

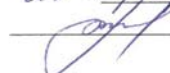
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.10.2024 14:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

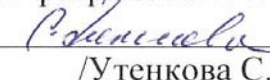
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель

Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1. Цель практики и задачи практики.....	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21
Приложения.....	22

1. Вид, тип, объем практики, способ ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Позаочной форме обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 312 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт со оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Учебная практика (ознакомительная практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

Целью учебной практики (ознакомительной практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности

Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность дефектологов в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

2. Познакомиться с деятельностью специалистов коррекционных образовательных организаций (объект, направления, виды деятельности), их правами и обязанностями, организацией рабочего места и режима работы.

3. Развивать способность к актуализации и применению полученных в ходе обучения теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности дефектолога в рамках его участия в организации коррекционно-образовательной среды с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.

5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в части понимания этиологии и характера нарушений развития: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Эмбриология и патология беременности»; модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика». Учебная практика (ознакомительная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансовой грамотности», «Методы исследований в дефектологии», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Психопатология», «Специальная педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Клиническая психология», дальнейшего прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

позаочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике

<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций из заданий от руководителя практики. Подбор материала для проведения анализа нормативно-правовой документации, сбор информации о сайтах учреждений	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике
<i>Основной этап</i>	Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений (учреждений здравоохранения, социальных учреждений), позволяющей организовать и оптимизировать работу дефектолога с детьми с различными нарушениями развития. Выполнение индивидуальных заданий	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, дневник по практике, отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание
2. Отчет о прохождении практики
3. Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	<i>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</i>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные источники информации, позволяющие дефектологу решать поставленные задачи; Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач;	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: различные варианты источников информации, позволяющие дефектологу решать поставленные задачи; Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач; Владеть: навыками работы с информационными базами данных; умением принимать обоснованные решения в рамках поставленных задач; давать аргументированную оценку получаемой информации;	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта по практике
УК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные правила командной работы; Уметь: планировать свою деятельность, выстраивать траекторию профессионального развития;	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: правила и принципы командной работы со специалистами базы практики; Уметь: планировать свою деятельность для достижения заданного результата и осуществлять обмен информацией с другими членами команды; Владеть:	Индивидуальное задание Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике

			навыками командной работы;		
УК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: правила межличностного и межкультурного общения; Уметь: терминологически грамотно выстраивать свою речь (устную и письменную);	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: правила построения диалогической речи, нормы межличностного и межкультурного общения; Уметь: грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать профессиональную терминологию; Владеть способностью находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
УК-5	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: своеобразие и особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к культурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	Отчёт по практике	Шкала оценивания отчёта по практике
	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права; Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;	Отчёт по практике дневник по практике	Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования и защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями, нормы профессиональной этики; основы семейного права; Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;	Отчёт по практике дневник по практике	Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

			тельнымипотребностями; Владеть: навыкамиприменениянормативно-правовойбазыпри работе с лицами с особыми образовательнымипо- требностями; профессиональнойэтикой;		
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

9-10 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-8 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

3-5 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-2 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

23-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

13-22 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-12 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении или отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника практики:

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный

лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации

1. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.
2. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
3. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.).
5. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
6. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).
7. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации")
8. Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
9. Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
10. Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимости уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
11. Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

12. Способы реализации свою роль в команде в рамках организации коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

Примерные варианты индивидуальных заданий

1. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Одинцовского района Московской области
2. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Щёлковского района Московской области
3. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Пушкинского района Московской области
4. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Наро-Фоминского района Московской области
5. Анализ системы оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере Сергиево-Посадского района Московской области

Алгоритм работы в рамках практики:

1. Получить рекомендацию руководителя практики и составить индивидуальный план учебной практики по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представленного руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в Приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Проведите анализ нормативно-правовой базы, необходимой для организации работы учреждения образовательной направленности (учреждения здравоохранения, социально защиты), позволяющей ему осуществлять коррекционную деятельность с детьми и подростками различными видами нарушений развития.

Рекомендуется проанализировать: Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конституцию Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.), Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20, Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Проанализируйте сайт организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц)

5. Составьте портрет организации:

- Название ОО;
- История организации;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО;
- Анализ содержания Устава организации
- Место и роль учителя-дефектолога (специального психолога) в структуре работы организации (проанализируйте функциональные обязанности учителя-дефектолога (специального психолога)).

6. Проанализируйте работу дефектолога (специального психолога) учреждения, а рамках которого укажите:

- перечень нормативно-правовых документов, на которые опирается в своей деятельности специальный психолог;
- направления его деятельности;
- составьте циклограмму деятельности педагога-дефектолога (специального психолога);
- создайте буклет (персональную страничку для сайта), отражающую направления и содержание деятельности педагога-дефектолога (специального психолога).

7. Приведите примеры оформления рабочего места дефектолога (специального психолога) и перечень используемых в работе методик.

8. Создайте проект «Классного кабинета», «Групповой комнаты» «Кабинета специалиста» на основе соответствия требованиям ФГОС ДО, СанПиН;

9. Составьте схему взаимодействия специалистов ОО, укажите основные направления работы специалистов.

10. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.

11. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ, соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы её творческое использование в процессе работы;

- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа решения поставленных задач.
4. Качественный выбор методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики (ознакомительной) используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчеты по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	5 баллов
Отражение в дневнике и отчете всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	20 баллов
Представление результатов работы	5 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с.-

Текст: непосредственный.

3. Специальная психология в 2 т. : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/510260>

<https://urait.ru/bcode/510261>

7.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260 с. — Текст: непосредственный.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебники и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н. В., ред. - М. : Юрайт, 2020. — 362 с. — Текст: непосредственный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru–

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразования)

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru–

Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология и нейропсихология

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики

от Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Учебная практика (ознакомительная практика)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дефектология и нейропсихология
Курс 2
Группа _____
Форма обучения: _____
Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) сдан
« _____ » _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2023

Примерная структура отчёта:

Учебная практика (ознакомительная практика) проходила на базе _____ с ____ по _____.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе учебной практики решались следующие задачи:

...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
(за)очной формы обучения 2 курса группы _____,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние, профиль Дефектология и нейропсихология,
квалификация: бакалавр,
направляется на учебную практику (ознакомительную практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжитель- ность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы