

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» мая 2023 г., №10

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1;	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - нормативные документы, отражающие образовательные результаты по географии по итогам основной и средней школы - методические подходы к систематизации и структурированию информации, алгоритмы оценивания заданий контрольных измерительных материалов по географии промежуточного и итогового контроля; - возможности применения традиционных и новых средств оценивания образовательных результатов по географии <i>Уметь:</i> - применять системный подход при отборе содержания для контрольных измерительных материалов;	Опрос и собеседование доклад, презентация	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада и презентации

			- применять систему оценивания (критерии, алгоритмы оценивания) заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии; - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания образовательных результатов по географии		
Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - нормативные документы, отражающие образовательные результаты по географии по итогам основной и средней школы - методические подходы к систематизации и структурированию информации, алгоритмы оценивания заданий контрольных измерительных материалов по географии промежуточного и итогового контроля; - возможности применения традиционных и новых средств оценивания образовательных результатов по географии <i>Уметь:</i> - применять системный подход при отборе содержания для контрольных измерительных материалов; - применять систему оценивания (критерии, алгоритмы оценивания) заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии; - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания образовательных результатов по географии <i>Владеть:</i> -логическими приемами мыслительной деятельности, системным подходом при отборе и структурировании материала для оценочных материалов по географии; - информационно-коммуникационными	Тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки	

			технологиями для оценивания универсальных учебных действий обучающихся;		
ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методические подходы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, <i>Уметь:</i> - применять традиционные и новые средства оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	Опрос и собеседование,	Шкала опроса и собеседования,
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методические подходы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, <i>Уметь:</i> - применять традиционные и новые средства оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по географии. <i>Владеть:</i> - опытом оценивания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по географии.	Тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания практической подготовки

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии; - структуру, алгоритмы выполнения и оценивания заданий контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; - современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии; <i>Уметь:</i> - применять современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии в образовательном процессе по географии; - применять современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии.	Опрос и собеседование,	Шкала опроса и собеседования,
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии; - структуру, алгоритмы выполнения и оценивания заданий контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; - современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии; <i>Уметь:</i> - применять современные технологии диагностики и оценивания образовательных результатов по географии в образовательном процессе по географии; - применять современные дистанционные технологии оценивания образовательных результатов по географии. <i>Владеть:</i>	Тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания практической подготовки

			- современными дистанционными технологиями оценивания образовательных результатов по географии		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко	7-8

отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена полностью, представлена, сделаны верные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущен ряд недочетов	3
Работа не выполнена или выполнена с существенными ошибками	0

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания для текущего контроля

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте образовательные результаты по географии, указанные в ФГОС ООО.
2. Раскройте понятие «качество образовательных результатов».
3. Что собой представляет функциональная грамотность?
4. Назовите традиционные средства оценивания образовательных результатов по географии и современные средства. Укажите плюсы и минусы каждой группы.
5. Что собой представляет критериальное оценивание?
6. Охарактеризуйте стандартизированную процедуру проведения всероссийских проверочных работ по географии.
7. Укажите умения, которые оцениваются заданиями ВПР по географии (на примере одного класса).
8. Охарактеризуйте структуру КИМ ОГЭ по географии.
9. На примере одного из заданий с развернутым ответом раскройте алгоритм оценивания задания ОГЭ по географии.
10. Охарактеризуйте структуру КИМ ЕГЭ по географии.
11. На примере одного из заданий с развернутым ответом раскройте алгоритм оценивания задания ОГЭ по географии.
12. Раскройте структуру заданий, оценивающих функциональную грамотность .

13. Что представляет собой ЕСОКО? Каковы ее функции?
14. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность одного из международных мониторинговых исследований качества образовательных результатов (на выбор)
15. Раскройте методику экспертных оценок проектных и исследовательских работ по географии.

Задания практической подготовки

1. Методическая разработка контрольных измерительных материалов к одной из тем школьного курса географии с учетом предметных и метапредметных результатов урока с использованием электронных образовательных ресурсов.
2. Разработка и представление заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности. Разработка заданий с учетом воспитательного потенциала урока. Оценивание ответов школьников на задания ОГЭ, ЕГЭ по географии с развернутым ответом, используя алгоритм и критерии оценивания.
3. Методический анализ контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии (по выбору) с демонстрацией методики решения заданий.

Темы докладов и презентаций

1. Национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии (история, организация и процедура)
2. КИМ ЕГЭ по географии. Анализ структуры, содержания.
3. Экспертная оценка проектно-исследовательских работ учащихся по географии
4. Мониторинговое исследование функциональной грамотности (PISA)
5. Международное мониторинговое исследования качества естественнонаучного и математического образования (TIMSS)
6. Основной государственный экзамен по географии.
7. Всероссийские проверочные работы по географии, их значение, структура, процедура проведения.
8. Диагностика компетенций учителя географии в контексте реализации требований профессионального стандарта и перехода к новому качеству образования.
9. Анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ по географии в Московской области за 2023 г.
10. Алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом (КИМ ЕГЭ по географии)

Тестовые задания:

1. *Требования ФГОС к достижениям обучающихся за период обучения в основной школе можно объединить в три группы:*
 - А. личностные, учебные и внеучебные;
 - Б. образовательные, воспитательные и развивающие;
 - В. личностные, предметные и метапредметные;
 - Г. познавательные, воспитательные и личностные
2. *Педагогический контроль, позволяющий оценить результаты освоения содержания географии за период основной школы – это*

- А. итоговый
- Б. тематический
- В. входной
- Г. текущий

3. процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса признаками -это

- А. критериальное оценивание+
- Б. бально-рейтинговое оценивание
- В. выставление отметки в баллах
- Г. создание портфолио

4. Объектом в учебном исследовании является:

- А. вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования
- Б. несоответствие между ожидаемым и полученным результатом
- В. некая область реальности, на которую направлено внимание субъекта+
- Г. последовательность действий для решения проблемы

5.Оцените ответ обучающегося в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.

Пример задания.

С корабля, находящегося в точке с координатами 13° с.ш. 73° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдет ремонтный корабль из порта Риоача (11° с.ш. 73° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(13 - 11) \times 111 \text{ км} = 222 \text{ км}$ Ответ: 222 км (Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 222 до 224 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1° меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

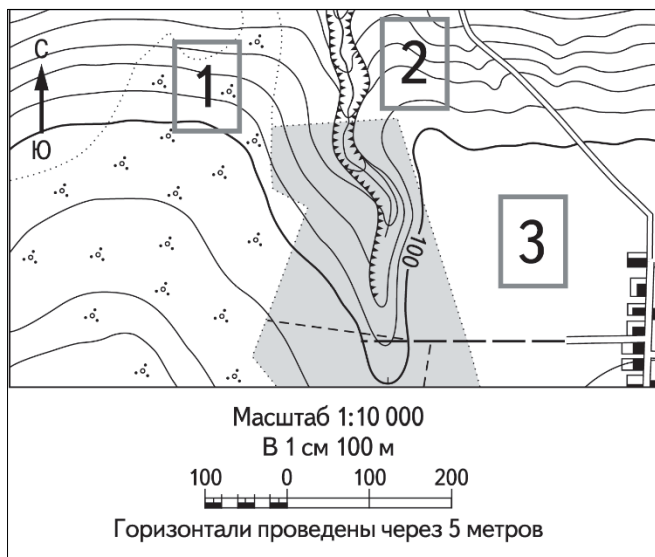
Пример ответа обучающегося для оценивания

$13 - 11 = 2$, Ответ: 2°

5. *Оцените ответ обучающегося в соответствии с содержанием верного ответа и указаниями по оцениванию.*

Пример задания

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) наибольшая опасность развития водной эрозии существует на участке 2. В обосновании говорится, что: 2) участок находится на крутом склоне, ИЛИ поверхность участка 3 пологая; 3) территория участка распахана ИЛИ не имеет растительности, ИЛИ поверхность участка 1 закреплена растительностью	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан участок 1 и присутствует 2-й элемент. ИЛИ В ответе указан участок 3 и присутствует 3-й элемент. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример ответа обучающегося для оценивания

«Наибольшая опасность развития водной эрозии существует на участке 2, так как участок расположен на склоне и распахан, то есть не закреплен деревьями и кустарниками, кроме этого рядом проходит шоссе, загруженность его транспортом усиливает процессы водной эрозии»

Вопросы для зачета

1. Понятие «качество образовательных результатов». Характеристика оценки как элемента управления качеством. Отметка
2. Единая система оценки качества образования в России. Структура, функции, реализуемые программы. Оценка качества географического образования в общеобразовательных организациях в РФ.
3. Участие России в международных мониторингах качества естественнонаучного образования.
4. Традиционные и инновационные средства оценки качества образовательных результатов по географии..
5. Педагогический контроль по географии. Виды, формы и методы контроля. Функции контроля.
6. Тестирование как современное средство оценивания качества предметных и метапредметных результатов по географии . Структура, свойства и основные виды тестовых заданий.
7. Портфолио достижений как средство оценивания качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
8. Итоговый контроль по географии .
9. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по географии Использование критериального оценивания в итоговом контроле.
10. Функциональная грамотность. Специфика измерителей функциональной грамотности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается выполнение практической подготовки, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных опросов, итоги тестирования, участие студентов в подготовке докладов и презентаций и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- практическая подготовка - 30 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов,
- доклад с презентацией – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- зачет с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения	11-20

понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, затруднения с конкретизацией примерами основных положений	
Основное содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; затруднения в оперировании знаниями, применении их в решении ситуативных задач, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно