, искусства и других форм художественной деятельности в образовательной среде и предложить рекомендации по созданию мультимедийной библиотеки для использования в образовательной деятельности.

#### **Примерные тематики для зачета в 3 семестре:**

1. Направление научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
3. Методология научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
4. Основные методы и подходы к организации научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
5. Понятие «наука»: сущность и содержание.
6. Классификация наук.
7. Научно-исследовательская деятельность: сущность и содержание.

#### **Примерные тематики для зачета в 4 семестре:**

1. Виды научно-исследовательской деятельности.
2. Профессиональная этика исследователя: основные положения и характеристика.
3. Методология научного исследования.
4. Основные направления научных исследований в области педагогического и дошкольного образования.
5. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
6. Критерии обоснования темы научного исследования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является: окончательный вариант научного аппарата исследования; готовый текст эмпирической части исследования, написание научной статьи, отчет по результатам НИР за семестр.

Результатом научно-исследовательской работы во 4-м семестре является: готовый текст исследования; доклад по эмпирической части исследования, отчет по результатам НИР за семестр.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо

придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3-5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников. Оценка результатов научно-исследовательской работы осуществляется по системе зачет-незачет. Каждый зачет оценивается в 20 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

**15-20 баллов** ставится в том случае, если магистрант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

#### **11-19 баллов**

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

#### **5-10 баллов**

Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

#### **0-4 баллов**

Заслуживает магистрант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по научно-исследовательской работе научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации по научно-исследовательской работе

Оценка за научно-исследовательскую работу	Баллы, набранные в ходе выполнения научно-исследовательской работы и на зачете по научно-исследовательской работе
---	---

Зачтено	41 - 100
Не зачтено	0-40

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)**

### **6.1. Основная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
5. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
6. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
7. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
9. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
10. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> • Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann> <http://www.englishfirst.ru/methods/>
- <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерации"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
  - <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
  - <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  - <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
  - <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
  - <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**  
**производственной практики (научно-исследовательской работы)**  
 студента курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ по направлению  
 подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)  
 Период практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Программа подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)